Lampiran 1

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**



**Mata Kuliah**: Kesehatan Mental

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah**

Kus Hanna Rahmi, M.Psi, Psikolog

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dokumen | **:** |  |
| Nama Mata Kuliah | **:** | Kesehatan Mental |
| Jumlah sks  | **:** | 3 (tiga) |
| Koordinator Tim Pembina MK | **:** | Kus Hanna Rahmi, M.Psi, Psikolog |
| Koordinator Rumpun MK | **:** |  |
| Tim Teaching  | **:** | Prof. Adi Fahrudin, Ph.DBudi Sarasati, S.KM, M.SiKus Hanna Rahmi, M.Psi, PsikologRika Fitriyana, M.Psi, Psikolog |

**Diterbitkan Oleh : Program Studi Psikologi, 2022**

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Halaman |
| Cover | 1 |
| Tim Penyusun | 2 |
| Daftar Isi | 3 |
| Analisis Pembelajaran | 5 |
| Rencana Pembelajaran Semester | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\Berkas Desktop\File Kerja Angge\Logo Ubhara Jaya Transparent.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER****PRODI PSIKOLOGI****FAKULTAS PSIKOLOGI** |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tanggal Penyusunan** |
| **Kesehatan Mental** | PSI-2238 |  | 3 | ganjil | 6 Sept 2022 |
| **Capaian** **Pembelajaran (CP)** | **Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua PRODI PSIKOLOGI** |
| Prof. Adi Fahrudin, Ph.DBudi Sarasati, S.KM, M.SiKus Hanna Rahmi, M.Psi, PsikologRika Fitriyana, M.Psi, Psikolog | Kus Hanna Rahmi, M.Psi, Psikolog | Yulia Fitriani, S.Psi., MA |
| **Capaian** **Pembelajaran Lulusan (CPL)** | **CPL yang dibebankan pada MK**  |  |
| **CPL-1** | **S (Sikap)**1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
2. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
3. Mampu menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan dan bersikap empatik
 |
| **CPL-2** | **P (Pengetahuan)**1. Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas
2. Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi, dan humanitas
3. Mampu menguasai konsep dasar, teori, dan aplikasi terkait psy security.
 |
| **CPL-3** | **KU (Keterampilan Umum)**1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi gagasan, desain atau kritik seni
 |
| **CPL-4** | **KK (Ketrampilan Khusus)**1. Mampu merencanakan dan mengembangkan karir dan pengembangan dirinya sendiri (career and personal development)
2. Kemampuan mengambil tindakan secara mandiri sesuai tujuan dan situasi yang dihadapi serta mempu bertindak pro aktif secara sistematis dan terarah
 |
| **CP-MK**  |
|  | CP-MK 1 | Memahami konsep dan penerapan teori kesehatan mental  |
|  | CP-MK 2 | Memahami teori - teori kepribadian sehat |
|  | CP-MK 3 | Mampu mengelompokkan metode self care yang tepat sesuai kebutuhan individu agar sehat secara mental |
| **Kompetensi Dasar (KD)** |  **SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)** |
| 1.1 | Memahami dan menjelaskan kembali konsep dasar sehat, sakit, sehat mental dan sakit mental |
| 1.2 | Memahami dan menjelaskan kembali sejarah kesehatan mental |
| 2.1 | Memahami dan menjelaskan kembali ruang lingkup kesehatan mental |
| 2.2 | Memahami dan menjelaskan kembali pengaruh budaya dan pandangan tentang kesehatan mental |
| 3.1 | Memahami dan menjelaskan kembali dimensi biologi kesehatan mental |
| 3.2 | Memahami dan menjelaskan kembali dimensi psikologi kesehatan mental |
| 3. | Memahami dan menjelaskan kembali dimensi sosial dan lingkungan kesehatan mental |
|  | Memahami dan menjelaskan kembali prevalensi dalam kesehatan mental |
|  | Memahami dan menjelaskan kembali masalah frustrasi, stress, koping dan resiliensi |
|  | Memahami dan menjelaskan kembali penyesuaian diri dan kesehatan mental |
|  | Memahami dan menjelaskan kembali model kepribadian sehat |
|  | Memahami dan menjelaskan kembali usaha mempertahankan dan memperkuat kesehatan mental termasuk self care |
|  | Memahami dan menjelaskan kembali kesehatan mental anak, remaja, dan lanjut usia |
|  | Memahami dan menjelaskan kembali penanganan kesehatan mental: sejarah dan situasi terkini nasional dan global |
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah** | **DESKRIPSI** |
| Mata kuliah Kesehatan Mental disusun agar mahasiswa memiliki gambaran dan pemahaman mengenai apa yang dimaksud dengan sehat secara mental dan bagaimana mencapainya. Secara umum mata kuliah ini akan menjelaskan konsep dasar sehat dan sakit, ruang lingkup kesehatan mental, beban gangguan mental dan menjelaskan perspektif perjalanan hidup (*life circle*) tentang kesehatan mental, menjelaskan determinan biopsikososial dari kesehatan mental. Pada bagian selanjutnya akan menguraikan dampak gangguan mental terhadap stigma dan pengaruh budaya dalam masalah dan perawatan kesehatan mental. Pada bagian akhir akan menjelaskan penanganan masalah kesehatan mental terkini baik di tingkat nasional maupun global dengan merujuk pada kasus-kasus kesehatan mental pada anak, remaja, orang dewasa dan lanjut usia. |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | **BahanKajian** |  |
| Bahan kajian yang mempelajari tentang konsep dasar kesehatan mental, definisi, bagaimana cara mengelola kesehatan mental yang baik, mencegah gangguan mental dan mengenali gejala-gejala gangguan mental secara umum |
| **TopikBahasan** |  |
| 1. Konsep Dasar Sehat Mental dan Sakit Mental
2. Sejarah Kesehatan Mental
3. Ruang Lingkung Kesehatan Mental
4. Pengaruh Budaya dan Pandangan Tentang Kesehatan Mental
5. Dimensi Biologi Kesehatan Mental
6. Dimensi Psikologi Kesehatan Mental
7. Dimensi Sosial dan Lingkungan Kesehatan Mental
8. Prevalensi Dalam Kesehatan Mental
9. Frustrasi, Stres, Koping dan Resiliensi
10. Penyesuan Diri dan Kesehatan Mental
11. Model Kepribadian Sehat
12. Usaha Kesehatan Mental Prima
13. Kesehatan Mental Anak, Remaja, Dewasa dan Lanjut Usia
14. Program dan Evaluasi Kesehatan Mental
 |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| Steele, R.G. & Roberts, M.C. (2005). *Handbook of Mental Health Services for Children, Adolescents, and Families*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers |
| **Pendukung** |  |
| 1. Fahrudin, A. (2015). *Sosiologi kesehatan mental.* Jakarta: UMJ Press
2. Notosoedirdjo, M. & Latipun. (2005). *Kesehatan mental: Konsep dan penerapan*. Malang: UMM Press
3. Siswanto. (2007). *Kesehatan mental: Konsep, cakupan dan perkembangannya.* Yogyakarta: Penerbit Andi OFFSET

5. Wiryasaputra, T. S. (2019). *Grief Psychotherapy.* Yogyakarta: Pustaka Referensi. |
| **Media Pembelajaran** | **Sofware** | **Hardware :** |
| Zoom / Google Meet | Laptop / komputer |
| **Teacher/Team Teaching/ Tim LS** | **Prof. Adi Fahrudin, Ph.D****Budi Sarasati, S.KM, M.Si****Kus Hanna Rahmi, M.Psi, Psikolog****Rika Fitriyana, M.Psi, Psikolog** |
| **Assessment** | Tugas, Quiz, Ujian |
| **Mata Kuliah Syarat** | ……….. |

| **Pertemuan Ke** | **Kemampuan Akhir yang direncanakan** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi Pokok** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Estimasi Waktu** | **Penilaian** | **Referensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk & Kriteria** | **Indikator Penilaian** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Diharapkan mahasiswa mampu Memahami gambaran umum materi mata kuliah kesehatan mental |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Mahasiswa mengetahui gambaran materi perkuliahan kesehatan mental | **KONTRAK BELAJAR**1.Kontrak belajar2.Gambaran materi perkuliahan kesehatan mental | Ceramah, diskusi, Tanya jawab. | presentasi | 3 x 50 |  |  | - |
| 2 | Diharapkan mahasiswa mampu mengurutkan sejarah mental health, menjelaskan konsep mental health & mental hygiene, menguraikan mental health model, mengemukakan pentingnya mental health, dan menyebutkan karakteristik orang yang sehat mental. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Mahasiswa mampu mengurutkan sejarah mental health2.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep mental hygiene3.Mahasiswa mampu menjelaskan konsep mental health4.Mahasiswa mampu menguraikan mental health model5.Mahasiswa mampu mengemukakan pentingnya mental health6.Mahasiswa mampu menyebutkan karakteristik orang yang sehat mental  | **PENDAHULUAN**1. Sejarah mental health 2. Konsep mental hygiene3. Konsep mental health4. Mental health model5. Pentingnya mental health6. Karakteristik orang yang sehat mental | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab | presentasi | 3 x 50 |  |  | 1. Bertolote, Jose. 2008. The roots of the concept of mental health. World Psychiatry. Jun; 7(2): 113 – 116. |
| 3 | Diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan positive mental health, menguraikan emotional well-being, psychological well-being, social well-being, dan two continua model of mental health. | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan positive mental health2. Mahasiswa mampu menguraikan emotional well-being3. Mahasiswa mampu menguraikan psychological well-being4. Mahasiswa mampu menguraikan social well-being5. Mahasiswa mampu menguraikan two continua model of mental health | **TWO CONTINUA MODEL OF MENTAL HEALTH (COREY L. M. KEYES)**1. Positive mental health2. Emotional well-being3. Psychological well-being4. Social well-being5. Two continua model of mental health | Ceramah, dsikusi, Tanya jawab | presentasi | 3 x 50 |  |  |  | 1. Keyes, C. L. M. (2002). The mental health continuum: From languishing to flourishing in life. Journal of Health and Behavior Research, 43, 207–222 |
| 4 | Diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan Frankl terhadap kepribadian, eksistensi yang sehat menurut Frankl, dorongan kepribadian yang sehat menurut Frankl, dan mengidentifikasi orang yang mengatasi diri |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan Frankl terhadap kepribadian2. Mahasiswa mampu menjelaskan eksistensi yang sehat menurut Frankl3. Mahasiswa mampu menjelaskan dorongan kepribadian yang sehat menurut Frankl4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi orang yang mengatasi diri | **TEORI KEPRIBADIAN SEHAT : ORANG YANG MENGATASI DIRI – VICTOR FRANKL**1. Pendekatan Frankl terhadap kepribadian2. Eksistensi yang sehat menurut Frankl3. Dorongan kepribadian yang sehat menurut Frankl4. Orang yang mengatasi diri | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab | presentasi | 3 x 50 |  |  | 1. Schultz, Duane. 1991. Psikologi Pertumbuhan: Model-model Kepribadian Sehat. Yogyakarta: Kanisius. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan Perls terhadap kepribadian, perkembangan kepribadian, dan mengidentifikasi orang yang “di sini dan kini” | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan pendekatan Perls terhadap kepribadian 2. Mahasiswa mampu menjelaskan perkembangan kepribadian menurut Perls3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi orang yang “di sini dan kini” | **TEORI KEPRIBADIAN SEHAT : ORANG DISINI DAN KINI – FRITZ PERLS**1. Pendekatan Perls terhadap kepribadian 2. Perkembangan kepribadian menurut Perls3. Orang yang “di sini dan kini”  | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab | presentasi | 3 x 50 |  |  |  | 1. Schultz, Duane. 1991. Psikologi Pertumbuhan: Model-model Kepribadian Sehat. Yogyakarta: Kanisius |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan definisi trauma, trauma berkaitan dengan tahap perkembangan, trauma psikologis pada masa anak-anak, trauma dalam model biopsikososial. Selain itu mahasiswa juga dapat menggambarkan perspektif mengenai trauma. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi trauma2. Mahasiswa mampu menggambarkan perspektif mengenai trauma3. Mahasiswa mampu menjelaskan trauma berkaitan dengan tahap perkembangan4. Mahasiswa mampu menjelaskan trauma psikologis pada masa anak-anak5. Mahasiswa mampu menjelaskan trauma dalam model biopsikososial | **TRAUMA**1. Definisi trauma2. Perspektif mengenai trauma3. Trauma berkaitan dengan tahap perkembangan4. Trauma psikologis pada masa anak-anak5. Trauma dalam model biopsikososial  | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,  | presentasi | 3 x 50 |  |  | 1. Reyes, Gilbert., Elhai, Jon D., Ford, Julian D. 2008. The Encyclopedia of Psychological Trauma. New Jersey: John Wiley & Sons. |
| 7 | Diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan definisi duka, kapan duka muncul dan berakhir, menggambarkan perspektif mengenai duka, menyebutkan faktor internal dan eksternal duka, dan mengidentifikasi gejala-gejala duka. | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi duka2. Mahasiswa mampu menggambarkan perspektif mengenai duka 3. Mahasiswa mampu menjelaskan kapan duka muncul4. Mahasiswa mampu menjelaskan kapan duka berakhir5. Mahasiswa mampu menyebutkan faktor internal duka6. Mahasiswa mampu menyebutkan faktor eksternal duka 7. Mahasiswa mampu menyebutkan sifat kedukaan8. Mahasiswa mampu mengidentifikasi gejala-gejala duka9. Mahasiswa mampu mengukur derajat kedukaan | **DUKA**1. Definisi duka2. Perspektif mengenai duka3. Kapan duka muncul4. Kapan duka berakhir5. Faktor internal duka6. Faktor eksternal duka7. Sifat kedukaan8. Gejala-gejala kedukaan 9. Skala duka | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, | Presentasi | 3 x 50 |  |  |  | 1. Wiryasaputra, Totok S. 2019. Grief Psychotherapy. Yogyakarta: Pustaka Referensi. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| **8** |  | **UTS** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Diharapkan mahasiswa mampu menyebutkan cara untuk tetap waras, menjelaskan observasi diri, mengidentifikasi celotehan beracun, referensi diri, pembenaran diri, dan melaksanakan mengambil jarak dari perasaan dan pikiran, mengasuh ulang diri sendiri menggunakan self-compassion.  | 1. Mahasiswa dapat menyebutkan cara untuk tetap waras2. Mahasiswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan observasi diri3. Mahasiswa dapat mengidentifikasi celotehan beracun (toxic chatter)4. Mahasiswa dapat melaksanakan mengambil jarak dari perasaan dan pikiran5. Mahasiswa dapat melaksanakan mengasuh ulang diri sendiri (re-parenting ourselves) menggunakan self-compassion6. Mahasiswa dapat mengidentifikasi referensi diri7. Mahasiswa dapat mengidentifikasi pembenaran diri8. Mahasiswa dapat melaksanakan cara-cara untuk mengobservasi diri | **OBSERVASI DIRI**1. Cara untuk tetap waras2. Observasi diri3. Celotehan beracun (toxic chatter)4. Mengambil jarak dari perasaan dan pikiran5. Mengasuh ulang diri sendiri (re-parenting ourselves) menggunakan self-compassion6. Referensi diri7. Pembenaran diri8. Cara-cara untuk mengobservasi diri | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, | Presentasi  | 3 x 50 |  |  |  | 1. Perry, Philippa. 2012. How to Stay Sane. London: Macmillan. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan hubungan dengan orang lain, mengidentifikasi kesalahan dalam membaca orang, dan melaksanakan cara-cara untuk berhubungan dengan orang lain. | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan hubungan dengan orang lain2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kesalahan dalam membaca orang lain3. Mahasiswa dapat melaksanakan cara-cara untuk berhubungan dengan orang lain | **BERHUBUNGAN DENGAN ORANG LAIN**1. Hubungan dengan orang lain2. Kesalahan membaca orang lain3. Cara-cara untuk berhubungan dengan orang lain 4. Observasi dan analisa orang lain | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, | Presentasi | 3 x 50 |  |  |  | 1. Perry, Philippa. 2012. How to Stay Sane. London: Macmillan. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan definisi stres & manfaat belajar, mengidentifikasi bentuk stres & gaya belajar, mengaitkan stres & belajar, melaksanakan peningkatan eustress & self-care sebafai cara manajemen stres. | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi stres2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi bentuk stres3. Mahasiswa dapat mengaitkan stres & belajar4. Mahasiswa dapat melaksanakan peningkatan eustress5. Mahasiswa dapat mengidentifikasi gaya belajar6. Mahasiswa dapat menjelaskan manfaat belajar7. Mahasiswa mampu melaksanakan self-care sebagai cara manajemen stres | **STRES & REVIEW**1. Review stress : mendekati sehat secara mental2. Definisi stres3. Bentuk stres4. Kaitan stres & belajar5. Meningkatkan eustress6. Gaya belajar7. Manfaat belajar8. Self-care sebagai cara manajemen stres | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,  | Presentasi | 3 x 50 |  |  |  | 1. Perry, Philippa. 2012. How to Stay Sane. London: Macmillan. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Diharapkan mahasiswa mampu menjelaskan narasi personal, menguraikan pembentukan narasi personal, mengaitkan cerita & budaya, serta cerita & perspektif, membandingkan pandangan pesimis vs optimis, mengidentifikasi optimisme yang realistis, dan melaksanakan cara-cara menyadari serta memperbaiki narasi personal. | 1. Mahasiswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan narasi personal2. Mahasiswa dapat menguraikan pembentukan narasi personal3. Mahasiswa dapat mengaitkan cerita & budaya4. Mahasiswa dapat mengaitkan cerita & perspektif5. Mahasiswa dapat membandingkan pandangan pesimis vs pandangan optimis6. Mahasiswa dapat mengidentifikasi optimisme yang realistis7. Mahasiswa dapat melaksanakan cara-cara untuk menyadari dan memperbaiki narasi personal | **NARASI PERSONAL**1. Narasi personal2. Pembentukan narasi personal3. Cerita & budaya4. Cerita & perspektif5. Pandangan pesimis vs pandangan optimis6. Optimisme yang realistis7. Cara-cara untuk menyadari dan memperbaiki narasi personal | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab,  | presentasi | 3 x 50 |  |  |  | 1. Perry, Philippa. 2012. How to Stay Sane. London: Macmillan. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan breathing technique, grounding technique, jin shin jyutsu, I-statement, self-care, comfort zone exercise, gratitude journal, feeling journal | 1. Mahasiswa dapat melaksanakan breathing technique2. Mahasiswa dapat melaksanakan grounding technique3. Mahasiswa dapat melaksanakan jin shin jyutsu4. Mahasiswa dapat melaksanakan I-statement5. Mahasiswa dapat melaksanakan self-care6. Mahasiswa dapat melaksanakan comfort zone exercise7. Mahasiswa dapat melaksanakan gratitude journal8. Mahasiswa dapat melaksanakan feeling journal | **TEKNIK LATIHAN**1. Breathing technique2. Grounding technique3. Jin shin jyutsu4. I-statement5. Self-care6. Comfort zone exercise7. Gratitude journal8. Feeling journal | Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, | presentasi | 3 x 50 |  |  |  | 1. Perry, Philippa. 2012. How to Stay Sane. London: Macmillan. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  14 |  | REVIEW |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  | Kuliah Kepakaran |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  | UAS |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PENILAIAN:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Komponen Penilaian | Bobot(%) |
|
| 1 | Ujian Tengah Semester (UTS) | 30 |
| 2 | Ujian Akhir Semester (UAS) | 40 |
| 3 | Tugas | 20 |
| 4 | Partisipasi & Kehadiran  |  10 |

 **Jakarta, 6 Sept 2022**

**Mengetahui & Menyetujui Mengetahui & Menyetujui Koordinator MK**

**Dekan: ………….. Ka. Prodi:…………. ………………………..**

**(Dede Rahmat Hidayat, M.Psi, Ph.D.) (Yulia Fitriani, S.Psi., MA) (Kus Hanna Rahmi, M.Psi, Psikolog)**