Lampiran 1

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**



**Mata Kuliah**: PSIKOLOGI KONSELING

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah**

Ferdy Muzzamil, S.Psi., M.Psikolog

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dokumen | **:** |  |
| Nama Mata Kuliah | **:** | Psikologi Konseling |
| Jumlah sks | **:** | 3 |
| Koordinator Tim Pembina MK | **:** | Ferdy Muzzamil, S.Psi., M. Psikolog |
| Koordinator Rumpun MK | **:** | Dr. Bambang Prayogo, Ak, MBA, CA. |
| Tim Teaching | **:** | Prof. Adi Fahrudin,Ph.D  Ferdy Muzzamil, M.Psi., Psikolog  Rika Fitriyana, M.Psi., Psikolog  Mic Finanto, S.Psi., M.Si |

**Diterbitkan Oleh : Program Studi Psikologi, tahun 2022**

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Halaman |
| Cover | 1 |
| Tim Penyusun | 2 |
| Daftar Isi | 3 |
| Analisis Pembelajaran | 5 |
| Rencana Pembelajaran Semester | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\Berkas Desktop\File Kerja Angge\Logo Ubhara Jaya Transparent.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  **PRODI PSIKOLOGI**  **FAKULTAS PSIKOLOGI** | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | | | **Rumpun MK** | | | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | **Tanggal Penyusunan** |
| **Psikologi Konseling** |  | | | Psikologi Konseling | | | 3 | | | 5 | 9 Sep 2022 |
| **Capaian**  **Pembelajaran (CP)** | **Koordinator Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator RMK** | | | **Ketua PRODI AKUNTANSI** | | |
| Ferdy Muzzamil, M.Psi., Psikolog | | | | |  | | |  | | |
| **Capaian**  **Pembelajaran Lulusan (CPL)** | **CPL yang dibebankan pada MK** | | | | | | |  | | | |
| **CPL-1** | **S (Sikap)**   1. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika 2. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 3. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 4. Mampu menginternalisasi keteguhan untuk bersikap jujur dan terbuka, serta mendasarkan perilaku pada kode etik psikologi Indonesia | | | | | | | | | |
| **CPL-2** | **P (Pengetahuan)**  1. Mampu memahami konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip-prinsip perubahan perilaku pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas  2. Mampu memahami langkah dan upaya yang dapat  dilakukan untuk dapat meningkatkan Psychological  Security  3. Memiliki pemahaman mengenai kegunaan  penerapan Psychological Security bagi masyarakat,  serta manfaatnya untuk dapat meringankan tugas  aparat penegak hukum | | | | | | | | | |
| **CPL-3** | **KK (Ketrampilan Khusus)**   1. Mampu menganalisis persoalan psikologi non-klinis   dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif  pemecahan masalahnya yang sudah ada   1. Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis,   menampilkan presentasi secara efektif, dan  menggunakan teknologi informasi secara  bertanggung jawab   1. Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja   berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia   1. Kemampuan mengambil tindakan secara mandiri   sesuai tujuan dan situasi yang dihadapi serta mampu  bertindak proaktif secara sistematis dan terarah | | | | | | | | | |
| **CPL-4** | **KU (Ketarampilan Umum)**   1. Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur | | | | | | | | | |
| **CP-MK** | | | | | | | | | | |
|  | 1.Mampu Menguasai konsep dasar intervensi psikologi konseling non klinis dan mampu menyajikan alternatif pemecahan masalah  2.Mampu merencanakan dan menyusun program konseling  3.Mampu mengevaluasi dan mengambil tindakan terkiat dengan konseling yang terkait dengan Kode Etik Psikologi | | | | | | | | | | |
|  | **SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)** | | | | | | | | | | |
| SUB-CMPK 1 | Mampu memahami dan menjelaskan sejarah berkembangan konseling, konsep konseling dan ruang lingkupnya yang terkait kesejahteraan jiwa manusia | | | | | | | | | |
| SUB-CMPK 1 | Mampu memahami dan menjelaskan Teori-teori pendekatan dalam konseling | | | | | | | | | |
| SUB-CMPK 1 | Mampu memahami dan menjelaskan masalah-masalah yang dihadapi konselor | | | | | | | | | |
| SUB-CMPK 1 | Mampu memahami dan menjelaskan peran dan fungsi serta karakterisik konselor | | | | | | | | | |
| SUB-CMPK 1 | Mampu memahami dan menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi proses konseling | | | | | | | | | |
| SUB-CMPK 1 | Mampu menjelaskan jenis-jenis konseling | | | | | | | | | |
| SUB-CMPK 1 | Mampu menjelaskan langkah-langkah membangun hubungan dalam konseling | | | | | | | | | |
| SUB-CMPK 1 | Mampu memahami teori asesmen dalam konseling dan mampu menyusun proses asesmen dalam konseling berdaarkan kode etik psikologi | | | | | | | | | |
| SUB-CMPK 1 | Mampu menyusun perencanaan sesi Konseling berdasarkan Psychological  Security dan kode etik psikologi | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah** | **DESKRIPSI** | | | | | | | | | | |
| Mata kuliah ini membahas tentang ruang Definisi, lingkup konseling, tahapan dalam konseling beserta permasalahan yang ada pada proses konseling, jenis konseling, dan peran konselor selama proses konseling. Di samping itu mahasiswa pun mampu mengimplementasikan tahapan konseling yang telah diajarkan.  Bahan kajian mata kuliah ini meliputi: Intervensi Psychological Well Being Non-Klinis dan juga Dasar-Dasar konseling.  Luaran dari proses pembelajaran berupa Modul dan Video Pembelajaran serta artikel ilmiah | | | | | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan** | **Pokok Bahasan** | |  | | | | | | | | |
| 1. Latar belakang, Definisi, Ruang lingkup Psikologi konseling  2. Fungsi dan peran serta karaktersitik menjadi konselor  3. Penunjang kesuksesan proses konseling  4. Masalah-masalah dalam konseling  5. Asesmen, Perencanaan tahapan dan evaluasi proses konseling  6. Pendekatan konseling Psikoanalisa  7. Pendekatan konseling Behavioral  8. Pendekatan konseling Humanistik  9. Pendekatan konseling Kognitif  10. Teori konseling Psikologi Positif  11. Konseling kelompok, konseling anak, konseling remaja dan konseling dewasa serta Konseling PFA (Psychological First Aid) berkaitan dengan Psychological Security  12. Role Play dan  13. Praktek konseling | | | | | | | | | | |
| **Topik Bahasan** | |  | | | | | | | | |
| 1. Pengantar psikologi konseling 2. Bentuk dan jenis konseling 3. Proses konseling, aspek-aspek kesuksesan konseling dan karakteristik konselor 4. Penelitian dalam bidang psikologi konseling 5. Pendekatan, asesmen dan intervensi dalam proses konseling 6. Praktek konseling | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Lesmana, J.M. 2005. Dasar-Dasar Konseling. Jakarta: Penerbit Universitas Indonesia  2. Corey, Gerald.2007. Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi. Bandung : Refika Aditama | | | | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | | | | |
| 1. Adi Fahrudin. (2007). Konseling dalam pekerjaan sosial. Bandung: STKS  2. Cormier, S. & Hackney, H. (1999). Counseling strategies and intervention (5th Ed). Boston: Allyn and Bacon.  3. Geldard, K. & Geldard, D. (2011). Keterampilan praktek konseling: Pendekatan integratiF. Jogjakarta: Pustaka Pelajar  4. Latipun. (2006). Psikologi konseling. Malang: UMM Press  5. Sofyan S.Willis. (2004). Konseling individual: Teori dan praktek. Bandung: CV Alfabeta.  6. Jurnal dan Artikel | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Sofware** | | | | **Hardware :** | | | | | | |
| Zoom dan Google Meet | | | | Komputer/Laptop dan Infocus | | | | | | |
| **Teacher/Team Teaching/ Tim LS** | Prof. Adi Fahrudin,Ph.D  Ferdy Muzzamil, M.Psi., Psikolog  Rika Fitriyana, M.Psi., Psikolog  Mic Finanto, S.Psi., M.Si | | | | | | | | | | |
| **Assessment** | Tes Responsi, Tes Tertulis, Ujian, Portofolio Artikel Ilmiah | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Syarat** | - | | | | | | | | | | |

| **Pertemuan Ke** | **Kemampuan Akhir yang direncanakan** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi Pokok** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Estimasi Waktu** | **Penilaian** | | | **Referensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk & Kriteria** | **Indikator Penilaian** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Mampu memahami dan mampu menjelaskan kontak perkuliahan dan mampu memahami dan menjelaskan latar belakang sejarah, Definisi, Ruang lingkup Psikologi konseling | 1.1 Mampu menjelaskan kontrak perkuliahan dan mampu menjelaskan point-point penting dalam RPS psikologi konseling | Kontrak perkuliahan dan membahas point-point penting dalam RPS psikologi konseling | Ceramah, Tanya jawab, | diskusi, kuis, tugas membuat ***Paper artikel untuk dipublikasikan*** | 50 menit | Bentuk:  Menilai dengan Tanya jawab, observasi sikap  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 1.2 Mampu menjelaskan sejarah psikologi konseling | Latar belakang sejarah psikologi konselingdan konsep dasar | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Diskusi, kuis, tugas | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis | Utama, Pendukung |
| * 1. Mampu menjelaskan Definisi, dan Ruang lingkup Psikologi konseling | Definisi dan Ruang lingkup psikologi konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Diskusi, kuis, tugas | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis | Utama, Pendukung |
| 2 | Mampu menelaah fungsi dan peran serta karaktersitik menjadi konselor | * 1. Mampu menjelaskan fungsi dan peran dari konselor | Fungsi dan peran konselor | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, diskusi. kuis dan presentasi | 75 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis . | 2.85% | Utama, Pendukung |
| * 1. Mampu menjelaskan karakteristik konselor | Karakteristik seorang konselor | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi, dan presentasi | 75 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis | Utama, Pendukung |
| 3 | Mampu menjelaskan Penunjang kesuksesan proses konseling | * 1. Mampu menguraikan menjelaskan tahapan dalam proses konseling | Penunjang kesuksesan proses konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 75 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2.85% | Utama, Pendukung |
| * 1. Mampu menguraikan hal-hal apa saja yang mempengaruhi kesuksesan proses konseling | Penunjang kesuksesan proses konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 75 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  Mampu menjawab secara lisan dan tertulis | Utama, Pendukung |
| 4 | Mampu menjelaskan Masalah-masalah dalam konseling | 4.1 Mampu menguraikan masalah yang dihadapi konselor saat berinetraksi dengan klien | Masalah-masalah dalam konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas menelaah jurnal, diskusi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas membuat analisa jurnal  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 4.2 Mampu menguraikan kesulitan-kesulitan menjadi seorang konselor yang baik | Masalah-masalah dalam konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas menelaah jurnal, diskusi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas membuat analisa jurnal  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| * 1. Isu-isu mutakhir dan tantangan dalam proses konseling(contoh kasus : telekonseling) | Masalah-masalah dalam konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas menelaah jurnal, diskusi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas membuat analisa jurnal  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis | Utama, Pendukung |
| 5 | Mampu menguraikan asesmen, perencanaan tahapan dan evaluasi Proses konseling | 5.1 Mampu menguraikan proses asesmen dalam konseling | Asesmen konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis | 285% | Utama, Pendukung |
| 5.1 Mampu menguraikan proses perencanaan tahapan dalam konseling | Perencanaan tahapan konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 5.1 Mampu menguraikan proses evaluasi dalam konseling | Evaluasi proses konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memberi ide, saran dan argumentasi serta mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 6 | Mampu menguraikan Pendekatan konseling psikoanalisa dan behavioral | 6.1 Penguraikan sejarah perkembangan konseling psikoanalisa dan behavioral | Sejarah konseling, psikonalisa dan behavioral | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 6.2 Penguraikan pendekatan konseling psikoanalisa | Pendekatan konseling psikonalisa | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 6.3 Penguraikan pendekatan konseling behavioral | Pendekatan konseling behavioral | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis | Utama, Pendukung |
| 7 | Mampu menguraikan pendekatan konseling Psikologi humanistik dan psikologi kognitif | 7.1 Penguraikan sejarah perkembangan konseling humanistik dan kognitif | Sejarah konseling humanistik dan kognitif | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 7.2 Penguraikan pendekatan konseling humanistik | Pendekatan konseling humanistik | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 7.3 Penguraikan pendekatan konseling kognitif | Pendekatan konseling kognitif | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis | Utama, Pendukung |
| 8 | **UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) 30%** | | | | | | | | | |
| 9 | Mampu menguraikan pendekatan konseling Psikologi positif | 9.1 Penguraikan sejarah dan perkembangan konseling psi positif`(Psycholo-gical Well Being) | Sejarah konseling psikologi positif | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 9.2 Mengurai pendekatan konseling psi positif`(Psychologi-cal Well Being) | Pendekatan konseling psikologi positif | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 9.3 Mengurai isu-isu terbaru penelitian konseling psi positif`(Psychologi-cal Well Being) | Isu-isu mutakhir konseling psikologi positif | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 10 | Mampu menjelaskan jenis Konseling kelompok | 10.1 Menguraikan teori pendekatan konseling kelompok | Teori pengantar konseling kelompok | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 10.2 Menguraikan penerapan pendekatan konseling kelompok | Penerapan konseling kelompok | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 10.3 Mengurai isu-isu terbaru penelitian konseling kelompok | Penelitian dan artikel mutakhir membahas konseling kelompok | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. |  |
| 11 | Mampu menjelaskan jenis konseling anak, konseling remaja dan konseling dewasa | 11.1 Menguraikan teori pendekatan konseling untuk anak, remaja dan dewasa | Teori pengantar konseling anak remaja, dan dewasa | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 80 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 11.2 Menguraikan penerapan pendekatan konseling untuk anak, remaja dan dewasa | Penerapan konseling anak, remaja dan dewasa | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 11.3 Mengurai isu-isu terbaru penelitian konseling untuk anak, remaja dan dewasa | Penelitian dan artikel mutakhir membahas konseling anak, remaja dan dewasa | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis |  |
| 12 | Mampu menjelaskan jenis Konseling PFA (Psychological First Aid) berkaitan dengan Psychological Security | 12.1 Menguraikan teori pendekatan konseling PFA | Teori pengantar konseling PFA | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 12.2 Menguraikan penerapan pendekatan konseling PFA | Penerapan konseling PFA | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 12.3 Mengurai isu-isu terbaru penelitian konseling PFA berkaitan dengan Psychological Security | Penelitian dan artikel mutakhir membahas konseling PFA berkaitan dengan Psychological Security | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 13 | Mampu menbuat dan melaksanakan kegiatan praktek role play | 13. 1 Mampu melakukan kegiatan role play konseling dengan benar | Role play | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 75 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 13. 2 Mampu mengevaluasi kegiatan dan memberi saran role play konseling dengan benar | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 75 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memberi ide, saran dan argumentasi serta mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 14 | Mampu menbuat dan melaksanakan kegiatan praktek konseling | 14. 1 Mampu melakukan kegiatan praktek konseling dengan benar | Praktek Konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 75 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 14.2 Mampu mengevaluasi dan memberi saran kegiatan praktek konseling dengan benar | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, diskusi dan presentasi | 75 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan kuis  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memberi ide,saran dan argumentasi serta mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 15 | Mampu menjelaskan dan mengevaluasi materi yang telah diberikan | 15. 1 Mampu mengevaluasi materi pertemuan 1 hingga pertemuan 7 | Review materi | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, dan diskusi | 75 menit | Bentuk:  Diskusi dan mereview materi  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu mengevaluasi secara umum dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | 2.85% | Utama, Pendukung |
| 15. 2 Mampu mengevaluasi materi pertemuan 9 hingga 14 | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, kuis, dan diskusi | 75 menit | Bentuk:  Diskusi dan mereview materi  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu mengevaluasi secara umum dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis. | Utama, Pendukung |
| 16 | **UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) 40%** | | | | | | | | | |

**PENILAIAN:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Komponen Penilaian | Bobot  (%) |
|
| 1 | Ujian Tengah Semester (UTS) | 30 |
| 2 | Ujian Akhir Semester (UAS) | 40 |
| 3 | Quiz (2kali) & Tugas (PR) | 10 |
| 4 | Paper, Presentasi dan atau Publikasi | 10 |
| 5 | Partisipasi & Kehadiran | 10 |

**Jakarta, ……………………**

**Mengetahui & Menyetujui Mengetahui & Menyetujui Koordinator MK**

**Dekan: ………….. Ka. Prodi:…………. ………………………..**

**(……………………………..) (……………………………..) (………………………..)**