

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING*
DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA
MAHASISWA UNIVERSITAS BHAYANGKARA
JAKARTA RAYA**

SKRIPSI

Oleh :

Yolla Yunita Sari

201310515152



**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2017**

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul skripsi : Hubungan Antara *Self-Regulated Learning*
Dengan Prokrastinasi Akademik pada
Mahasiswa/i Universitas Bhayangkara Jakarta
Raya

Nama Mahasiswa : Yolla Yunita Sari

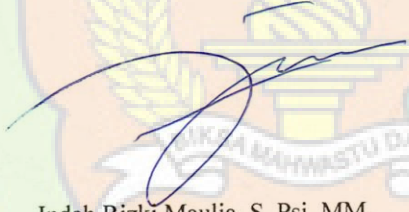
Nomor Pokok Mahasiswa : 201310515152

Program Studi/Fakultas : Ilmu Psikologi/Psikologi

Tanggal Sidang Ujian Skripsi : 12 Januari 2018

Jakarta, 08 Januari 2018

MENYETUJUI,
Pembimbing


Indah Rizki Maulia, S. Psi, MM.

NIP : 050610004

LEMBAR PENGESAHAN

Judul skripsi : Hubungan Antara *Self-Regulated Learning*
Dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa/i
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama Mahasiswa : Yolla Yunita Sari

Nomor Pokok Mahasiswa : 201310515152

Program Studi/Fakultas : Ilmu Psikologi/Psikologi

Tanggal Lulus Sidang Skripsi : 12 Januari 2018

Bekasi, 16 Januari 2018

MENGESAHKAN,

Ketua Tim penguji : Indah Rizki Maulia, S.Psi.,MM.
NIP : 050610004

Penguji I : Sarita Candra Merida, M.Psi.,Psikolog
NIP : 1701277

Penguji II : Yuarini W. Pertiwi, M.Psi.,Psikolog.
NIP : 1506228

Ketua Program Studi Psikologi

Dekan Fakultas Psikologi

Yuarini W. Pertiwi, M.Psi.,Psikolog.
NIP : 1506228

Dr. Neil Aldrin, M.Psi.,Psikolog.
NIP : 1705284

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

Skripsi yang berjudul Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali mengutip sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Saya mengizinkan skripsi ini dipinjam dan difoto copy melalui Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Saya memberikan izin kepada Perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Bekasi, 18 Januari 2018

Yang membuat pernyataan,



Yolla Yunita Sari

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya”. Skripsi ini dapat terselesaikan tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang telah banyak membantu. Untuk itu, dengan penuh kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Neil Aldrin, M.Psi.,Psikolog. selaku Dekan Fakultas Ilmu Psikologi, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Indah Rizki Maulia, S.Psi.,MM selaku Ketua Tim Penguji Skripsi serta Dosen Pembimbing yang telah membimbing penulis dalam menyusun skripsi hingga berhasil.
3. Ibu Sarita Candra Merida, M.Psi.,Psikolog dan Ibu Yuarini W. Pertiwi, M.Psi.,Psikolog selaku Penguji I dan Penguji II yang telah memberikan masukan dan penilaian terhadap skripsi penulis.
4. Ibu, Bapak, Dhany, Mamah Tuti dan Luciana yang selalu memberikan dukungan dan doa yang tiada henti kepada penulis.
5. David Dwi Saputro sebagai penyemangat dan pemberi motivasi yang tidak pernah lelah dalam penyusunan skripsi.
6. Teman-temanku Nurainy Fajriati, Gebby Yonda Mellos, Nurida Priyatna, Ade Dwi Saputra, Sofyan Farid Ma'arif dan Sugeng Prasetyo yang telah setia memberikan dukungan, waktu serta doa dalam kesuksesan peneliti dalam menyusun skripsi.
7. Anak-anak DPR Psikologi (Dibawah Pohon Rindang) yang telah memberikan kontribusi besar dalam penyusunan skripsi peneliti.
8. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis hingga akhir masa studi penulis.

Semoga segala kebaikan dan keikhlasan mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi siapa saja yang membacanya dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Bekasi, 17 Januari 2018
Penulis

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang negatif dan signifikan antara *Self-Regulated Learning* dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa. Penelitian ini dilakukan di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester 5 pagi dari setiap Fakultas yang ada di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang berjumlah 120 orang. Variabel *Self-Regulated Learning* diukur dengan skala *Self-Regulated Learning* menurut Zimmerman yang terdiri dari 60 aitem dan variabel Prokrastinasi Akademik diukur dengan skala Prokrastinasi Akademik menurut Ferrari yang terdiri dari 32 aitem. Data dianalisis dengan menggunakan teknik analisis *Product Moment Kendall's*. Koefisien korelasi yang diperoleh sebesar -0.148^* dengan signifikansi sebesar 0,021 ($p < 0,05$). Sehingga didapatkan kesimpulan dari penelitian bahwa “ada hubungan yang negatif dan signifikan antara variabel *self-regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya”.

Kata kunci : *Self-Regulated Learning*, Prokrastinasi Akademik

ABSTRACT

The purpose of this research is to find the connection between Self-Regulated Learning and Academic Procrastination on undergraduate student. The hypothesis proposed in this research is that there is a negative connection and significant between Self-Regulated Learning and Academic Procrastination on undergraduate student. This research is conducted at Bhayangkara Jakarta Raya University. The subjects of this research are 120 undergraduate students 5th semester. Self-Regulated Learning is measured with Self-Regulated Learning scale use according to Zimmerman, which is composed of 60 aitems and Academic Procrastination scale use according to Ferrari, which is composed of 32 aitems. Data analysis uses Product Moment Kendall's technique. Acquired correlation coefficient is -0.148 with significance of 0,021 ($p < 0,05$). The conclusion is that this research shows that there is negative connection between Self-Regulated Learning and Academic Procrastination on undergraduate student.*

Keywords : Self-Regulated Learning, Academic Procrastination

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
DAFTAR ISI	ii-iv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Uraian Keaslian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1 Prokrastinasi Akademik	9
2.1.1. Definisi Prokrastinasi Akademik	9
2.1.2. Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik	10
2.1.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prokrastinasi Akademik	11
2.2 <i>Self-Regulated Learning</i>	13
2.2.1. Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	13
2.2.2. Aspek-aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	14
2.2.3. Tipe-tipe strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	15
2.2.4. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self-Regulated Learning</i> ..	18
2.3 Hubungan antar variabel	19
2.4 Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1 Tipe Penelitian	21
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian	21

3.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	22
3.3.1.	Prokrastinasi Akademik	22
3.3.2.	<i>Self-Regulated Learning</i>	22
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	22 - 23
3.4.1	Populasi penelitian	22
3.4.2	Sampel Penelitian	23
3.5	Teknik Pengumpulan Data	23
3.5.1	Instrumen penelitian	23
3.5.1.1	Skala Prokrastinasi Akademik	24
3.5.1.2	Skala <i>Self-Regulated Learning</i>	25
3.5.2	Validitas dan Reliabilitas	25
3.5.2.1	Uji Validitas	25
3.5.2.2	Uji Reliabilitas	30
3.6	Analisis Data	32
3.6.1	Kategorisasi	32
3.6.2	Uji Asumsi	32
3.6.2.1	Uji Normalitas	32
3.6.2.2	Uji Linieritas	32
3.6.2.3	Uji Homogenitas	33
3.6.3.1	Uji Korelasi	33
BAB IV	PEMBAHASAN	34
4.1	Ruang Lingkup Penelitian	34
4.2	Pelaksanaan Penelitian	34
4.2.1	Persiapan Penelitian	34
4.2.2	Pelaksanaan Penelitian	35
4.3	Hasil Penelitian	35
4.3.1	Kategorisasi Subjek Penelitian	35

4.3.1.1 Kategorisasi Prokrastinasi Akademik	35
4.3.1.2 Kategorisasi <i>Self-Regulated Learning</i>	36
4.3.1.3 Kategorisasi Subjek Keseluruhan	41
4.3.2 Uji Asumsi	42
4.3.3 Uji Hipotesis	45
4.4 Pembahasan	46
BAB V PENUTUP	49
5.1 Kesimpulan	49
5.2 Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	v-viii
LAMPIRAN - LAMPIRAN	

