Lampiran 1

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**



**Mata Kuliah**: Pemeriksaan Psikologi Tes Proyektif

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah**

Sarita Candra Merida, M.Psi, Psikolog

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 202**

| Dokumen | **:** |  |
| --- | --- | --- |
| Nama Mata Kuliah | **:** | Pemeriksaan Psikologi Proyektif |
| Jumlah sks  | **:** | 3 |
| Koordinator Tim Pembina MK | **:** | Sarita Candra Merida, M.Psi, Psikolog |
| Koordinator Rumpun MK | **:** |
| Tim Teaching  | **:** | Sarita Candra Merida, M.Psi, PsikologMira Sekar Arumi, M.Psi, PsikologYuarini Wahyu Pertiwi, S.Psi, SH, M.Psi, Psikolog |

**Diterbitkan Oleh : Program Studi Psikologi, 2022**

**DAFTAR ISI**

|  | Halaman |
| --- | --- |
| Cover | 1 |
| Tim Penyusun | 2 |
| Daftar Isi | 3 |
| Analisis Pembelajaran | 5 |
| Rencana Pembelajaran Semester | 6 |

| C:\Users\user\Desktop\Berkas Desktop\File Kerja Angge\Logo Ubhara Jaya Transparent.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER****PRODI PSIKOLOGI****FAKULTAS PSIKOLOGI** |
| --- | --- |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tanggal Penyusunan** |
| **Pemeriksaan Psikologi Proyektif** | PSI-3620 | Psikologi Klinis | 3 | 5 | 05-09-2022 |
| **Capaian** **Pembelajaran (CP)** | **Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua PRODI PSIKOLOGI** |
| Sarita Candra Merida, M.Psi, PsikologMira Sekar Arumi, M.Psi, PsikologYuarini Wahyu Pertiwi, S.Psi, SH, M.Psi, Psikolog | Sarita Candra Merida, M.Psi, Psikolog | Yulia Fitriani, S.Psi, M.A |
| **Capaian** **Pembelajaran Lulusan (CPL)** | **CPL yang dibebankan pada MK**  |  |
| **CPL-1** | **S (Sikap)**1. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
2. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
 |
| **CPL-2** | **P (Pengetahuan)**1. Mampu memahami konsep dasar asesmen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas
2. Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi, dan humanitas
 |
| **CPL-3** | **KK (Ketrampilan Khusus)**1. Mampu melakukan interview, observasi, tes psikologi yang diperbolehkan sesuai dengan prinsip psikodiagnostik dan Kode Etik Psikologi Indonesia
2. Mampu memperoleh informasi dari data dan melakukan analisis data secara bertanggungjawab
3. Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggung jawab
4. Mampu merencanakan dan mengembangkan karier dan pengembangan dirinya sendiri (career and personal development)
5. Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia
6. Kemampuan mengambil tindakan secara mandiri sesuai tujuan dan situasi yang dihadapi serta mampu bertindak proaktif secara sistematis dan terarah
 |
| **CPL-4** | **KU (Ketrampilan Umum)**1. Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
 |
| **CP-MK**  |
|  | 1. Menguasai konsep dasar pemeriksaan psikologi proyektif sesuai dengan prinsip Kode Etik Psikologi Indonesia
2. Mampu melakukan administrasi pemeriksaan psikologi proyektif secara individu, kelompok, organisasi maupun komunitas
3. Mampu mempraktekkan tata laksana pemeriksaan psikologi proyektif secara mandiri dan bertanggung jawab
4. Memiliki kemampuan pengambilan keputusan dalam melakukan pemeriksaan psikologi proyektif sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia
 |
| **Kompetensi Dasar (KD)** |  **SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)** |
| KD 1 | Mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan psikologi proyektif |
| KD 2 | Mampu melaksanakan administrasi pemeriksaan psikologi proyektif |
| KD 3 | Mampu menjalankan tata laksana pemeriksaan psikologi proyektif secata mandiri sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesia |
| KD 4 | Mampu mengklasifikasikan alat tes pemeriksaan psikologi proyektif |
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah** | **DESKRIPSI** |
| Mata kuliah ini mengenalkan berbagai jenis tes proyektif. Di mata kuliah ini mahasiswa mempelajari hakikat dan dasar teori tes proyektif ; validitas dan reliabilitas tes proyektif ; kelebihan dan kelemahannya ; jenis tes proyektif dan aplikasinya dalam pemeriksaan psikologis. Di samping itu saat perkuliahan juga dikenalkan dan mempraktekkan administrasi dimulai dari melakukan persiapan tes, instruksi (*delivery tes*), sampai dengan hal yang harus diperhatikan saat harus interpretasi.  |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | **BahanKajian** |  |
| Bahan kajian yang menitikberatkan pada proses pemeriksaan psikologi yang menitikberatkan pada kepribadian seseorang baik yang akan disajsikan secara individu, kelompok maupun organisasi. Pada pemeriksaan psikologi ini adalah menggunakan alat tes proyektif dengan fokus utamanya adalah administrasi penyajian alat tes yang terkait.  |
| **TopikBahasan** |  |
| 1. Pengantar Pemeriksaan Tes Psikologi Proyektif
2. Pemeriksaan Tes Psikologi SSCT
3. Pemeriksaan Tes Psikologi WARTEGG
4. Pemeriksaan Tes Psikologi BAUM
5. Pemekrisaan Tes Psikologi DAP
6. Pemeriksaan Tes Psikologi HTP
7. Pemeriksaan Tes Psikologi KHTP
8. Pemeriksaan Tes Psikologi TAT
9. Pemeriksaan Tes Psikologi RORSCHACH
 |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| 1. Adetya, Sandra., Nasir, Nurwahyuni., Fitriyana, Rika.,Merida, Sarita.,Pertiwi, Yuarini Wahyu., (2021) Buku Ajar Mata Kuliah Pemeriksaan Psikologi Proyektif
 |
| **Pendukung** |  |
| 1. Machover, K. (nd). Draw a Person. Interpretative Manual.
 |
| **Media Pembelajaran** | **Sofware** | **Hardware :** |
| Zoom dan Google Meet | Komputer/Laptop |
| **Teacher/Team Teaching/ Tim LS** | Sarita Candra Merida, M.Psi, PsikologMira Sekar Arumi, M.Psi, PsikologYuarini Wahyu Pertiwi, M.Psi, Psikolog |
| **Assessment** | Tes Responsi, Roleplay, Ujian |
| **Mata Kuliah Syarat** | - |

| **Pertemuan Ke** | **Kemampuan Akhir yang direncanakan** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi Pokok** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Estimasi Waktu** | **Penilaian** | **Referensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk & Kriteria** | **Indikator Penilaian** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | * Menyetujui kesepakatan perkuliahan antara mahasiswa dengan dosen sepanjang satu semester
* Menyeujui dan penandatanganan informed consent selama pelaksanaan pemeriksaan psikologi proyektif
* Mahasiswa memiliki gambaran tentang perkuliahan pemeriksaan psikologi yang akan berjalan satu semester
* Mahasiswa memiliki pemahaman tentang berbagai alat tes yang digunakan dalam pemeriksaan psikologi proyektif
* Mahasiswa memiliki pemahaman terkait prinsip Kode Etik Psikologi Indonesia dalam menggunakan pemeriksaan psikologi proyektif.
 | 1. Mahasiswa dengan Dosen sepakat dengan kotrak perkuliahan
 | Kontrak Perkuliahan | Ceramah, Tanya Jawab | Diskusi dengan Dosen | 1x50 menit | Bentuk:Menyepakati kontrak perkuliahanKriteria:Kontrak perkuliahan yang sudah ditandangani antara Dosen dengan Mahasiswa | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik | 1.13 % | Utama |
| 1. Mahasiswa memiliki gambaran pelaksanaan perkuliahan pemeriksaan psikologi proyektif dan menandatangani inform consent yang diberikan oleh Dosen.
 | RPS perkuliahan, Informed Consent Pelaksanaan Pemeriksaan Psikologi Proyektif | Ceramah, Tanya Jawab | Diskusi dengan Dosen | 1x50 menit | Bentuk:Memahami Isi Informed ConsentKriteria:Informed Consent yang sudah ditandatangani | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik\* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.\* | Utama |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tentang pemeriksaan psikologi proyektif sesuai dengan prinsip Kode Etik Psikologi Indonesia
 | Pengantar Pemeriksaan Tes Psikologi Proyektif, Prinsip Dasar Pelaksanaan Tes Psikologi Proyektif sesuai dengan Kode Etik Psikologi Indonesi | Ceramah, Tanya jawab | Diskusi dengan Dosen, Memperoleh gambaran tentang perkuliahan | 1x50 menit | Bentuk:Diskusi dan tanya jawabKriteria:Memberikan jawaban dan pendapat saat diskusi sedang berlangsung | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik\* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.\* | Utama, Pendukung |
| 2 dan 3 | * Mahasiswa memiliki pemahaman tentang konsep dasar pemeriksaan psikologi tes SSCT
* Mahasiswa mampu melakukan adaministrasi pemeriksaan psikologi tes SSCT sesuai dengan prinsip dasar pemeriksaan psikologi tes SSCT sampai dengan pemberian skor jawaban dari testee
* Mahasiswa mampu melakukan *inquiry* jawaban SSCT dari testee
* Mahasiswa mampu menjalankan tata laksana pemeriksaan SSCT secara mandiri sesuai dengan prinsip Kode Etik Psikologi Indonesia
 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan SSCT
 | Pengantar Pemeriksaan Tes SSCT | Ceramah, Tanya jawab | Diskusi dengan Dosen | 1x50 menit | Bentuk:Diskusi dan tanya jawabKriteria:Memberikan penjelasan poin penting tentang tes SSCT | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik\* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2 % | Utama, Pendukung |
| 2. Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi pemeriksaan tes SSCT  | Administrasi Penyajian Pelaksanaan Tes SSCT | Ceramah, Diskusi, Roleplay | Roleplay sebagai Tester dan Testee | 2x50 menit | Bentuk:Roleplay bergantian antara Tester dengan TesteeKriteria:Mampu mempraktekkan administrasi penyajian SSCT saat menjadi tester  | \* Mampu melakukan peran sebagai tester dan menyajikan administrasi tes SSCT | Utama, Pendukung |
| 4 | * Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pemeriksaan tes WARTEGG
* Mahasiswa mampu melakukan administrasi penyajian tes WARTEGG
* Mahasiswa mampu menjalankan tata laksana pemeriksaan WARTEGG secara mandiri sesuai dengan prinsip Kode Etik Psikologi Indonesia
 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan tes WARTEGG
 | Pengantar Pemeriksaan tes WARTEGG | Ceramah, Tanya jawab | Diskusi dengan Dosen | 1x50 menit | Bentuk:Diskusi dan tanya jawabKriteria:Memberikan Poin Penting dari Administrasi Pelaksanaan Tes WARTEGG | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik\* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis. | 1,5 % | Utama, Pendukung |
| 1. Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi pemeriksaan tes WARTEGG
 | Administrasi Penyajian Pelaksanaan Tes WARTEGG | Ceramah, Tanya jawab, Roleplay | Roleplay menyajikan administrasi tes WARTEGG | 2x50 menit | Bentuk:Diskusi dan Roleplay penyajian alat tesKriteria:Mampu berperan sebagai Tester dan menyajikan tes WARTEGG | \* Mampu menyajikan administrasi tes WARTEGG | Utama, Pendukung |
| 5 | * Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pemeriksaan tes BAUM
* Mahasiswa mampu melakukan administrasi penyajian tes BAUM
* Mahasiswa mampu menjalankan tata laksana pemeriksaan tes BAUM secara mandiri sesuai dengan prinsip kode etik Psikologi Indonesia
 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan tes BAUM
 | Pengantar Pemeriksaan tes BAUM | Ceramah, Tanya jawab | Diskusi dengan Dosen | 1x50 menit | Bentuk:Diskusi dan tanya jawabKriteria:Memberikan Penjelasan Poin Penting dan Administrasi Tes BAUM  | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik\* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis. | 1,5 % | Utama, Pendukung |
| 1. Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi pemeriksaan tes BAUM
 | Administrasi Penyajian Pelaksanaan Tes BAUM | Ceramah, Tanya jawab, Roleplay | Roleplay sebagai Tester menyajikan administrasi tes BAUM | 2x50 menit | Bentuk:Diskusi dan Roleplay Penyajian Alat Tes BAUMKriteria:Mampu berperan sebagai Tester dalam menyajikan administrasi penyajian tes BAUM | \* Mampu menyajikan administrasi tes BAUM | Utama, Pendukung |
| 6 | * Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pemeriksaan tes DAP
* Mahasiswa mampu melakukan administrasi penyajian tes DAP
* Mahasiswa mampu menjalankan tata laksana pemeriksaan tes DAP secara mandiri sesuai dengan prinsip kode etik Psikologi Indonesia
 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan tes DAP .
 | Pengantar Pemeriksaan Tes DAP | Ceramah, Tanya jawab | Diskusi dengan Dosen | 1x50 menit | Bentuk:Diskusi dan tanya jawabKriteria:Menjelaskan poin penting tentang pemeriksaan tes DAP | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik\* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.\* | 1,5 % | Utama, Pendukung |
| 1. Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi pemeriksaan tes DAP
 | Administrasi Penyajian tes DAP | Ceramah, Tanya jawab, Roleplay | Roleplay sebagai Tester menyajikan administrasi tes DAP | 2X50 menit | Bentuk:RoleplayKriteria:Diskusi dan Roleplay penyajian tes DAP | \* Mampu menyajikan administrasi tes DAP | Utama, Pendukung |
| 7 | Mampu mengklasikikan pemeriksaan tes proyektif yang sudah dipelajari dari pertemuan 2-6.  | 1. Mahasiswa mampu mengklasifikasikan alat tes pemeriksaan psikologi proyektif yang telah di pelajari
 | Review materi dan penugasan pemeriksaan psikologi tes SSCT, WARTEGG, BAUM, DAP | Tes Responsi, Membuat video administrasi tata laksana tes SSCT, WARTEGG, BAUM, DAP | Tugas, Roleplay sebagai tester | 3x50 menit | Bentuk:Tanya jawab sederhana saat tes responsiKriteria:Mendemonstrasikan dan menjelaskan administrasi penyajian tes proyektif | \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.\* Mampu mendemonstrasikan administrasi penyajian tes proyektif dengan baik | 2,5 % | Utama, Pendukung |
| 1. Mampu menjelaskan dan melakukan tata laksana administrasi penyajian pemeriksaan psikologi proyektif
 |  |  |  |  |  | . | Utama, Pendukung |
| 8 | **UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) 30%** |
| 9  | * Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pemeriksaan tes HTP
* Mahasiswa mampu melakukan administrasi penyajian tes HTP
* Mahasiswa mampu menjalankan tata laksana pemeriksaan tes HTP secara mandiri sesuai dengan prinsip kode etik Psikologi Indonesia
 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan HTP | Pengantar Pemeriksaan Tes HTP | Ceramah, Tanya jawab | Berdiskusi dengan Dosen | 1x50 menit | Bentuk:Diskusi dan Tanya JawabKriteria:Menjelaskan poin penting tentang pemeriksaan tes HTP | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik\* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.\* | 1,5 % | Utama, Pendukung |
| 2.Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi penyajian pemeriksaan HTP | Administrasi Penyajian Tes HTP | Ceramah, Tanya Jawab Roleplay | Roleplay sebagai Tester | 2x50 menit | Bentuk:Roleplay sebagai TesterKriteria:Mampu berperan sebagai Tester dalam menyajikan tes pemeriksaan HTP | \* Mampu menyajikan administrasi pelaksanaan tes HTP | Utama, Pendukung |
| 10 | * Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pemeriksaan tes KHTP
* Mahasiswa mampu melakukan administrasi penyajian tes KHTP
* Mahasiswa mampu menjalankan tata laksana pemeriksaan tes KHTP secara mandiri sesuai dengan prinsip kode etik Psikologi Indonesia
 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan KHTP
 | Pengantar Pemeriksaan Tes KHTP | Ceramah, Tanya jawab | Diskusi dengan Dosen | 1 x50 menit | Bentuk:Diskusi dan tanya jawabKriteria:Menjelaskan pin penting tentang pemeriksaan KHTP | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik\* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.\* | 1,5% | Utama, Pendukung |
| 1. Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi penyajian pemeriksaan KHTP
 | Administrasi Penyajian tes KHTP | Ceramah, Tanya jawab, Roleplay | Roleplay sebagai Tester | 2 x50 menit | Bentuk: Roleplay sebagai TesterKriteria:Melakukan tata laksana administrasi penyajian tes KHTP | \* Mampu mendemonstrasikan penyajian tes KHTP  | Utama, Pendukung |
| 11 dan 12 | * Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pemeriksaan tes TAT
* Mahasiswa mampu melakukan administrasi penyajian tes TAT
* Mahasiswa mampu menjalankan tata laksana pemeriksaan tes TAT secara mandiri sesuai dengan prinsip kode etik Psikologi Indonesia
* Mampu melakukan interpretasi dasar TAT secara sederhana
 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar pemeriksaan TAT
 | Pengantar Pemeriksaan TAT | Ceramah, Tanya jawab, Diskusi | Diskusi dengan Dosen | 1 x50 menit | Bentuk:Diskusi dan Tanya JawabKriteria:Memberikan Poin Penting tentang Pemeriksaan TAT | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik\* Mempu menjawab secara lisan dan tertulis.\* | 1,5 % | Utama, Pendukung |
| 1. Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi penyajian pemeriksaan TAT
 | Administrasi Penyajian tes TAT | Ceramah, Tanya jawab, Roleplay | Roleplay sebagai Tester | 2x50 menit | Bentuk:Roleplay sebagai TesterKriteria:Menyajikan Administrasi tes TAT | \* Mampu mendemonstrasikan penyajian tes TAT | Utama, Pendukung |
|  | 1. Mahasiswa mampu melakukan interpretasi dasar TAT secara sederhana
 | Pedoman Interpretasi TAT | Ceramah, Tanya jawab | Melakukan interpretasi sederhana | 3x50 menit | Bentuk :Roleplay melakukan interpretasi.Kriteria :Melakukan interpretasi sederhana tes TAT | * Mampu melakukan interpretasi TAT sederhana
 | 1,5 % | Utama, Pendukung |
| 13 dan 14 | * Mahasiswa memiliki pemahaman tentang pemeriksaan tes Rorschach
* Mahasiswa mampu melakukan administrasi penyajian tes Rorschach
* Mahasiswa mampu menjalankan tata laksana pemeriksaan tes Rorschach secara mandiri sesuai dengan prinsip kode etik Psikologi Indonesia
* Mampu melakukan interpretasi sedergana tes Rorschach
 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar tes Rorschach
 | Pengantar Pemeriksaan Tes Rorschach | Ceramah, Tanya jawab | Berdiskusi dengan Dosen | 1x50 menit | Bentuk:Diskusi dan tanya jawabKriteria:Memberikan poin penting dari pemeriksaan tes Rorschach | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik\* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.\* | 2 % | Utama, Pendukung |
| 1. Mahasiswa mampu melaksanakan administrasi penyajian tes Rorschach
 | Administrasi Penyajian Tes Rorschach | Ceramah, Tanya jawab, Roleplay | Roleplay sebagai Tester | 2x50 menit | Bentuk:Roleplay sebagai TesterKriteria:Melakukan administrasi penyajian tes Rorschach | \* Mampu melakukan tata laksana administrasti tes Rorschach | Utama, Pendukung |
| 1. Mahasiswa mampu melakukan interpretasi sederhana tes Rorschach
 | Pedoman skoring tes Rorschach | Ceramah, Tanya jawab, Roleplay | Roleplay interepretasi | 3x50 menit | Bentuk:Roleplay interopretasi RorschachKriteria:Melakukan interpretasi sederhana tes Rorschach | \* Mampu melakukan interpretasi sederhana tes Rorschach | Utama, Pendukung |
| 15 | Mampu mengklasikikan pemeriksaan tes proyektif yang sudah dipelajari dari pertemuan 9-14.  | Mahasiswa mampu mengklasifikasikan alat tes pemeriksaan psikologi proyektif yang telah di pelajari | Review materi dan penugasan pemeriksaan psikologi tes HTP, KHTP, TAT, Rorschach | Tes Responsi, Membuat video administrasi tata laksana tes HTP, KHTP, TAT, Rorschach | Tes Responsi, Roleplay sebagai Tester | 3x50 menit | Bentuk:Tanya jawab sederhana saat tes responsiKriteria:Mendemonstrasikan dan menjelaskan administrasi penyajian tes proyektif | \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.\* Mampu mendemonstrasikan administrasi penyajian tes proyektif dengan baik | 2,5 % | Utama, Pendukung |
| 16 | **UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) 40%** |

**PENILAIAN:**

| No. | Komponen Penilaian | Bobot(%) |
| --- | --- | --- |
|
| 1 | Ujian Tengah Semester (UTS) | 30 |
| 2 | Ujian Akhir Semester (UAS) | 40 |
| 3 | Penugasan  | 20 |
| 4 | Partisipasi & Kehadiran  |  10 |

**Jakarta, 7 September 2022**

**Mengetahui & Menyetujui Mengetahui & Menyetujui Koordinator MK**

**Dekan Fakultas Psikologi Ka. Prodi Psikologi Pemeriksaan Psikologi Proyektif**

 ****

**(Dede Rahmat Hidayat, M.Psi., Ph. D) (Yulia Fitriani, S.Psi., M.A.) (Sarita Candra Merida, M.Psi., Psikolog)**