

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah: Psikologi Klinis

Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah

Rika Fitriyana, M.Psi., Psikolog

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
TAHUN 2022/2023**

Dokumen :
Nama Mata Kuliah : Psikologi Klinis
Jumlah sks : 3
Koordinator Tim Pembina MK : Rika Fitriyana, M.Psi., Psikolog
Tim Teaching : Sarita Candra Merida, M.Psi., Psikolog
Hema Dayita Pohan, M.Psi., Psikolog
Kus Hanna Rahmi, M.Psi., Psikolog
Ferdy Muzzamil, M.Psi., Psikolog
Lenny Utama Afriyenti, M.Psi., Psikolog

Diterbitkan Oleh : Program Studi Psikologi, Tahun 2022

DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	1
Tim Penyusun	2
Daftar Isi	3
Analisis Pembelajaran	5
Rencana Pembelajaran Semester	6



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Psikologi Klinis	PSIK-2120	Psikologi Klinis	3	3	5-09-2022
Capaian Pembelajaran (CP)	Koordinator Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI PSIKOLOGI
	Rika Fitriyana, M.Psi., Psikolog Sarita Candra Merida, M.Psi., Psikolog Hema Dayita Pohan, M.Psi., Psikolog Kus Hanna Rahmi, M.Psi., Psikolog Ferdy Muzzamil, M.Psi., Psikolog Lenny Utama, M.Psi., Psikolog		Rika Fitriyana, M.Psi., Psikolog		Yulia Fitriani, S.Psi., M.A.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL yang dibebankan pada MK				
	CPL-1	S (Sikap) 1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila 2. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 3. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 4. Mampu menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan dan bersikap empatik			
	CPL-2	P (Pengetahuan) 1. Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas 2. Mampu menguasai prinsip-prinsip literasi data, teknologi, dan humanitas 3. Mampu menguasai konsep dasar, teori dan aplikasi terkait Psychological Security			
	CPL-3	KU (Ketrampilan Umum) Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.			
	CPL-4	KK (Keterampilan Khusus)			

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis persoalan psikologi non-klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalahnya yang sudah ada 2. Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggung jawab 3. Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia 4. Kemampuan mengambil tindakan secara mandiri sesuai tujuan dan situasi yang dihadapi serta mampu bertindak proaktif secara sistematis dan terarah
	CP-MK	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep Psikologi Klinis berupa dasar dan teori untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologis pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas serta terapan yang berkaitan dengan Psychological Security. 2. Mampu menganalisis persoalan psikologi non-klinis dan persoalan perilaku serta menyajikan alternatif pemecahan masalah yang sudah ada. 3. Mampu mengambil tindakan dan bekerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia secara sistematis dan terarah. 	
Kompetensi Dasar (KD)	SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	
	Sub-CPMK 1	Mampu menjelaskan definisi psikologi klinis dari berbagai ahli dan sumber referensi rujukan.
	Sub-CPMK 2	Mampu menggambarkan gejala psikologis pada individu, kelompok, organisasi.
	Sub-CPMK 3	Mampu memaparkan konsep teori psychological security dalam psikologi klinis.
	Sub-CPMK 4	Mampu menganalisis persoalan psikologi non-klinis dan persoalan perilaku di lapangan.
	Sub-CPMK 5	Dapat menyusun alternatif pemecahan masalah dalam ranah psikologi klinis.
	Sub-CPMK 6	Mampu merancang rencana tindakan dalam terapan mikro dan makro.
	Sub-CPMK 7	Dapat mendesain penelitian klinis sederhana secara sistematis dan terarah.
Sub-CPMK 8	Mampu menerapkan Kode Etik Psikologi Indonesia dalam ranah psikologi klinis.	
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	<p>Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada Mahasiswa untuk menguasai pengantar dan pendekatan klinis, konsep normal-abnormal, terapan psikologi klinis dalam ranah mikro ke makro, asesmen di dalam ruang lingkup klinis, berbagai pendekatan intervensi, hingga penelitian dalam psikologi klinis.</p> <p>Bahan kajian mata kuliah ini meliputi: Psikologi Klinis dan juga Dasar-Dasar Psikoterapi.</p> <p>Luaran dari proses pembelajaran berupa Modul dan Video Pembelajaran serta artikel ilmiah.</p>	
Materi Pembelajaran/	Pokok Bahasan	
	1. Evolusi Psikologi Klinis	

<p>Pokok Bahasan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.Konsep Normal-Abnormal, Patologi, dan Sehat-Sakit 3.Perkembangan psikologi klinis dari mikro ke makro 4.Konsep psychological security kaitannya dengan psikologi klinis 5.Metode pendekatan dalam psikologi klinis 6.Asesmen dalam psikologi klinis 7.Pendekatan Perilaku 8.Pendekatan Psikodrama 9.Pendekatan Kelompok 10.Metode Pengumpulan Data melalui Pengamatan 11.Metode Pengumpulan Data melalui Wawancara 12.Metode Pengumpulan Data melalui Pengukuran Psikologis 13.Metode Penelitian Kuantitatif dalam psikologi klinis 14.Metode Penelitian Kualitatif dalam psikologi klinis
	<p>Topik Bahasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Psikologi Klinis 2. Isu Terapan Mikro ke Makro 3. Asesmen di dalam Psikologi Klinis 4. Pendekatan dalam Intervensi Klinis 5. Penelitian dalam Psikologi Klinis
<p>Pustaka</p>	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prawitasari, J.E (2011). <i>Psikologi Klinis. Pengantar Terapan Mikro & Makro</i>. Jakarta : Erlangga. <p>Pendukung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suprapti Slamet., Sumarmo Markam. (2003). Pengantar Psikologi Klinis, Jakarta: Universitas Indonesia Press. 2. Hunsley, J. Lee, C.M. (2013). Introduction to Clinical Psychology. John Wiley, Canada. 3. Zotova, O.Y., Karapetyan, L. V. (2018). Psychological Security as the foundation of personal psychological wellbeing (analytical review). Psychology in Russia: State of Art. Volume 11, Issue 2. 4. Fitriyana, R., Merida, S.C., (2018). <i>The Implementation of Islamic Cognitive Restructuring</i>

	<p><i>Implementation Through CBT For Depression: A Case Study.</i> International Conference on Islamic Psychology. Yogyakarta.</p> <p>5. Candra, M.S., Fitriyana, R. (2021). Psikoedukasi Dalam Mempersiapkan Mahasiswa Menyongsong Era Digital. Jurnal Pelayanan Kepada Masyarakat, Volume 3 No.1.</p> <p>6. Ikatan Psikolog Klinis Indonesia. (2021). Pedoman Nasional Pelayanan Psikolog Klinis: Edisi Pertama. Penerbit IPK: Yogyakarta.</p>	
Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Zoom dan Google Meet	Komputer/Laptop
Teacher/Team Teaching/ Tim LS	<p>Rika Fitriyana, M.Psi., Psikolog Sarita Candra Merida, M.Psi., Psikolog Hema Dayita Pohan, M.Psi., Psikolog Kus Hanna Rahmi, M.Psi., Psikolog Ferdy Muzzamil, M.Psi., Psikolog Lenny Utama, M.Psi., Psikolog</p>	
Assessment	Tes Responsi, Portofolio Artikel Ilmiah, Ujian	
Mata Kuliah Syarat	-	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Memahami dan menjelaskan kontrak kuliah, perkembangan sejarah psikologi klinis, ruang	1.1. Menjelaskan kontrak kuliah dan sejarah psikologi klinis	Kontrak Kuliah & Sejarah perkembangan psikologi klinis	Ceramah, diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menyebutkan urutan perkembangan psikologi klinis *Mampu	1,4	Utama dan pendukung

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	lingkup, serta praktik psikologi berbasis penelitian.	1.2. Membedakan ruang lingkup psikologi klinis dengan bidang psikologi lainnya	Ruang lingkup psikologi klinis	Ceramah, presentasi, tanya jawab	Menyusun mindmap	50 menit	Bentuk: Menyusun mindmap Kriteria: penilaian	*Mampu membedakan apa saja yang masuk dan tidak termasuk ruang lingkup psikologi klinis *Mampu membuat mindmap		
		1.3. Menyebutkan contoh praktik psikologi klinis berbasis penelitian	Riset praktik berbasis penelitian mengenai psikoterapi	Diskusi dan presentasi	Menyusun presentasi dan memaparkan di hadapan kelas	50 menit	Bentuk: Menyusun presentasi Kriteria: umpan balik terkait materi presentasi	*Mampu menyebutkan contoh kongkrit praktik yang berlandaskan penelitian *Mampu Menyusun presentasi		
2	Memberikan gambaran terkait konsep Normal-Abnormal, Patologi, dan Sehat-Sakit	2.1. Mendeskripsikan konsep Normal-Abnormal	Contoh kasus Normal dan Abnormal	Ceramah dan diskusi	Mencari contoh kasus dan memaparkan kepada kelas	50 menit	Bentuk: Menelusuri contoh kasus dari literatur Kriteria: umpan balik terkait contoh kasus yang dipaparkan	*Mampu membandingkan contoh kasus Normal dan Abnormal *Mampu menjelaskan contoh kasus terkait	1,8	Utama dan pendukung
		2.2. Menguraikan konsep Patologi	Siklus seseorang dapat mengalami Psikopatologi	Ceramah dan diskusi	Tugas menyusun skema psikopatologi	50 menit	Bentuk: Menyusun skema Kriteria: umpan balik terhadap skema yang dibuat	*Mampu menguraikan konsep psikopatologi melalui skema		
		2.3. Menguraikan konsep Sehat-Sakit	Konsep Sehat-Sakit perspektif Psikologi Klinis	Ceramah dan diskusi	Menyusun presentasi singkat	50 menit	Bentuk: Menyusun presentasi singkat Kriteria: Apresiasi atas penjelasan yang diberikan mahasiswa berupa nilai	*Mampu menguraikan konsep Sehat-Sakit perspektif Psikologi Klinis		
3	Memahami dan	3.1 Menjelaskan	Perkembangan	Ceramah, diskusi	Diskusi dalam	75 menit	Bentuk: tes	*Mampu	1,8	Utama

Perte- muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanaka- n	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajar- an	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Refere- nsi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	menjelaskan perkembangan psikologi klinis dari mikro ke makro	perkembangan terapan psikologi klinis di Indonesia	terapi psikologi klinis		kelompok kecil		responsif Kriteria: memberi apresiasi	menyebutkan terapan perkembangan psikologi klinis *Mampu menjawab secara lisan		dan pendukung
		3.2 Membedakan ruang lingkup psikologi klinis antara mikro dan makro	Ruang lingkup psikologi klinis mikro dan makro	Ceramah, presentasi, tanya jawab	Menyusun mindmap	75 menit	Bentuk: Menyusun mindmap Kriteria: penilaian	*Mampu membedakan terapan mikro dan terapan makro *Mampu membuat mindmap		
4	Memahami dan menjelaskan konsep Psychological Security dan kaitannya dengan psikologi klinis	4.1 Mampu memaparkan definisi psychological security menurut hasil penelitian terbaru	Jurnal penelitian psychological security	Presentasi dan diskusi	Menyusun presentasi dan review jurnal	75 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi	*Mampu memaparkan definisi psychological security menurut ahli *Mampu menjawab secara lisan	1,4	Utama dan pendukung
		4.2 Mampu menyebutkan keterkaitan konsep psychological security dan wellbeing dalam psikologi klinis	Jurnal penelitian psychological security dan wellbeing	Ceramah dan diskusi kelompok	Diskusi dalam kelompok kecil	75 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi	*Mampu menyebutkan keterkaitan psychological security dan wellbeing dalam Psikologi klinis *Mampu menjawab secara lisan		
5	Menyebutkan berbagai macam pendekatan yang digunakan dalam psikologi klinis	5.1 Mampu menyebutkan ragam aktivitas dalam psikologi klinis	Psikologi Klinis Kontemporer	Ceramah dan diskusi serta membaca referensi	Diskusi dan membuat ringkasan singkat	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi nilai	*Mampu menyebutkan ragam aktivitas dalam psikologi kontemporer *Mampu menjawab secara lisan	1,4	Utama dan pendukung
		5.2 Mampu menjelaskan apa yang dilakukan saat asesmen dan	Aktivitas Psikolog Klinis: Asesmen dan diagnosis, intervensi	Presentasi dan tanya-jawab	Menyusun presentasi	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi nilai	*Mampu memaparkan detail kegiatan asesmen dan diagnosis, serta		

Perte- muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanaka- n	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajar- an	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Refere- nsi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		diagnosis serta penyusunan rencana intervensi						perencanaan intervensi *Mampu menjawab secara lisan		
		5.3 Mampu menjelaskan apa yang dilakukan saat program pencegahan dan konsultasi	Psikoedukasi dalam psikologi klinis	Ceramah dan diskusi	Diskusi dan membaca referensi jurnal	50 menit	Bentuk: Membuat ringkasan dari sumber referensi. Kriteria: Nilai	*Mampu menjelaskan apa saja yang dilakukan saat program pencegahan dan konsultasi.		
6	Menguraikan berbagai metode asesmen yang digunakan dalam psikologi klinis	6.1 Menguraikan metode asesmen pengamatan	Metode asesmen pengamatan	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan metode asesmen pengamatan	1,4	Utama dan pendukun- g
		6.2 Menguraikan metode asesmen wawancara	Metode asesmen wawancara	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan metode asesmen wawancara		
		6.3 Menguraikan metode asesmen pengukuran psikologis	Metode asesmen psikologis	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan metode asesmen pengukuran psikologis		
7	Menguraikan Pendekatan Perilaku dalam psikologi klinis	7.1 Menguraikan penggunaan pendekatan perilaku	Pendekatan perilaku	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan pendekatan perilaku *Mampu menjawab secara lisan	1,8	Utama dan pendukun- g
		7.2 Menguraikan pendekatan operant	Pendekatan operant	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	25 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan pendekatan operant *Mampu menjawab secara lisan		
		7.3 Menguraikan pendekatan klasikal	Pendekatan klasikal	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	25 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan pendekatan klasikal *Mampu menjawab secara lisan		
		7.4 Menguraikan	Pendekatan terapi	Ceramah dan	Diskusi dalam	50 menit	Bentuk: tes	*Mampu		

Perte- muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanaka- n	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajar- an	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Refere- nsi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		pendekatan terapi perilaku kognitif	perilaku kognitif	diskusi	kelompok kecil		responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	menguraikan pendekatan terapi perilaku kognitif *Mampu menjawab secara lisan		
8	UTS (bobot UTS merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) 30%									
9	Menguraikan Pendekatan Psikodrama dalam psikologi klinis	9.1 Menguraikan sejarah psikodrama	Sejarah psikodrama	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan sejarah psikodrama secara lisan	1,4	Utama dan pendukun- g
		9.2 Menguraikan teori kepribadian Moreno	Teori Kepribadian Moreno	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan teori kepribadian Moreno secara lisan		
		9.3 Membedakan Sosiometri dan Sosiodrama	Sosiometri dan Sosiodrama	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu membedakan Sosiometri dan Sosiodrama secara lisan		
10	Menguraikan Pendekatan Kelompok dalam psikologi klinis	10.1 Menguraikan berbagai faktor kuratif	Pendekatan Kelompok	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan berbagai faktor kuratif secara lisan	1,8	Utama dan pendukun- g
		10.2 Menguraikan tahapan tindakan dalam kelompok	Pendekatan Kelompok	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan tahapan tindakan dalam kelompok secara lisan		
		10.3 Menyebutkan tugas pemandu kelompok	Pendekatan Kelompok	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	25 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menyebutkan tugas pemandu kelompok secara lisan		
		10.4 Menjelaskan konsep norma kelompok	Pendekatan Kelompok	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	25 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menjelaskan konsep norma kelompok		
11	Menguraikan metode pengumpulan data	11.1 Menguraikan bentuk pengamatan	Metode Pengamatan	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi	*Mampu menguraikan bentuk	1,4	Utama dan pendukun-

Perte- muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanaka- n	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajar- an	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Refere- nsi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	melalui Pengamatan	11.2 Menguraikan pengamatan dalam klinis mikro	Metode Pengamatan	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	apresiasi dan nilai Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	pengamatan *Mampu menguraikan pengamatan dalam klinis mikro		g
		11.3 Menguraikan pengamatan naturalistik	Metode Pengamatan	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	25 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan pengamatan naturalistik		
		11.4 Menguraikan tes bermain peran	Metode Pengamatan	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	25 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan tes bermain peran		
12	Menguraikan metode pengumpulan data melalui Wawancara	12.1 Menguraikan batasan wawancara dalam konteks mikro	Metode Wawancara	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	75 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan Batasan wawancara dalam konteks mikro	1,4	Utama dan pendukun- g
		12.2 Membedakan bentuk- bentuk wawancara	Metode Wawancara	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	75 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu membedakan bentuk-bentuk wawancara		
13	Menguraikan metode pengumpulan data melalui Pengukuran Psikologis	13.1 Menguraikan tes objektif	Metode Pengukuran Psikologis	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	25 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan tes objektif	1,4	Utama dan pendukun- g
		13.2 Menguraikan tes kepribadian	Metode Pengukuran Psikologis	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	25 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan tes kepribadian		
		13.3 Menguraikan tes proyektif	Metode Pengukuran Psikologis	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan tes proyektif		
		13.4 Menguraikan baterei tes psikologi	Metode Pengukuran Psikologi	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	50 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan baterei tes psikologi		
14	Menguraikan metode Penelitian	14.1 Menguraikan jenis-jenis	Penelitian Kuantitatif	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	75 menit	Bentuk: tes responsif	*Mampu menguraikan	1,4	Utama dan

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	Kuantitatif dalam psikologi klinis	metode kuantitatif					Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	jenis-jenis metode kuantitatif		pendukung
		14.2 Menguraikan contoh penelitian metode kuantitatif	Penelitian Kuantitatif	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	75 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan contoh penelitian klinis kuantitatif		
15	Menguraikan metode Penelitian Kuantitatif dalam psikologi klinis	15.1 Menguraikan jenis-jenis metode kualitatif	Penelitian Kualitatif	Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	75 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan jenis-jenis metode kualitatif	1,4	Utama dan pendukung
		15.2 Menguraikan contoh penelitian metode kualitatif		Ceramah dan diskusi	Diskusi dalam kelompok kecil	75 menit	Bentuk: tes responsif Kriteria: memberi apresiasi dan nilai	*Mampu menguraikan contoh penelitian klinis kualitatif		
16	UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) 40%									

PENILAIAN:

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Kehadiran	10
2	Tugas dan Kuis	20
3	Ujian Tengah Semester	30
4	Ujian Akhir Semester	40

Jakarta, 7 September 2022

Koordinator MK

Psikologi Klinis

Mengetahui & Menyetujui
Dekan Fakultas Psikologi

Mengetahui & Menyetujui
Ka. Prodi Psikologi

(Dede Rahmat Hidayat, M.Psi., Ph. D)

(Yulia Fitriani, S.Psi., M.A.)

(Rika Fitriyana, M.Psi., Psikolog)