

**KOMUNIKASI ANTARPRIBADI PADA PROSES
BELAJAR GURU DENGAN ANAK *DOWN SYNDROME*
DI YAYASAN POTADS**

SKRIPSI

**Oleh :
Dena Arshella
201510415231**



**PROGRAM STUDI ILMU KOMUNIKASI
FAKULTAS ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Komunikasi Antarpribadi Pada Proses Belajar
Guru Dengan Anak *Down Syndrome* Di Yayasan
POTADS

Nama Mahasiswa : Dena Arshella

Nomor Pokok Mahasiswa : 201510415231

Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi

Tanggal Lulus Ujian : 14 Juli 2020

Jakarta, 14 Agustus 2020

MENYETUJUI,

Pembimbing I



Rr. Dinar Soelistyowati S.Sos., M.M., M.I.Kom
NID.041808046

Pembimbing II



Wa Ode Sitti Nurhaliza, S.I.Kom., M.I.Kom
NID. 0041808008

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Komunikasi Antarpribadi Pada Proses Belajar Guru Dengan Anak *Down Syndrome* Di Yayasan POTADS
Nama Mahasiswa : Dena Arshella
Nomor Pokok Mahasiswa : 201510415231
Program Studi/Fakultas : Ilmu Komunikasi/Ilmu Komunikasi
Tanggal Lulus Ujian : 14 Juli 2020

Jakarta, 14 Agustus 2020

MENGESAHKAN,

Ketua Tim Penguji : Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D
NID. 041908012

Penguji I : Rr. Dinar Soelistyowati, S.Sos., M.M., M.I.Kom
NID. 041808046

Penguji II : Metha Madonna, S.Sos, M.I.Kom
NID. 041407023

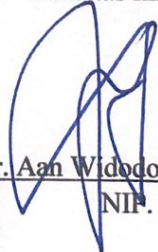
MENYETUJUI,

Ketua Program Studi
Ilmu Komunikasi



Wa Ode Siti Nurhaliza, S.I.Kom., M.I.Kom
NIP. 1904409

Dekan
Fakultas Ilmu Komunikasi



Dr. Aan Widodo, S.I.Kom, M.I.Kom
NIP. 1504222

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

Skripsi yang berjudul “Komunikasi Antarpribadi Pada Proses Belajar Guru Dengan Anak *Down Syndrome* Di Yayasan POTADS”, adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak ada campur tangan orang lain, kecuali pengutipan yang dilakukan sebagai bahan referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas dan sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah

Apabila di kemudian adanya kecurangan dalam karya ilmiah ini, saya bersedia untuk menerima sanksi yang berlaku dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya mengizinkan skripsi atau karya ilmiah ini dipinjam dan digandakan melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Dengan ini saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, untuk menyimpan skripsi atau karya ilmiah ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet, selama dalam publikasi tersebut masih melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Jakarta, 14 Agustus 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Dena Arshella

201510415231

ABSTRAK

Dena Arshella, 201510415231. Komunikasi Antarpribadi Pada Proses Belajar Guru Dengan Anak *Down Syndrome* Di Yayasan POTADS.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui komunikasi antarpribadi yang dilakukan guru kepada anak *down syndrome* dalam kegiatan belajar mengajar di Yayasan POTADS. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan Teori Produksi Pesan yang disampaikan oleh guru untuk anak-anak *down syndrome*. Dengan begitu penelitian ini dilihat pada komunikasi antarpribadi yang metode pembelajaran *study oriented* yang diterapkan guru untuk anak *down syndrome*. Dalam metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dimana dalam teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik pemilihan informan yang penulis gunakan yakni dengan menggunakan *purposive sampling* dimana penulis menunjuk sekertaris terlebih dahulu yang diyakini sebagai *key informan* untuk memperoleh informasi yang peneliti butuhkan di yayasan. Dengan memilih guru motorik halus dan motorik kasar sebagai informan pendukung dalam kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dan memilih dua orang tua anak *down syndrome* untuk mengetahui bahwa metode yang diterapkan di Yayasan POTADS dapat dikatakan berhasil dan layak untuk dikembangkan.

Berdasarkan hasil penelitian ini penulis dapat mengetahui mengenai komunikasi antarpribadi yang diterapkan dari guru untuk anak *down syndrome* dalam proses belajar hingga bentuk komunikasi yang ditimbulkan dari komunikasi yang diciptakan dalam metode pembelajaran yang diterapkan di Yayasan POTADS.

Kata Kunci : Komunikasi Antarpribadi, Guru dengan Anak *Down Syndrome*, Yayasan POTADS

ABSTRACT

Dena Arshella, 201510415231. *Interpersonal Communication in The Learning Process of Teachers With Children with Down Syndrome at the Foundation of POTADS.*

This study aims to determine interpersonal communication made by teachers to children with Down Syndrome in teaching and learning activities at the POTADS Foundation. In this study, the authors used the Message Production Theory delivery by the teacher to children with Down Syndrome. That way this research looks at interpersonal communication which is study oriented learning method applied by teachers for children with Down Syndrome. in this research method using qualitative research methods in which data collection techniques are carried out using interviews, observations and documentation. The informant selection technique that I use is using purposive sampling where the writer first appoints a secretary who is believed to be the key informant to obtain the information researchers need at the foundations. Be choosing finr motor and gross motor teacher as supporting informants in the teaching anda learning activities carried out and choosing two parents of children with Down Syndrome to know that the methods applied at the POTADS Foundation can be said to be successful and feasible to be developed.

Based on results of this study the authors can find about interpersonal communication that is applied from teachers to children with Down Syndrome in the learning process to the forms of communication arising from communications created in the learning methods applied at the POTADS Foundation.

Keywords : *Interpersonal Communication, Teachers with Down Syndrome Children, POTADS Foundation.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan Rahmat dan karunia-Nya, dan terima kasih yang tiada abisnya untuk orang tua yang telah banyak mencurahkan kasih sayang dan dukungan baik itu moral dan materil kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Komunikasi Antarpribadi Pada Proses Belajar Guru dengan Anak *Down Syndrome* Di Yayasan POTADS”** dengan baik. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk melanjutkan skripsi dalam matakuliah Skripsi.

Penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu serta memberi bimbingan untuk menyelesaikan laporan skripsi ini, yaitu kepada :

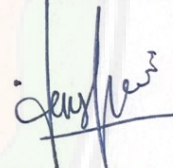
1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Dr. Drs. H Bambang Karsono, SH, M.M, Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Dr. Aan Widodo, S.I.Kom, M.I.Kom selaku Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Ibu Wa Ode Sitti Nurhaliza, S.I.Kom, M.I.Kom selaku Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi serta Dosen Pembimbing ke II, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
4. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D selaku Ketua Tim Penguji, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
5. Ibu Metha Madonna S.Sos, M.I.Kom Selaku Penguji I, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
6. Ibu Rr. Dinar Soelistyowati, S.Sos., M.M., M.I.Kom, selaku Dosen Pembimbing I dan Penguji II, yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis sehingga laporan skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Asima Oktavia Sitanggang, S.Ds, M.Si Selaku Dosen Pembimbing Akademik, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
8. Dosen Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dan seluruh Staff Akademik yang tidak mungkin penulis sebutkan satu

persatu yang telah berperan penting terhadap proses pembuatan proposal skripsi ini.

9. Orang Tua yang telah memberikan perhatian serta dukungan moral dan material yang dibutuhkan penulis
10. Teman-teman angkatan 2015 yang membantu serta memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi di Fakultas Ilmu Komunikasi, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Dalam penyajian skripsi ini penulis menyadari akan ada kekurangan yang terdapat di dalamnya, meskipun penulis telah berusaha dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya.

Jakarta, 14 Agustus 2020



(Dena Arshella)

201510415231

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Identifikasi Masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Manfaat Penelitian	7
1.3.1. Manfaat Teoritis	7
1.3.2. Manfaat Praktis	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Penelitian Terdahulu	9
2.2. Kerangka Konsep	13
2.2.1 Komunikasi	13
2.2.1.1 Unsur-unsur Komunikasi	14

2.2.1.2	Komponen Komunikasi	15
2.2.2	Bentuk Komunikasi	16
2.2.2.1	Komunikasi Pribadi	16
2.2.3	Komunikasi Antarpribadi	17
2.2.2.2	Tujuan Komunikasi Antarpribadi	18
2.2.2.3	Komponen-komponen Komunikasi Antarpribadi	18
2.2.2.4	Ciri-ciri Komunikasi Antarpribadi	19
2.2.2.5	Unsur-unsur Komunikasi Antarpribadi	20
2.2.4	Komunikasi Guru Dan Anak <i>Down Syndrome</i>	20
2.2.4.1	Pengertian Komunikasi Guru dan Siswa	20
2.2.4.2	Guru	21
2.2.4.3	Siswa	21
2.2.4.4	Proses Belajar	22
2.2.5	<i>Down Syndrome</i>	23
2.2.5.1	Pengertian <i>Down Syndrome</i>	23
2.2.5.2	Tipe Anak <i>Down Syndrome</i>	25
2.2.5.3	Intervensi Diri	27
2.2.5.4	Terapi Anak <i>Down Syndrome</i>	27
2.3.	Kerangka Teori	31
2.3.1	Teori ProduksiPesan	31
2.4.	Kerangka Pemikiran	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		35
3.1	Paradigma Penelitian	35
3.2	Pendekatan Penelitian	36
3.3	Metodologi Penelitian	37
3.4	Teknik Penentuan Informan	38
3.5	Informan Penelitian	39

3.6 Teknik Pengumpulan Data	41
3.6.1 Pengamatan.....	41
3.6.2 Wawancara	42
3.6.3 Dokumentasi	44
3.7 Teknik Analisis Data	44
3.8 Lokasi dan Waktu Penelitian	47
3.8.1 Lokasi Penelitian	47
3.8.2 Waktu Penelitian	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
4.1 Gambaran Umum Hasil Penelitian	48
4.1.1 Sejarah Singkat Yayasan POTADS	49
4.1.2 Visi dan Misi Yayasan POTADS	48
4.1.3 Motto Yayasan POTADS	50
4.1.4 Lambang Yayasan POTADS	50
4.1.5 Identitas Yayasan POTADS	51
4.1.6 Struktur Organisasi Yayasan POTADS	51
4.1.7 Bagan Struktur Organisasi	52
4.2 Akses Penelitian dan Profile Informan	53
4.2.1 Profile Key Informan.....	55
4.2.2 Profile Informan	56
4.3 Aktivitas di Yayasan POTADS	60
4.4 Hasil Penelitian	64
4.4.1 Komunikasi Guru dengan Anak <i>Down Syndrome</i>	64
4.5 Penyajian Data	73
4.6 Pembahasan	79
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	87
5.1 Kesimpulan	90

5.2 Saran	91
5.3 Kendala Penelitian	92

DAFTAR PUSTAKA

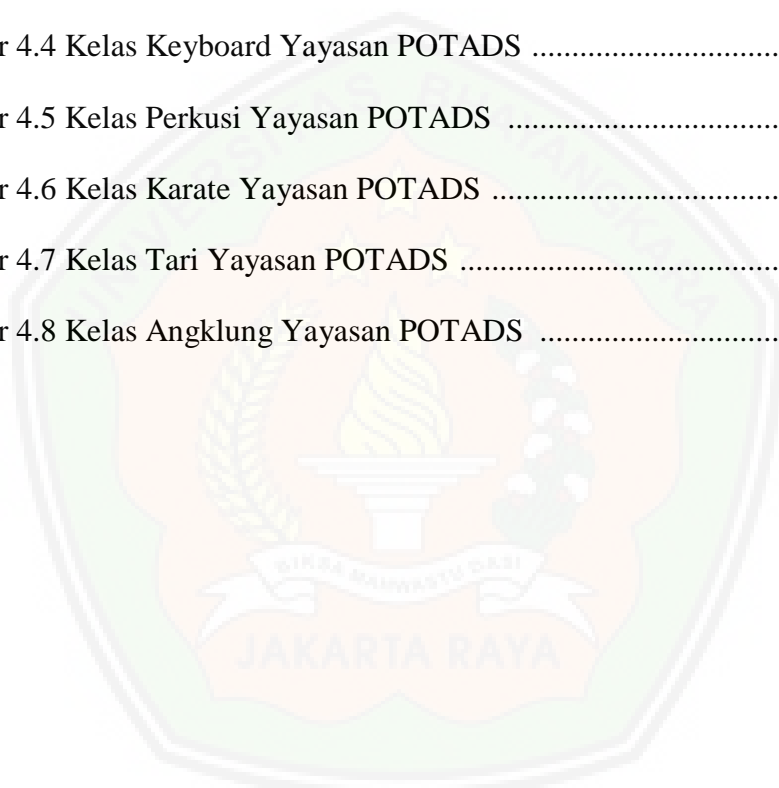
LAMPIRAN





DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kromosom Anak <i>Down Syndrome</i>	23
Gambar 2.2 Ciri Khusus Anak <i>Down Syndrome</i>	26
Gambar 4.1 Lambang Yayasan POTADS	50
Gambar 4.2 Kelas Barista Yayasan POTADS	60
Gambar 4.3 Kelas Drumband Yayasan POTADS	62
Gambar 4.4 Kelas Keyboard Yayasan POTADS	63
Gambar 4.5 Kelas Perkusi Yayasan POTADS	64
Gambar 4.6 Kelas Karate Yayasan POTADS	64
Gambar 4.7 Kelas Tari Yayasan POTADS	65
Gambar 4.8 Kelas Angklung Yayasan POTADS	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Riwayat Hidup

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 3 Daftar Pertanyaan Informan

Lampiran 4 Dokumentasi

Lampiran 5 Form Perbaikan

Lampiran 6 Kartu Bimbingan



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu	9
Tabel 2.2. Penelitian Terdahulu	10
Tabel 2.3. Penelitian Terdahulu	11
Tabel 2.4 Perbedaan Penelitian Penulis	12
Tabel 3.1. Informan Penelitian	40
Tabel 4.1 Identitas Yayasan	51
Tabel 4.2 Informan Yayasan POTADS	55
Tabel 4.3 Key Informan	55
Tabel 4.4 Tabel Aktivitas dan Waktu di Yayasan POTADS	60

