



PERAN PENGASUHAN, GAYA IDENTITAS, *COERCIVE POWER* DAN SANKSI TERHADAP *ACADEMIC OBEDIENCE* MELALUI *MEDIATOR ACADEMIC COMMITMENT*

DISERTASI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Doktor Psikologi**

**Oleh
Yuarini Wahyu Pertiwi
NIM: 1966290017**

**PROGRAM STUDI DOKTOR PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS PERSADA INDONESIA Y.A.I
JAKARTA
2023**



**PERAN PENGASUHAN, GAYA IDENTITAS, *COERCIVE POWER*
DAN SANKSI TERHADAP *ACADEMIC OBEDIENCE* MELALUI
*MEDIATOR ACADEMIC COMMITMENT***

DISERTASI

OLEH :

**Nama : Yuarini Wahyu Pertiwi
NIM : 1966290017**

Telah disetujui untuk diujikan dalam Ujian Sidang Promosi/Terbuka

**1. Prof. Dr. Asmadi Alsas, SU., Psikolog
Promotor**

**2. Dr. Erdina Indrawati, M.Si., Psikolog
Kopromotor**

**Menyetujui,
PROGRAM DOKTOR PSIKOLOGI UPI Y.A.I
Ketua,**

(Dr. Anizar Rahayu, M.Si., Psikolog)

LEMBAR PENGESAHAN

**PERAN PENGASUHAN, GAYA IDENTITAS, COERCIVE POWER DAN
SANKSI TERHADAP *ACADEMIC OBEDIENCE* MELALUI
MEDIATOR *ACADEMIC COMMITMENT***

DISERTASI

Oleh:

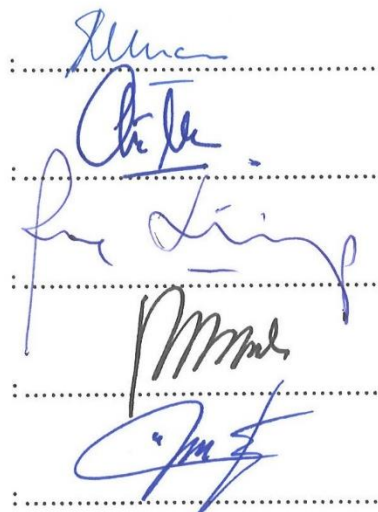
NAMA: Yuarini Wahyu Pertiwi

NIM: 1966290017

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji Sidang Promosi/ Terbuka Doktor dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Doktor pada Program Studi Doktor Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia Y.A.I. pada hari Senin, tanggal 16 Januari 2023 pukul 13.00 WIB.

Dewan Penguji:

1. Prof. Dr. Soeprapti S. Markam, Psikolog
(Ketua Dewan Penguji & Guru Besar)
2. Dr. Anizar Rahayu, M.Si, Psikolog
(Sekretaris)
3. Dr. Rose Mini Agoes Salim, M.Si., Psikolog
(Oponen Ahli)
4. Prof. Dr . Asmadi Alsa, S.U., Psikolog
(Promotor)
5. Dr. Erdina Indrawati, M.Si., Psikolog
(Kopromotor)


.....
.....
.....
.....
.....

Mengetahui,
Faklutas Psikologi UPI YAI
Dekan,

(Dr. Nyoman Surna, M.Psi., Psikolog)

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai sivitas akademika Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia YAI, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yuarini Wahyu Pertiwi
NIM : 1966290017
Program Studi : Doktor Psikologi
Jenis Karya : Disertasi

Demi pengembangn ilmu pengetahuan, saya menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Persada Indonesia Y.A.I sebagai hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non Exclusive Royalty-Free Right*) atas karya Ilmiah saya yang berjudul “Peran Pengasuhan, Gaya Identitas, *Coercive Power* dan Sanksi terhadap *Academic Obedience* melalui *Mediator Academic Commitment*”.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Persada Indonesia Y.A.I berhak menyimpan, memformatkan, mengelola dalam bentuk data base, merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Jakarta
Pada tanggal : 16 Januari 2023
Yang menyatakan



Yuarini Wahyu Pertiwi

PERNYATAAN NON PLAGIAT

Saya mengatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang saya susun ini merupakan hasil karya saya sendiri, sebagai syarat untuk memperoleh gelar doktor dalam bidang studi Psikologi. Universitas Persada Indonesia Y.A.I.

Adapun untuk beberapa bagian tertentu dalam disertasi ini, penulis kutip dari beberapa tulisan dan karya orang lain dengan mencantumkan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam disertasi ini, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar Akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Jakarta, 16 Januari 2022



Yuarini Wahyu Pertiwi

ABSTRAK

Academic Obedience merupakan salah satu faktor kesuksesan individu ketika menjalankan peran sebagai mahasiswa, yang pada prakteknya terjadi dinamika antara kepatuhan dan pelanggaran sebagai wujud ketidakpatuhan terhadap peraturan yang berlaku di lingkungan kampus. Mahasiswa dengan *academic obedience* yang tinggi, diprediksi akan mampu melaksanakan kegiatan akademik baik kegiatan kurikuler ataupun kegiatan ekstrakurikuler di lingkungan kampus. *Academic obedience* dipengaruhi adanya *academic commitment*, dalam hal ini *academic commitment* dipengaruhi peran orang tua, diri mahasiswa sendiri, peran dosen maupun peran lingkungan perguruan tinggi.

Tujuan penelitian ini adalah untuk melakukan uji model konstruk serta melihat peran variabel psikologi yaitu pengasuhan, gaya identitas, *coercive power*, dan sanksi terhadap *academic obedience* melalui variabel *academic commitment* sebagai mediator. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala pengasuhan, skala *Identity Styles Inventory* (ISI-5), skala gaya identitas, skala *coercive power*, skala sanksi, skala *academic commitment*, dan skala *academic obedience*. Penelitian ini dilakukan kepada 410 mahasiswa tingkat tiga ke atas di universitas Bhayangkara Jakarta Raya dengan menggunakan sampel kuota. Analisis *Structural Equation Modelling* (SEM) dilakukan untuk menganalisis seluruh variabel dengan menggunakan aplikasi AMOS.

Hasil pengukuran statistik menunjukkan bahwa seluruh alat ukur memiliki model yang fit dan memiliki *Godness of Fit* (GoF) yang baik. Terdapat 59 butir item pada model ini dengan sembilan kriteria GoF yaitu CMIN/DF; GFI; RMSEA; RMR; AGFI; TLI; CFI; PNFI dan PGFI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya identitas mahasiswa tidak memiliki peran dalam menumbuhkan *academic commitment* dan *academic obedience* secara langsung maupun *academic obedience* melalui mediator *academic commitment*. Sedangkan pengasuhan orang tua, *coercive power* dosen, sanksi berperan terhadap tumbuhnya *academic commitment* dan *academic obedience* secara langsung maupun tidak langsung. Diketahui bahwa sanksi mendominasi peran terhadap *academic obedience* mahasiswa dengan sumbangan sebesar 40%, selanjutnya adalah *academic commitment* mahasiswa dengan sumbangan pengaruh sebesar 26,5% dan *coercive power* dosen terhadap mahasiswa dengan sumbangan pengaruh sebesar 26,4%.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa perlunya optimasi pihak otoritas dalam menerapkan aturan serta bagaimana optimasi pengembangan dalam diri mahasiswa. Faktor eksternal mahasiswa diketahui dapat menumbuhkan *academic obedience* dan faktor internal mahasiswa diketahui dapat memperkuat *academic obedience* ketika sedang melaksanakan kegiatan akademik atau kegiatan yang dilakukan di lingkungan perguruan tinggi.

Kata kunci: akademik, kepatuhan, komitmen, sanksi, pengasuhan, *coercive*

ABSTRACT

Academic Obedience is success factor of student who ironically perform the dynamics between violence and obedience. It is understandable that high academic obedience predicts good implementation of student activity in both curricular and extra-curricular in university. Academic Obedience is influenced directly by parenting, self, lecturer, or university role.

This study aims to know how psychological variables – parenting, identity style, coercive power, and sanction – toward academic obedience mediated by Academic Commitment. The instruments used in this study were the Parenting Scale, the Identity Styles Inventory scale (ISI-5), the Identity Style scale, the Coercive Power Scale, the Sanctions Scale, the Academic Commitment Scale, and the Academic Obedience Scale. About 410 third-year students and beyond at Bhayangkara University Jakarta Raya participated in this study using a quota sample method. Structural Equation Modeling (SEM) analysis was performed to analyze all variables using AMOS statistical software.

The results show that all instruments have a fit model and have a good Godness of Fit (GoF). There are 59 items in this model with nine GoF criteria, namely CMIN/DF; GFI; RMSEA; RMR; AGFI; TLI; CFI; PNFI and PGFI. The results showed that the student's identity style did not have a role in fostering academic commitment, and academic obedience directly or academic obedience as a mediator of academic commitment. Meanwhile, parenting, lecturers' coercive power, and sanctions play a role in the growth of academic commitment and academic obedience directly or indirectly. Thus, it is known that Sanctions contribute more on the role of students' academic obedience about 40%, followed by Student's Academic Commitment about 26.5%, then influence and Coercive Power of lecturers on students contribute 26.4%.

To summarize, it can be concluded that law implementations from authorities and awareness of student must be gradually optimized and developed. There are both external factors of students which are able to foster academic obedience and internal factors which strengthen academic obedience when carrying out academic activities or activities carried out in the university environment.

Keyword: academic, obedience, commitment, sanction, parenting, coercive

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas disertasi yang berjudul Peran Pengasuhan, Gaya Identitas, *Coercive Power*, dan *Sanksi* terhadap *Academic Obedience* melalui mediator *Academic Commitment*. Penulisan karya ilmiah ini diselesaikan selama kurang lebih 3 semester dibarengi dengan segala aktivitas lain yang sama penting dan menyita waktu. Selain itu, pengerjaan disertasi ini dirasa berbeda karena kondisi pandemi yang menjadikan kegiatan bimbingan bersama promotor dan kopromotor banyak dilakukan secara daring. Selain merasa bersyukur, peneliti mengucapkan terima kasih kepada para pihak yang berperan sehingga disertasi ini selesai, diantaranya:

1. Prof. Ir. Sri Astuti Indriyati, MS., Ph.D selaku Rektor Universitas Persada Indonesia Y.A.I
2. Dr. I Nyoman Surna, M.Psi selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia Y.A.I
3. Dr. Anizar Rahayu, M.Si., Psikolog selaku Kaprodi Program Doktor Psikologi Universitas Persada Indonesia Y.A.I
4. Prof. Dr. Asmadi Alsa, SU., Psikolog selaku Promotor yang penuh kesabaran membimbing penyusunan disertasi ini.
5. Dr. Erdina Indrawati, M.Si., Psikolog selaku Kopromotor, yang memberikan motivasi kepada peneliti untuk menyelesaikan disertasi ini.
6. Prof. Dr. Soeprapti S. Markam, Psikolog selaku Guru Besar yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan untuk menyempurnakan disertasi ini.
7. Dr. Rose Mini Agoes Salim, Psikolog selaku Oponen Ahli yang telah meluangkan waktu dan memberikan masukan untuk menyempurnakan disertasi ini.
8. Irjen. Pol. (Purn) Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H., M.M. selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan izin dan dukungan untuk peneliti dalam proses pengambilan data.

9. Mahasiswa Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah meluangkan waktu untuk menjadi responden penelitian ini.
10. Dosen pengampu S3 Psikologi Universitas Persada Indonesia Y.A.I, yang telah memberikan ilmu dalam kegiatan perkuliahan.
11. Staff sekretariat lantai 9 Fakultas Psikologi Universitas Persada Indonesia Y.A.I, yang telah banyak membantu dalam administrasi.
12. Dosen dan staff Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, yang telah memberi support.
13. Suamiku Amirul Muminin, Lc., S.Psi., M.Psi., Psikolog, dan Putri Kecilku Azhafira Valyayuanisa Amir tersayang, terima kasih sudah sangat mendukung dan bekerjasama dengan mimi untuk mengembangkan diri.
14. Orang tuaku Ibu dan Bapak, serta Emak, terima kasih akung, uti, nenek sudah menjadi bagian *support system*.
15. Masden dan Komik yang sudah berperan sebagai penyeimbang mental, *thanks bro!*
16. Sohib rasa keluarga yang sudah memberi warna dalam proses pembuatan disertasi ini, thanks Farida Novitasari, S.Psi., Dr. Erik Saut H Hutahaeon, S.Psi., M.Si dan Tiara Anggita Perdisi, S.Psi.
17. Sohib yang mengerti keinginan dan kebutuhan, Landia Mega Nuswantyas, S.Psi., dan Ryan Bastoro, S.Psi yang sudah menyediakan waktu kapanpun di awal proses pengerjaan disertasi ini.

Akhir kata peneliti merasa bersyukur dengan terselesaikannya karya ilmiah ini. Dengan penuh kasih dan bahagia saya persembahkan disertasi ini untuk orang-orang tercinta dan saya sayangi. Peneliti berharap karya ilmiah ini memberikan manfaat untuk para pihak yang berkepentingan.

Jakarta, Januari 2023

Yuarini Wahyu Pertiwi

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
ABSTRAK	ii
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Penelitian	25
C. Rumusan Masalah	25
D. Tujuan Penelitian	26
E. Kegunaan Penelitian	27
F. Uraian keaslian dan kebaruan penelitian	27
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	36
A. Deskripsi Teoritik.....	36
1. <i>Academic obedience</i>	36
2. Pengasuhan	48
3. Gaya Identitas.....	54
4. <i>Coercive power</i>	58
5. Sanksi.....	62
6. <i>Academic commitment</i>	66
B. Keterkaitan Antar Variabel	73
1. Peran pengasuhan terhadap <i>Academic obedience</i>	73
2. Peran gaya identitas terhadap <i>Academic obedience</i>	74

3. Peran <i>Coercive power</i> terhadap <i>Academic obedience</i>	75
4. Peran sanksi terhadap <i>Academic obedience</i>	76
5. Peran <i>academic commitment</i> secara langsung terhadap <i>academic obedience</i>	77
6. Peran pengasuhan terhadap <i>academic commitment</i>	78
7. Peran gaya identitas terhadap <i>academic commitment</i>	79
8. Peran <i>coercive power</i> terhadap <i>academic commitment</i>	80
9. Peran sanksi terhadap <i>academic commitment</i>	80
10. Peran pengasuhan terhadap <i>academic obedience</i> melalui <i>academic commitment</i>	81
11. Peran gaya identitas terhadap <i>academic obedience</i> melalui <i>academic commitment</i>	83
12. Peran <i>coercive power</i> terhadap <i>academic obedience</i> melalui <i>academic commitment</i>	84
13. Peran sanksi terhadap <i>academic obedience</i> melalui <i>academic commitment</i>	85
C. Hipotesis	87
BAB III METODE PENELITIAN	89
A. Identifikasi Variabel Penelitian.	89
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian	90
1. <i>Academic obedience</i>	90
2. Pengasuhan	90
3. Gaya Identitas.....	91
4. <i>Coercive power</i>	92
5. Sanksi.....	92
6. <i>Academic commitment</i>	93
C. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	93

1. Populasi	93
2. Teknik Pengambilan Sampel.....	94
D. Instrumen Penelitian.....	95
1. Instrumen <i>Academic obedience</i>	96
2. Instrumen Pengasuhan	97
3. Instrumen Gaya Identitas.....	98
4. Instrumen <i>Coercive power</i>	99
5. Instrumen sanksi	100
6. Instrumen <i>Academic commitment</i>	101
E. Estimasi Validitas	102
1. Validitas isi.....	102
2. Validitas konstruk	104
F. Estimasi Reliabilitas Komposit	106
G. Teknik Analisis Data	106
1. Teknik Analisis Deskriptif.....	106
2. Teknik <i>Structural Equation Model (SEM)</i>	106
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	108
A. Persiapan Penelitian.....	108
B. Pelaksanaan Pengumpulan Data Penelitian	109
1. Estimasi Validitas Isi.....	109
2. Pengambilan data penelitian	121
C. Deskripsi Variabel Penelitian.....	124
1. Statistik Variabel Penelitian.....	124
2. Analisis data penelitian	125
D. Uji Hipotesis Penelitian.....	161
E. Pembahasan.	168
F. Keterbatasan Penelitian.....	184

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	186
A. Kesimpulan	186
B. Implikasi Hasil Penelitian.....	188
1. Implikasi Teoritis	188
2. Implikasi Praktis	188
C. Saran.....	189
1. Saran Teoritis	189
2. Saran Aplikatif	191
DAFTAR PUSTAKA	193

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Artikel Jurnal Uraian Keaslian Penelitian	28
Tabel 3.1 Ukuran sampel minimal dan jumlah variabel	94
Tabel 3.2 <i>Blueprint</i> Instrumen <i>Academic obedience</i>	96
Tabel 3.3 <i>Blueprint</i> Instrumen Pengasuhan	97
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Instrumen Gaya Identitas	99
Tabel 3.5 <i>Blueprint</i> Instrumen <i>Coercive power</i>	100
Tabel 3.6 <i>Blueprint</i> Instrumen Sanksi	101
Tabel 3.7 <i>Blueprint</i> Instrumen <i>Academic commitment</i>	102
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Aiken V <i>Academic obedience</i>	112
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Aiken V Pengasuhan	113
Tabel 4.3 Rekapitulasi Nilai Aiken V Gaya Identitas	114
Tabel 4.4 Rekapitulasi Nilai Aiken V <i>Coercive power</i>	115
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Aiken V Sanksi	115
Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai Aiken V <i>Academic commitment</i>	116
Tabel 4.7 Butir item Instrumen <i>Academic obedience</i>	117
Tabel 4.8 Butir item Instrumen Konstruk Pengasuhan	118
Tabel 4.9 Butir item Instrumen Gaya Identitas	118
Tabel 4.10 Butir item Instrumen <i>Coercive power</i>	119
Tabel 4.11 Butir item Instrumen Sanksi	120
Tabel 4.12 Butir item Instrumen <i>Academic commitment</i>	120
Tabel 4.13 Nilai Reliabilitas Instrumen <i>Alpha Cronbach</i>	121
Tabel 4.14 Responden Penelitian	122
Tabel 4.15 Deskriptif variabel	125
Tabel 4.16 Goodness of Fit <i>Academic obedience</i>	127
Tabel 4.17 Nilai <i>loading factor Academic obedience</i>	128
Tabel 4.18 Goodness of Fit Pengasuhan	129
Tabel 4.19 Nilai <i>Loading factor</i> Pengasuhan	130
Tabel 4.20 Goodness of Fit Dimensi Difusif	131
Tabel 4.21 Nilai <i>Loading factor</i> Dimensi Difusif	132
Tabel 4.22 Goodness of Fit Dimensi Normatif	132
Tabel 4.23 Nilai <i>Loading factor</i> Dimensi Normatif	133
Tabel 4.24 Goodness of Fit Dimensi Informatif	134
Tabel 4.25 Nilai <i>Loading factor</i> Dimensi Informatif	135
Tabel 4.26 Goodness of Fit Gaya Identitas	135
Tabel 4.27 Nilai <i>Loading factor</i> Gaya Identitas	136
Tabel 4.28 Goodness of Fit <i>Coercive power</i>	137
Tabel 4.29 Nilai <i>Loading factor Coercive power</i>	138
Tabel 4.30 Goodness of Fit Sanksi	139

Tabel 4.31 Nilai <i>Loading factor</i> Sanksi	140
Tabel 4.32 Goodness of Fit Academic commitment	141
Tabel 4.33 Nilai <i>Loading factor Academic commitment</i>	142
Tabel 4.34 Validitas konvergen	143
Tabel 4.35 Hasil Korelasi Konstruk	144
Tabel 4.36 Matriks koefisien korelasi antar konstruk	146
Tabel 4.37 Validitas diskriminan	146
Tabel 4.38 Reliabilitas komposit	148
Tabel 4.39 Goodness of Fit Test model penelitian awal	151
Tabel 4.40 Pengujian notes for model	153
Tabel 4.41 <i>Standardized Regression Weights</i>	153
Tabel 4.42 Goodness of Fit Test model penelitian	155
Tabel 4.43 Unstandardized Estimates (Regression Weights)	157
Tabel 4.44 Pengasuhan terhadap academic obedience	159
Tabel 4.45 Deskriptif Pengasuhan	160
Tabel 4.46 Pengaruh Langsung	162
Tabel 4.47 Pengaruh Tidak Langsung	162
Tabel 4.48 Pengaruh Total	162

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Survey bentuk pelanggaran Mahasiswa Ubhara Jaya.....	9
Gambar 2.1 Keterkaitan Antar Variabel.....	87
Gambar 4.1 hasil uji keterbacaan petunjuk pengerjaan.....	110
Gambar 4.2 Hasil CFA <i>Academic obedience</i>	127
Gambar 4.3 Hasil CFA Pengasuhan.....	129
Gambar 4.4 Hasil CFA Dimensi Difusif.....	131
Gambar 4.5 Hasil CFA Dimensi Normatif.....	133
Gambar 4.6 Hasil CFA Dimensi Informatif.....	134
Gambar 4.7 Hasil CFA Gaya Identitas.....	135
Gambar 4.8 Hasil CFA Coercive Power.....	137
Gambar 4.9 Hasil CFA Konstruk Sanksi.....	139
Gambar 4.10 Hasil CFA Konstruk Academic Commitment.....	141
Gambar 4.11 Uji Korelasi Konstruk Awal	143
Gambar 4.12 Uji Korelasi Konstruk Fit.....	144
Gambar 4.13 Gambar model penelitian awal.....	151
Gambar 4.14 Gambar model penelitian modifikasi.....	152

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Penelitian	208
Lampiran 2 Pengujian Keterbacaan Butir Item	213
Lampiran 3 Pengujian Validitas Item Ayken.....	216
Lampiran 4 Pengujian Uji Coba.....	219
Lampiran 5 Pengujian Validitas Konstruk Penelitian	225
Lampiran 6 Hasil Validitas Konvergen	232
Lampiran 7 Pengujian Persyaratan Analisis.....	234
Lampiran 8 Pengujian Model Penelitian	242
Lampiran 9 Surat Ijin Penelitian.....	251
Lampiran 10 Surat Rekomendasi Penelitian.....	252

DAFTAR PUSTAKA

- Adiputra, R., & Moningka, C. (2017). *Gambaran Perilaku Konsumtif Terhadap Sepatu Pada Perempuan Dewasa Awal*. 5(2).
- Afshari, L., Young, S., Gibson, P., & Karimi, L. (2019). Organizational commitment: exploring the role of identity. *Personnel Review*, 49(3), 774–790. <https://doi.org/10.1108/PR-04-2019-0148>
- Aguiar, R. De, & Cronk, L. (2011). *Stratification and supernatural punishment : cooperation or obedience ?* January 2015, 37–41. <https://doi.org/10.1080/2153599X.2011.558710>
- Ahbab, T. Al. (2016). *Dosenku Enakan, Dosenku Tegas 4*.
- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients For Analyzing The Reliability And Validity of Ratings. *Educational and Psychological Measurement*, 45.
- Akhmad, S. . (2017). IDENTITAS Dan Orientasi Nilai Kultural Mahasiswa Calon Guru. *Jomsign*, 1, 149–174.
- Alandani, R., & Mursudarinah. (2019). *Pola Asuh Dengan Kepatuhan Minum Obat Pada Pasien Hiv/Aids Di Lentera Surakarta*. 194–200. <http://stikeswh.ac.id:8082/journal/index.php/psnwh/article/view/268/249>
- Alderman, G. L., & Green, S. K. (2011). Social powers and effective classroom management: Enhancing teacher-student relationships. *Intervention in School and Clinic*, 47(1), 39–44. <https://doi.org/10.1177/1053451211406543>
- Ali, I., Rehman, K. U., Ali, S. I., Yousaf, J., & Zia, M. (2010). Corporate social responsibility influences , employee commitment and organizational performance. *African Journal of Business Management*, 4(12), 2796–2801.
- American Psychological Association. (2015). *APA Dictionary of Psychology*. American Psychological Association.
- Amini, M., Mayangsari, M. D., & Zwagery, R. V. (2019). Tugas Pada Mahasiswa Program Studi Psikologi the Relationship Between1Self6Directed Learning and Task Commitment Among Psychology Student. *Kognisia*, 2, 149–152.
- Ardini, P. P. (2015). “Penerapan Hukuman”, Bias Antara Upaya Menanamkan Disiplin Dengan Melakukan Kekerasan Terhadap Anak. *Pupung Puspa Ardini, Volume 9 E*, 251–266.

- Ariyanto, E. A., & Sa'diyah, N. H. (2018). *Kepatuhan Terhadap Figur Otoritas dan Radikalisme Pada Remaja*. 105(3), 129–133.
- Baldassarri, D., & Grossman, G. (2011). Centralized sanctioning and legitimate authority promote cooperation in humans. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 108(27), 11023–11027. <https://doi.org/10.1073/pnas.1105456108>
- Baron, R. A., Branscombe, N. R., & Byrne, D. (2012). *Social Psychology: Thirteenth Edition*. Pearson Education. Inc.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11, 56–95.
- Baumrind, D. (2012). Differentiating between confrontive and coercive kinds of parental power-assertive disciplinary practices. *Human Development*, 55(2), 35–51. <https://doi.org/10.1159/000337962>
- Bègue, L., Beauvois, J. L., Courbet, D., Oberlé, D., Lepage, J., & Duke, A. A. (2015). Personality Predicts Obedience in a Milgram Paradigm. *Journal of Personality*, 83(3), 299–306. <https://doi.org/10.1111/jopy.12104>
- Bella, M. M., & Ratna, L. W. (2019). Perilaku Malas Belajar Mahasiswa Di Lingkungan Kampus Universitas Trunojoyo Madura. *Competence : Journal of Management Studies*, 12(2), 280–303. <https://doi.org/10.21107/kompetensi.v12i2.4963>
- Berzonsky, M. D. (1989). Identity Style-concept and measure.pdf. *Journal of Adolescent Research*, 4(3), 268–282.
- Berzonsky, M. D. (2004). Identity processing style, self-construction, and personal epistemic assumptions: A social-cognitive perspective. *European Journal of Developmental Psychology*, January 2005, 303–315. <https://doi.org/10.4324/9780203024805-3>
- Berzonsky, M. D., & Kuk, L. S. (2005). Identity style, psychosocial maturity, and academic performance. *Personality and Individual Differences*, 39(1), 235–247. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2005.01.010>
- Berzonsky, M. D., Soenens, B., Luyckx, K., Smits, I., Papini, D. R., & Goossens, L. (2013). Development and validation of the revised identity style inventory (ISI-5): Factor structure, reliability, and validity. *Psychological Assessment*, 25(3), 893–904. <https://doi.org/10.1037/a0032642>
- Billiocta, Y., Muhardiansyah, Y., & Rimba. (2016). *Kelakuan mahasiswa sekarang, tawuran karena cewek dan bunuh dosen*. <https://www.merdeka.com/peristiwa/kelakuan-mahasiswa-sekarang-tawuran-karena-cewek-dan-bunuh-dosen-splitnews-2.html>

- Blass, T. (1999). The milgram paradigm after 35 years: Some things we now know about obedience to authority. *Journal of Applied Social Psychology*, 29(5), 955–978. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1999.tb00134.x>
- Blass, T. (2000). *Obedience to Authority*. Lawrence Erlbaum Associate. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=jth4AgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=blasse+obedience+authority&ots=nVuHC0Dc56&sig=tHA65I3143sZRplg4jz2jQslU_E&redir_esc=y#v=onepage&q=blasse+obedience+authority&f=false
- Bosma, H. A., & Kunnen, E. S. (2001). *Determinants and Mechanisms in Ego Identity Development: A Review and Synthesis gives a good selection of theoretical / conceptual and empirical studies that.* March. <https://doi.org/10.1006/drev.2000.0514>
- Bridgman, T. (2020). Overcoming Compliance to Change: Dynamics of Power, Obedience, and Resistance in a Classroom Restructure. *Management Teaching Review*, 5(1), 32–40. <https://doi.org/10.1177/2379298118791106>
- Brooks, J. (2011). *The Process of Parenting*. pustaka belajar.
- Brooks, T. (2012). *Punishment*. Routledge. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=fPYiervnUJAC&oi=fnd&pg=PR3&dq=punishment&ots=y8WxnKI0xj&sig=pfy-345NGGrX3ns4wdM2K0AbSdM&redir_esc=y#v=onepage&q=punishment&f=false
- Cámara, P., Fung, M. P., & Fox, R. A. (2014). Parenting Across Cultures : Childrearing , Motherhood and Fatherhood in Parenting in Mexico : Relationships Based on Love and Obedience. *Springer Science+Business Media Dordrecht* 2, October. <https://doi.org/10.1007/978-94-007-7503-9>
- Carsel, S. (2021). *Budaya Akademik dan Kemahasiswaan*. UWAIS Inspirasi Indonesia. https://www.google.co.id/books/edition/Budaya_Akademik_dan_Kemahasiswaan/8THKDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1
- Cheung, S. L. (2014). New insights into conditional cooperation and punishment from a strategy method experiment. *Experimental Economics*, 17(1), 129–153. <https://doi.org/10.1007/s10683-013-9360-1>
- Christenson, S. L., Wylie, C., & Reschly, A. L. (2012). Handbook of Research on Student Engagement. In *Handbook of Research on Student Engagement*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7>
- Cialdini, R. B., & Goldstein, N. J. (2004). Social influence: Compliance and conformity. *Annual Review of Psychology*, 55(1974), 591–621. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.142015>

- Collins, W. A., Maccoby, E. E., Steinberg, L., Hetherington, E. M., & Bornstein, M. H. (2000). Contemporary research on parenting: The case for nature and nurture. *American Psychologist*, *55*(2), 218–232. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.2.218>
- Costică, S. E. (2014). About Rules, Punishments and Rewards in Education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *112*(Iceepsy 2013), 1160–1166. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1280>
- Darling, N., Cumsille, P., & Loreto Martínez, M. (2007). Adolescents' as active agents in the socialization process: Legitimacy of parental authority and obligation to obey as predictors of obedience. *Journal of Adolescence*, *30*(2), 297–311. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2006.03.003>
- Davies, J. (2014). *Rethinking urban power and the local state : Hegemony , domination and resistance in neoliberal cities*. *51*(November 2014), 3215–3232. <https://doi.org/10.1177/0042098013505158>
- Dewantara, K. H. (1977a). *Pendidikan*. Majelis Luhur Persatuan Tamansiswa.
- Dewantara, K. H. (1977b). *Pendidikan Bagian I*. Universitas Sarjana Wiyata Taman Siswa dan Majelis Luhur Taman Siswa.
- Dewi, R. (2018). *Disiplin Membangun Karakter Bangsa*. Kemdikbud.Ko.Id. <https://paudikmasdiy.kemdikbud.go.id/artikel/disiplin-membangun-karakter-bangsa/>
- Dimiyati. (2016). Keteladanan Dosen Dan Integrasi Nilai-Nilai Moral Dalam Pembelajaran Psikologi Olahraga Untuk Membentuk Karakter Kepatuhan Dan Kejujuran Mahasiswa. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, *4*(1), 15. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v4i1.12113>
- Elangovan, A. R., & Xie, J. L. (2000). Effects of perceived power of supervisor on subordinate work attitudes. *Leadership & Organization Development Journal*, 319–328.
- Elmubarok, Z. (2009). *Membumikan pendidikan nilai : Mengumpulkan yang terserak, menyambung yang terputus, dan menyatukan yang tercerai* (2nd ed.). Alfabeta.
- Engelmann, S., Chen, M., Fischer, F., Chingyu, K., & Grossklags, J. (2019). Clear sanctions, vague rewards: How China's social credit system currently defines “good” and “bad” behavior. *FAT* 2019 - Proceedings of the 2019 Conference on Fairness, Accountability, and Transparency*, 69–78. <https://doi.org/10.1145/3287560.3287585>
- Faiz, N. (2013). Impact of Manager's Reward Power and Coercive Power on Employee's Job Satisfaction: A Comparative Study of Public and Private Sector. *International Journal of Management and Business Research*, *3*(4), 383–392.

- Falah, F. (2012). Perilaku Korup di Mata Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Psikologi Islami*, 151–158. <https://pdfs.semanticscholar.org/f145/f3fbada1eb7a01052255f586094301669287.pdf>
- Feldman, R. . (2012). *Pengantar Psikologi: Understanding Psychology* (10th ed.). Salemba Humanika.
- Flores-Crespo, P. (2007). Ethnicity, identity and educational achievement in Mexico. *International Journal of Educational Development*, 27(3), 331–339. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2006.10.011>
- French, J. R. P., & Raven, B. (1968). The bases of social power. *Group Dynamics, January 1959*, 259–269.
- Gazki, R. P., Delavar, A., & Samavi, A. (2019). Does Academic Commitment Affect the Learners' Progress through Academic Buoyancy? A Structural Equation Model. *Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal*, 1(3), 196–203. <https://doi.org/10.29252/ieepj.1.3.196>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Grant, H., & Dweck, C. S. (2003). Clarifying Achievement Goals and Their Impact. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(3), 541–553. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.3.541>
- Graves, S. M. (2008). Student Cheating Habits: A Predictor Of Workplace Deviance. *Journal of Diversity Management (JDM)*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.19030/jdm.v3i1.4977>
- Grzyb, T., Doliński, D., Trojanowski, J., & Bar-Tal, Y. (2018). Cognitive structuring and obedience toward authority. *Personality and Individual Differences*, 133(July), 115–120. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.08.032>
- Gunarsa, Y. D., & Gunarsa, S. D. (2012). *Psikologi Untuk Keluarga*. Libri.
- Hair, J., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). *Multivariate Data Analysis*. Pearson.
- Hamzah, Z. Al. (2013). *Kunci Sukses Meraih Beasiswa*. Republika.Co.Id. <https://www.republika.co.id/berita/koran/news-update/13/06/12/mo9684-kunci-sukses-meraih-beasiswa>

- Han, T. A., & Lenaerts, T. (2015). The efficient interaction of costly punishment and commitment. *Proceedings of the 14th International Conference on Autonomous Agents and Multiagent Systems (AAMAS 2015)*, Bor- Dini, Elkind, Weiss, Yolum (Eds.).
- Han, T. A., & Lenaerts, T. (2016). A synergy of costly punishment and commitment in cooperation dilemmas. *Adaptive Behavior*, 24(4), 237–248. <https://doi.org/10.1177/1059712316653451>
- Handoyo, E. (2013). *Pendidikan Anti Korupsi (Edisi Revisi)* (Revisi). Penerbit Ombak. www.penerbitombak.com
- Hanifa, H. ., & Muslikah. (2019). Hubungan Antara Konformitas Teman Sebaya Ditinjau Dari Jenis Kelamin Dengan Kepatuhan Terhadap Tata Tertib Sekolah. *Jurnal Edukasi Bimbingan Konseling*, 5, 136–153.
- Hartono, H. (2020). *Surat Kartini Masa Kini*. Universitas Katolik Soegijapratna.
- Haryati. (2019). *Pemikiran Pendidikan Ki Hadjar Dewantara*. UWAIS Inspirasi Indonesia. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=Cs6KDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=tata+among+dewantara&ots=uFOYxulFlo&sig=aaR6ixMAtdfAMLg2XqIN4ZSOrJA&redir_esc=y#v=onepage&q=tata+among+dewantara&f=false
- Haryono, S. (2016). *Metode SEM AMOS LISREL PLS*. Pt. Intermedia Personalia Utama.
- Hasan, M. S., & Rusydiana, H. (2018). Penerapan Sanksi Edukatif Dalam Peningkatan Kedisiplinan Peserta Didik Di Mts Semesta Kedungmaling Sooko Mojokerto. *CENDEKIA : Jurnal Studi Keislaman*, 4(2). <https://doi.org/10.37348/cendekia.v4i2.63>
- Hasibuan, M. S. . (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. PT Bumi Aksara.
- Hausman, A., & Johnston, W. J. (2010). The impact of coercive and non-coercive forms of influence on trust, commitment, and compliance in supply chains. *Industrial Marketing Management*, 39(3), 519–526. <https://doi.org/10.1016/j.indmarman.2009.05.007>
- Hermawan, A. (2014). Kesadaran Hukum Masyarakat Dan Pemerintah Sebagai Faktor Tegaknya Negara Hukum Di Indonesia. *Jurnal Wawasan Yuridika*, 30(1), 26–53.
- Hofmann, E., Hartl, B., Gangl, K., Hartner-tiefenthaler, M., & Mayor, E. (2017). *Authorities ' Coercive and Legitimate Power : The Impact on Cognitions Underlying Cooperation*. 8(January), 1–15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00005>

- Human-Vogel, S., & Rabe, P. (2015). Measuring self-differentiation and academic commitment. In *South African Journal of Psychology* (Vol. 45, Issue I, pp. 60–70). <https://doi.org/10.1177/0081246314548808>
- Hurlock, E. B. (2015). *Psikologi Perkembangan, Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (terjemahan)*. Erlangga.
- Ibrahim, M., Suryani, I., & Firanita, V. P. (2018). Analisis Pemberian Sanksi, Perilaku Menyimpang, Dan Self-Efficacy Studi Pada Karyawan Pt. Pln (Persero) Wilayah Aceh. *Epigram*, 14(2), 181–192. <https://doi.org/10.32722/epi.v14i2.1096>
- Idris, S., ZA, T., & Sulaiman, F. (2018). CRITICAL EDUCATION PARADIGM IN THE PERSPECTIVE OF ISLAMIC EDUCATION. *Advanced Science Letters*, 24(11), 8226–8230. <https://doi.org/10.1166/asl.2018.12529>
- Izquierdo, R. M. R. (2020). Service learning and academic commitment in higher education. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 25(1), 45–51. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2019.09.001>
- Jannah, K. Z., & Andriani, F. (2013). Pengaruh Sikap , Norma Subyektif , dan PBC Mahasiswa Terhadap Intensi Plagiat Dalam Tugas Akademik. *Jurnal Psikologi Kepribadian Dan Sosial*, 02(03), 114–119.
- Jarczyńska, J. (2019). Youth identity styles - presentation of research results. *Przełąd Pedagogiczny*, 2018(2), 165–178. <https://doi.org/10.34767/PP.2019.02.13>
- Jiang, C., & Rau, P. L. P. (2018). Rule obedience as a mediator between normlessness and risky driving in hazy conditions. *Transportation Research Part F: Traffic Psychology and Behaviour*, 59, 188–194. <https://doi.org/10.1016/j.trf.2018.09.002>
- Johnson, E. A., & Nozick, K. J. (2011). Personality, adjustment, and identity style influences on stability in identity and self-concept during the transition to university. *Identity: An International Journal Theory and Research*, 11(1), 25–46. <https://doi.org/10.1080/15283488.2011.540737>
- Jung, J. H. (2020). *Belief in Hell and Parenting Priorities Concerning Child Independence and Obedience: Does Economic Context Matter?* 0, 1–17. <https://doi.org/10.1111/jssr.12685>
- Kaniusonyt, G., & Zukauskienė, R. (2017). Relationships With Parents , Identity Styles , and Positive Youth Development Relationships With Parents , Identity Styles , and Positive Youth Development During the Transition From Adolescence to Emerging Adulthood. *SAGE, October 2021*, 42–52. <https://doi.org/10.1177/2167696817690978>
- Kaplan, A., & Flum, H. (2010). Achievement goal orientations and identity formation styles. *Educational Research Review*, 5(1), 50–67. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2009.06.004>

- Kaposi, D. (2017). The resistance experiments: Morality, authority and obedience in Stanley Milgram's account. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 47(4), 382–401. <https://doi.org/10.1111/jtsb.12137>
- Pedoman Akademik Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, (2020). KBBI. (2017). *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*.
- Kemenristekdikti. (2020). *Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-Learning di Indonesia*. RISTEKDIKTI. <https://doi.org/10.35913/jk.v8i2.204>
- Kolbert, J. ., Hilts, D., Crothers, L. ., & Nice, M. . (2021). School Counselors ' Use of Marcia ' s Identity Status Theory for Career Advisement and Consultation and Collaboration School Counselors ' Use of Marcia ' s Identity Status Theory for Career Advisement and Consultation and Collaboration. *ResearchGate, December*.
- Kristiyani, T. (2013a). Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan dan Komitmen Siswa terhadap Sekolah : *Buletin Psikologi*, 21(1), 31–40. <https://journal.ugm.ac.id/buletinpsikologi/article/view/9844/7412>
- Kristiyani, T. (2013b). *Keterlibatan Orangtua dalam Pendidikan dan Komitmen Siswa terhadap Sekolah: Studi Meta-analisis*. 21(1), 31–40. <https://doi.org/10.22146/bpsi.9844>
- Kusumadewi, S., Hardjajani, T., & Priyatama, A. N. (2012). Hubungan antara Dukungan Sosial Peer Group dan Kontrol Diri dengan Kepatuhan terhadap Peraturan pada Remaja Putri di Pondok Pesantren Modern Islam Assalam Sukoharjo. *Jurnal Ilmiah Psikologi Candrajawa*, 1(2), 1–10. https://scholar.google.com/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&q=Septi+Kusumadewi%2C+Tuti+Hardjajani%2C+Aditya+Nanda+Priyatama&btnG=
- Lakshman, I., & Schubert, M. (2015). *Transferring Knowledge or Teaching Obedience : Do Obedient Students Learn Better ?* 11(4), 280–293.
- Li, S. De, Xia, Y., Xiong, R., Li, J., & Chen, Y. (2020). *Coercive Parenting and Adolescent Developmental Outcomes : The Moderating Effects of Empathic Concern and Perception of Social Rejection*.
- Liao, C. N., & Ji, C. H. (2015). The origin of major choice, academic commitment, and career-decision readiness among taiwanese college students. *Career Development Quarterly*, 63(2), 156–170. <https://doi.org/10.1002/cdq.12011>
- Ma'rufah, S., Matulesy, A., & Noviekayati, I. (2014). Persepsi terhadap Kepemimpinan Kiai, Konformitas dan Kepatuhan Santri terhadap Peraturan Pesantren. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(02), 97–113. <https://doi.org/10.30996/persona.v3i02.374>

- Marcia, J. E. (1966). DEVELOPMENT AND VALIDATION OF EGO- IDENTITY STATUS. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(5), 551–558. <https://pdfs.semanticscholar.org/f145/f3fbada1eb7a01052255f586094301669287.pdf>
- Martens, M. L. (2019). *Tiga Kampus di Jakarta ini, Gencar Perangi Narkoba*. <https://www.scholae.co/web/read/2398/tiga.kampus.di.jakarta.ini.gencar.perangi.narkoba>
- Mermillod, M., Marchand, V., Lepage, J., Begue, L., & Dambrun, M. (2015). Destructive obedience without pressure: Beyond the limits of the agentic state. *Social Psychology*, 46(6), 345–351. <https://doi.org/10.1027/1864-9335/a000251>
- Merriam-webster. (2021). *Screen Shot 2015-05-29 at 09*. [Www.Merriam-Webster.Com](http://www.Merriam-Webster.Com). <https://www.merriam-webster.com/dictionary/academic#learn-more>
- Milgram, S. (1963). Behavioral Study of Obedience. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 67(4), 371-378.
- Minal Ardi. (2012). Pengaruh Pemberian Hukuman Terhadap Disiplin Siswa Dalam Belajar. *Jurnal Eksos*, 8(1), 61–72. <http://repository.polnep.ac.id/xmlui/handle/123456789/359>
- Mohamad, A. (2012). *Ratusan mahasiswa Harvard ketahuan menyontek saat ujian akhir*. <https://www.merdeka.com/dunia/ratusan-mahasiswa-harvard-ketahuan-menyontek-saat-ujian-akhir.html>
- Morselli, D., & Passini, S. (2012). Rights, democracy and values: A comparison between the representations of obedience and disobedience in Italian and Finnish students. *International Journal of Intercultural Relations*, 36(5), 682–693. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2012.03.008>
- Mukti, A., Wulan, H. S., & Budi, L. (2018). Pengaruh Beban Kerja, Motivasi Dan Komitmen Terhadap Kepatuhan Intruksi Kerja Dan Efektifitas Pengendalian Karyawan Di Pt.Demak Putra Mandiri. *Journal of Management*, 4. <https://jurnal.unpand.ac.id/index.php/MS/article/view/1008/983>
- Muttaqin, D., & Ekowarni, E. (2017). Pembentukan Identitas Remaja di Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*, 43(3), 231. <https://doi.org/10.22146/jpsi.12338>
- Myers, D. . (2014). *Psikologi Sosial*. Salemba Humanika.
- Nasrudin, E. (2008). Hubungan Antara Gaya Pengasuhan Orang Tua Tipe Enabling Dan Constraining Dengan Komitmen Dan Pembentukan Status Identitas Keberagamaan Remaja Akhir. *Jurnal Ilmiah Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 1(1), 1–14.

- Ngussa, B. M., & Nzowa, G. (2019). *Correlation between Parental Involvement and Students ' Commitment toward Learning : A Case of Secondary Schools in Arusha District , Tanzania. III(May), 121–128.* <https://www.rsisinternational.org/journals/ijriss/Digital-Library/volume-3-issue-5/121-128.pdf>
- Ni'ma. (2018). Penerapan Metode Sanksi dalam Membina Kedisipinan Siswa. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Qayyimah, 1*, 106–124.
- Ni Made Dewi Suci. (2022). Model Integrasi Kepemimpinan, Influence Tactics Dan Kekuasaan Dalam Menentukan Hasil Organisasional. *Jurnal Bahasa Dan Pendidikan (PUSTAKA), 2(2)*, 15–27.
- Ningrum, D. W. (2016). *Tolong! Terancam Drop Out Akibat Kecanduan Game.* <https://inet.detik.com/konsultasi-cyberlife/d-3308834/tolong-terancam-drop-out-akibat-kecanduan-game>
- Normasari, Sarbaini, & Adawiyah, R. (2012). Jurnal pendidikan kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan, 3(5)*, 320–327. [http://eprints.ulm.ac.id/1161/1/Jurnal PKN Vol 3 No 5 Mei 2013.pdf](http://eprints.ulm.ac.id/1161/1/Jurnal_PKN_Vol_3_No_5_Mei_2013.pdf)
- Nurafifah, F., Hartana, G., & Primana, L. (2018). Self Efficacy Sebagai Mediator Pada Hubungan Gaya Identitas Dengan Academic Buoyancy. *Psychathic : Jurnal Ilmiah Psikologi, 5(1)*, 452–461. <https://doi.org/10.15575/psy.v5i1.2141>
- Osgood, C., Suci, G., & Tannenbaum. (1957). *The Measurement of Meaning.* University of Illinois.
- Ozturk, E., & Erdogan, B. (2021). *Dissociogenic components of oppression and obedience in regards to psychotraumatology and psychohistory Dissociogenic components of oppression and obedience in regards to psychotraumatology and psychohistory. September.* <https://doi.org/10.5455/medscience.2021.06.221>
- Park, H., & Lau, A. S. (2016). Socioeconomic Status and Parenting Priorities: Child Independence and Obedience Around the World. *Journal of Marriage and Family, 78(1)*, 43–59. <https://doi.org/10.1111/jomf.12247>
- Park, Y. S., Kim, B. S. K., Chiang, J., & Ju, C. M. (2010). Acculturation, enculturation, parental adherence to asian cultural values, parenting styles, and family conflict among asian american college students. *Asian American Journal of Psychology, 1(1)*, 67–79. <https://doi.org/10.1037/a0018961>
- Patterson, G. (2004). *Obedience-oriented Education.*
- Payne, R. P. (2013). *Baumrind ' s Authoritative Parenting Style : A Model for Creating Autonomous Writers.*

- Pelangi, I. (2017). *NASIONALISME DAN SADAR HUKUM BAGI PENERUS (Sebuah Orientasi Pencegahan Mental Koruptif)*. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/9547>
- Pertiwi, Y. W., & Muminin, A. (2020). Parenting, Islamic Morals And Obedience. *Psikis*, 6(1), 16–28.
- Peterson, S., & Mulyani, S. D. (2019). *Pengaruh komitmen profesional dan tanggung jawab sosial terhadap kepatuhan wajib pajak di moderasi oleh kepentingan pemimpin perusahaan 1*). 1–10.
- Pioh, E. Y., Kandowangko, N., & Lasut, J. J. (2017). Peran Pengasuh Dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Disabilitas Netra Di Panti Sosial Bartemeus Manado. *Acta Diurna*, VI(1).
- Pozzi, M., Quartiroli, A., Alfieri, S., Fattori, F., & Pistoni, C. (2018). (Dis)obedience in U.S. American young adults: A new way to describe authority relationships. *Europe's Journal of Psychology*, 14(2), 404–423. <https://doi.org/10.5964/ejop.v14i2.1314>
- Pratiwi, F. R., & Sawitri, D. R. (2015). Kepuasan Pernikahan Ditinjau Dari Konflik Peran Pekerjaan-Keluarga Dan Fase Perkembangan Dewasa Pada Perawat Wanita Di Rumah Sakit Jiwa Prof. Dr. Soeroyo Magelang. *Empati*, 4(4), 262–266.
- Prijodarminto, S. (2004). *Disiplin kiat Menuju Sukses*. PT. Pratnya Pramito.
- Pudjibudojo, J., Handadari, W., Wulandar, P. ., Kesumaningsari, Bawono, Elgeka, Hidayati, Desiningrum, Daulay, Hendriani, Nur, Antawati, Suminar, Haque, & Warni. (2019). *Psikologi Perkembangan. Zifatama Jawara*. <https://books.google.co.id/books?id=8OGkDwAAQBAJ&pg=PA6&dq=asah+asih+asuh&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwip8NeykpPtAhWj7XMBHcnyBoMQ6AEwBXoECACQAg#v=onepage&q=asah asih&f=false>
- Purwati, N., & Amin, A. (2016). Kepatuhan Ditinjau Dari Kepribadian Ekstrovert-Introvert. *Jurnal Psikologi*, 3(2), 87–93. https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/ILMU-PSIKOLOGI/user/setLocale/NEW_LOCALE?source=%2Fv2%2Findex.php%2FILMU-PSIKOLOGI%2Farticle%2Fview%2F844
- Raby, R. (2012). School Rules: Obedience, Discipline, and Elusive Democracy. In *Practical Professional Child Care*. University of Toronto Press. <https://doi.org/10.12968/ppcc.2006.3.7.38877>
- Ramadiani. (2010). SEM dan LISREL untuk analisis multivariate. *Jurnal Sistem Informasi (JSI)*, 2(1), 179–188.

- Raven, B. H. (2008). The bases of power and the power/interaction model of interpersonal influence. *Analyses of Social Issues and Public Policy*, 8(1), 1–22. <https://doi.org/10.1111/j.1530-2415.2008.00159.x>
- Robbins, S., & Judge, T. A. (2015). *Perilaku Organisasi* (16 (ed.)). Salemba Empat.
- Rosalia, R., & Fuad, A. . (2019). Peran Dosen Dalam Meminimalisasi Perilaku Plagiasi Mahasiswa. *Indonesian Journal of Islamic Education Studies*, 2, 61–77.
- Rosana, E. (2014). Kepatuhan Hukum Sebagai Wujud Kesadaran Hukum Masyarakat. *Jurnal Tapis*, 10(1), 61–84. <https://doi.org/10.24042/TAPIS.V10I1.1600>
- Sagajinpoula, P. (2011). *Mahasiswa Pejuang Integritas*. Kompasiana.Com. https://www.kompasiana.com/paul_septinus/55006c75a333111870510d0a/mahasiswa-pejuang-integritas
- Sandur, S. (2019). *Filsafat Politik dan Hukum Thomas Aquinas*. Kanisius.
- Santrock, J.W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)* (13th ed.). Erlangga.
- Santrock, John W. (2012). *Life-Span Development (Perkembangan Masa Hidup)* (13th ed.). Erlangga.
- Sarbaini. (2010). Pengembangan Model Pembinaan Kepatuhan Peserta Didik Terhadap Norma Sekolah; Studi Awal di SMA Korpri Banjarmasin. *Seminar International Dan Workshop Pendidikan*, 144–151.
- Sarbaini. (2014). Good Practices-Pendidikan Nilai, Moral dan Karakter Kepatuhan. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (1st ed.). Aswaja Presindo Yogyakarta. http://eprints.ulm.ac.id/7936/1/12_Good_Practices_Pendidikan_Nilai%2C_Moral_dan_Karakter_Kepatuhan_di_Sekolah.pdf
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece., J. L. (2010). *Motivation in education : theory, research, and applications Third Edition*. Pearson Education.
- Shaw, N. E. (2008). *The relationships between perceived parenting style, academic self-efficacy and college adjustment of freshman engineering students*. University of North Texas.
- Soekanto, S., & Sulistyowati, B. (2017). *Sosiologi Suatu Pengantar* (Ed. Revisi). Raja Grafindo Persada.
- Soetjningsih. (2014). *Tumbuh Kembang Anak*. Buku Kedokteran EGC.

- Sofiana, E., Wahyu, T., & Novieyana, S. (2017). Pengaruh Punishment Terhadap Disiplin Mahasiswa (Studi Kasus Pada Program Studi D-4 Administrasi Negara Jurusan Administrasi Bisnis Polnep. *Inovbiz*, 5, 135–148.
- Sohrabi, F. (2015). Study of Dominant Identity Style and Its Association with Commitment in Female Prisoners According to the Type of the Crime. *European Psychiatry*, 30, 760. [https://doi.org/10.1016/s0924-9338\(15\)30601-5](https://doi.org/10.1016/s0924-9338(15)30601-5)
- Solichah, Z. (2019). Hasil Penelitian KPK: 8 Modus Korupsi di Kalangan Mahasiswa. *JPNN.Com*. <https://www.jpnn.com/news/hasil-penelitian-kpk-8-modus-korupsi-di-kalangan-mahasiswa?page=2>
- Stikes. (2017). *Kedisiplinan sangat Penting Bagi Mahasiswa*. Stikes William Booth Surabaya. <http://www.stikeswilliambooth.ac.id/artikel-16-Kedisiplinan-Sangat-Penting-Bagi-Mahasiswa.html>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Alfabeta, CV.
- Sukitman, T. (2016). Internalisasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran. *JPSD*, 2(2), 85–96.
- Suleman, D. (2020). Disiplin: Sikap Dan Perilaku Taat. *Scientific Journal Of Reflection : Economic, Accounting, Management and Business*, 3(1), 11–20. <https://doi.org/10.37481/sjr.v3i1.111>
- Syahroni, Maharso, & Sujarwadi, T. (2018). *Korupsi*. DEEEPUBLISH. https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=z4VJDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT12&dq=korupsi+tumbuh+karena+kebiasaan&ots=gOLE_PMo4j&sig=K4b3utEMhPQqYToyw13Onu2A4ug&redir_esc=y#v=onepage&q=korupsi waktu&f=false
- Syarifa, A., Mustami'ah, D., & Sulistiani, W. (2011). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Komitmen terhadap Tugas (Task Commitment) pada Siswa Akselerasi tingkat SMA. *INSAN*, 13(01), 1–11.
- Tamtomo, A. B. (2019). *Geliat Narkoba di Kampus: Persekongkolan Mahasiswa, Alumnus, dan Sekuriti*. <https://jeo.kompas.com/geliat-narkoba-di-kampus-persekongkolan-mahasiswa-alumnus-dan-sekuriti>
- Taylor, S. ., Peplau, L. A., & Sears. (2012). *Psikologi Sosial* (12 (ed.)). Kencana.
- Teimouri, H., Izadpanah, N., Akbariani, S., Jenab, K., Khoury, S., & Moslehpour, S. (2015). The Effect of Managerial Power on Employees' Affective Commitment: Case Study. *Journal of Management Policies and Practices*, 3(2), 21–30. <https://doi.org/10.15640/jmpp.v3n2a3>

- Tittle, C. R., & Rowe, A. R. (1973). *Moral Appeal , Sanction Threat , and Deviance : An Experimental Test* Author (s): Charles R . Tittle and Alan R . Rowe Published by : Oxford University Press on behalf of the Society for the Study of Social Problems Stable URL : <http://www.jstor.com/stab>. *OXFORD Journal*, 20(4), 488–498.
- Tombakan, V., Rattu, A. J. ., & Tilaar, C. R. (2015). Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Kepatuhan Berobat Pasien Diabetes Melitus pada Praktek Dokter Keluarga di Kota Tomohon Factors Correlated with Diabetes Mellitus Patient Medication Adherence in Family Practice Physicians in Tomohon. *Jurnal Kesehatan Masyarakat UNSRAT*, 5(2), 260–269.
- Tyler, T. R. (2006). *Why People Obey The Law*. Princenton University Press. https://books.google.co.id/books?id=77G9sCO_MKIC&printsec=frontcover&dq=Why+People+Obey+the+Law&hl=id&sa=X&ved=2ahUKEwjh9Z6Ghv_tAhUOH7cAHe1yBuAQuwUwAHoECAMQCQ#v=onepage&q&f=false
- Umaedi, Hadiyanto, & SIswantari. (2015). *Manajemen Berbasis Sekolah* (N. Palupi (ed.); kesatu). Penerbit Universitas Terbuka. <https://osf.io/preprints/inarxiv/tm4g6/>
- Vaknin, S. (2009). *Cyclophedia of Philosophy* (L. Rangelovska (ed.); 5th ed.).
- Viljoen, B. E. N. (2015). *the Relationship Between Academic Commitment and Resilience for Education*.
- Vogel, F. R., & Human-Vogel, S. (2016). Academic commitment and self-efficacy as predictors of academic achievement in additional materials science. *Higher Education Research and Development*, 35(6), 1298–1310. <https://doi.org/10.1080/07294360.2016.1144574>
- Vogel, F. R., & Human Vogel, S. (2018). The relevance of identity style and professional identity to academic commitment and academic achievement in a higher education setting. *Higher Education Research & Development*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/07294360.2018.1436526>
- Vogel, S. H. (2013). A Self-regulatory Perspective of Commitment in Academic and Interpersonal Contexts. *Springer, November*, 1–12.
- Wahyuningsih, S., Dewi, N. K., & Hafidah, R. (2018). Implementation of Among System a3 (Asah, Asih, Asuh) in Planting the Value of Characters in Early Childhood. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(1), 822–826. <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23760>
- Wahyununingsih, S., Sutarno, S. Y., & Rochsantiningsih, D. (2017). Development of Among (Asah Asih Asuh (a3)) System-Based Habituation Learning Model Through Playing Games To Build Young Learner’S Character. *International Journal of Education and Psychology in the Community*, 7(1/2), 83–94.

https://search.proquest.com/docview/1930769074?accountid=14468%0Ahttp://wx7cf7zp2h.search.serialssolutions.com?ctx_ver=Z39.882004&ctx_enc=info:ofi/enc:UTF8&rft_id=info:sid/ProQ%3Aeducation&rft_val_fmt=info:ofi/fmt:kev:mtx:journal&rft.genre=article&rft.j

- Wantu, T., Husain, A. K., Smith, M. Bin, Korompot, S., & Imaddudin, A. (2011). Pengembangan Perangkat Panduan Bimbingan Dan Konseling Untuk Meningkatkan Komitmen Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 8, 225–235.
- Weisarkurnai, B. fahmi. (2017). Representasi Pesan Moral Dalam Film Rudy Habibie Karya Hanung Bramantyo (Analisis Semiotika Roland Barthes). *Jom Fisip*, 4(1), 1–15.
- Widhiyaastuti, I. A. A. D., & Ariawan, I. G. K. (2018). Meningkatkan Kesadaran Generasi Muda Untuk Berperilaku Anti Koruptif Melalui Pendidikan Anti Korupsi. *Kenotariatan, Jurnal Ilmiah Prodi Magister*, 1, 17–25. <https://media.neliti.com/media/publications/242066-meningkatkan-kesadaran-generasi-muda-unt-4cbc4de2.pdf>
- Widiantoro, W., & Romadhon. (2015). *Perilaku Melanggar Peraturan Pada Santri di Pondok Pesantren*. 11, 31–43. <https://ejournal.up45.ac.id/index.php/psikologi/article/view/110/106>
- Womack, A. J. (2016). Profiles of academic commitment. *Dissertation Abstracts International Section A: Humanities and Social Sciences*, 77(3-A(E)), No-Specified. <http://ovidsp.ovid.com/ovidweb.cgi?T=JS&PAGE=reference&D=psyc13&NEWS=N&AN=2016-37849-031>
- Wood, J. K. (2013). Fight The Power: Comparing And Evaluating Two Measures Of French And Raven's (1959) Bases Of Social Power. *Current Research In Social Psychology*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Wood, J. T. (2013). *Komunikasi Interpersonal Interaksi Keseharian* (6th ed.). Salemba Humanika.
- Yanti. (2018). *Pembina: Ciri Pelajar Berprestasi Adalah Taat Peraturan*. <https://kalsel.kemenag.go.id/berita/516474/Pembina-Ciri-Pelajar-Berprestasi-Adalah-Taat-Peraturan>
- Zhang, Z., & Arvey, R. D. (2009). Rule breaking in adolescence and entrepreneurial status: An empirical investigation. *Journal of Business Venturing*, 24(5), 436–447. <https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2008.04.009>
- Zulfikar, S. (2017). *Mahasiswa NTB dalam Pusaran Judi Online*. <https://kicknews.today/2017/04/09/28113/>