

**Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional  
Pada Remaja di SMK Taruna Karya 1 Karawang**



**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar sarjana psikologi**

Oleh :  
Dedeh Suherni  
201110515018

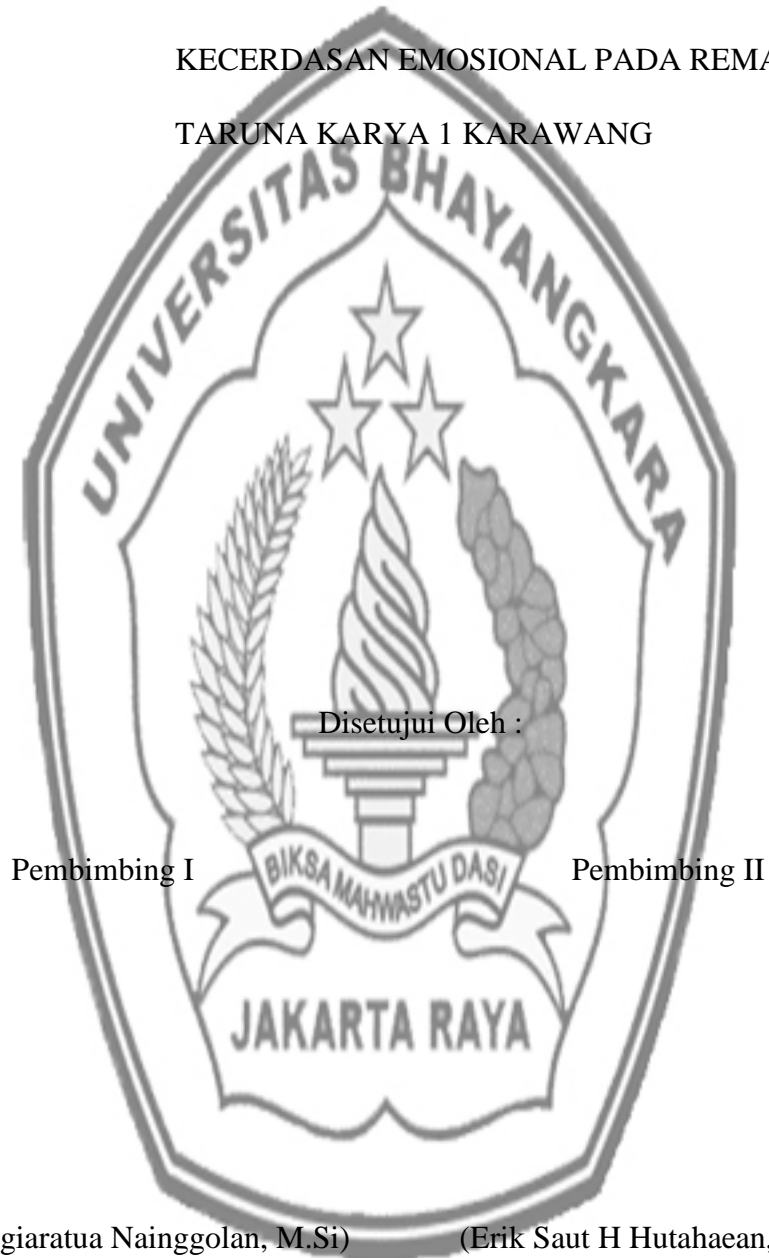
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
JL. RAYA PERJUANGAN BEKASI UTARA  
2015**

NAMA : DEDEH SUHERNI

NPM : 201110515018

FAK/PROG STUDI : PSIKOLOGI/PSIKOLOGI

JUDUL SKRIPSI : HUBUNGAN ANTARA KONSEP DIRI DENGAN  
KECERDASAN EMOSIONAL PADA REMAJA DI SMK  
TARUNA KARYA 1 KARAWANG



(Drs. Togiartua Nainggolan, M.Si)

(Erik Saut H Hutahaean, S.Psi., M.Si)

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, dan semua sumber, baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

**NAMA : DEDEH SUHERNI**

**NPM : 201110515018**

**Dinyatakan di : .....**

**Tanggal : .....**

**Tanda Tangan : .....**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Dedeh Suherni

NPM : 201110515018

Program Studi : Psikologi

Judul Skripsi : Hubungan antara konsep diri dengan kecerdasan emosional pada remaja di SMK Taruna Karya 1 Karawang

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

### SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji : Budi Sarasati, S.KM., M.Si ( )

Penguji 1 : Drs. Togiaratua Nainggolan, M.Si ( )

Penguji 2 : Diah Himawati, M.M., Psi ( )

Ditetapkan di : .....

Tanggal : .....

**Mengetahui,**

Dekan Fakultas Psikologi

(Budi Sarasati, S.KM., M.Si)

## KATA PENGANTAR / UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Psikologi pada Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penulis menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Bambang Karsono, SH, MM., selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Budi Sarasati, S.KM., M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang selalu memberikan motivasi kepada penulis dan rekan-rekan penulis.
3. Bapak Drs. Togiartua Nainggolan, M.Si., selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan dan mengorbankan banyak waktunya, arahan, bimbingan serta pemikirannya selama penyelesaian skripsi penulis.
4. Bapak Erik Saut Hatoguan Hutahaean, S.Psi., M.Si., selaku Dosen Pembimbing 2 yang juga telah memberikan dan mengorbankan banyak waktunya, arahan, bimbingan serta pemikirannya selama penyelesaian skripsi penulis.
5. Dosen Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara dan seluruh civitas akademika yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang berperan penting terhadap proses pembelajaran penulis.
6. SMK Taruna Karya 1 Karawang dan Bapak Toto Sudrajat, selaku guru BK yang telah banyak membantu dalam usaha memperoleh data dan informasi yang penulis perlukan serta dalam penyebaran skala (angket penelitian).
7. Siswa kelas X dan XI SMK Taruna Karya 1 Karawang yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam pengisian skala (angket penelitian), terima kasih semuanya sudah mau membantu.

8. Orangtua penulis, Ibunda ku tercinta Hj. Kartini dan Ayahanda ku tercinta H. Enjang Suherman. Terima kasih mimih-bapak sudah memberikan segalanya untuk dedeh, atas usahanya, dorongan, bimbingan, pengorbanan tanpa pamrih, doa yang tak pernah putus dan selalu mendampingi dedeh di saat apapun. Mimih dan Bapak adalah semangat yang tak terhingga dalam hidup dedeh, terima kasih telah menjadi orangtua yang luar biasa untuk dedeh.
9. Kakanda ku tercinta, Iryani Octavia, Amd., Indah Yuliana, Amd.Keb., Hasan Basri, S.E., dan Mahmudin, Amd.Kep., yang selalu memberikan dukungan dan semangat yang memacu penulis untuk terus bangkit dan tidak mudah menyerah dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Keponakan-keponakan penulis yang tersayang, Syahda Fitri Irsani, Wanda Dwi Lestari, dan Dimas Arsy Pratama, yang telah memberikan dukungan yang luar biasa kepada penulis, terutama kakak syahda sudah membantu dan menemani ate menskoring angket penelitian.
11. My Someone, Aden Rahmat yang telah memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis untuk tidak mudah menyerah dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih sudah menemani penulis dalam mencari referensi, menemui pembimbing, dan menunggu pembimbing.
12. Sahabat-sahabat penulis, Anti, Icha, Fina, Endah, dan Dinar yang selalu memotivasi penulis agar segera menyusul meraih gelar sarjana.
13. Sahabat seperjuangan penulis, Nia, Rahmat, Bang Kodir, Ike, Wahyuni dan seluruh kawan-kawan Fakultas Psikologi angkatan 2011 yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih semuanya telah membantu dan memberikan semangat. Akhirnya perjuangan kita tidak sia-sia kawan.

Akhir kata, penulis berharap Allah SWT berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Karawang, 13 Juli 2015

Dedeh Suherni.

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dedeh Suherni

NPM : 201110515018

Program Studi : Psikologi

Fakultas : Psikologi

Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja  
di SMK Taruna Karya 1 Karawang**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Bhayangkara Jaya berhak menyimpan, mengalih media/format-kan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan memublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : .....

Pada tanggal : .....

Yang menyatakan

( Dedeh Suherni)

## DAFTAR ISI

HALAMAN KULIT / JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR / UCAPAN TERIMA KASIH .....	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Metode Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kecerdasan Emosi.....	8
2.1.1 Definisi Kecerdasan Emosi.....	8
2.1.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi .....	9
2.1.3 Aspek-aspek kecerdasan emosi.....	10
2.2 Konsep Diri.....	12
2.2.1 Pengertian Konsep Diri.....	12
2.2.2 Dimensi-dimensi dalam Konsep Diri.....	13
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri .....	16
2.2.4 Komponen Konsep Diri .....	17
2.2.5 Jenis-jenis Konsep Diri.....	19
2.3 Masa Remaja.....	20
2.3.1 Definisi Remaja .....	20
2.3.2 Tahap Perkembangan Remaja.....	21
2.3.3 Ciri-ciri Remaja .....	22
2.3.4 Karakteristik Perkembangan Remaja.....	25
2.3.5 Tugas Perkembangan Remaja.....	30
2.4 Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja .....	33
2.5 Kerangka Konseptual.....	36
2.6 Hipotesis .....	36



<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Tipe Penelitian .....	37
3.2 Identifikasi Variabel Penelitian.....	38
3.3 Definisi Operasional .....	38
3.3.1 <i>Independen Variable</i> (Variabel Bebas).....	38
3.3.2 <i>Dependen Variable</i> (Variabel Terikat) .....	39
3.4 Subjek Penelitian .....	39
3.4.1 Populasi.....	39
3.4.2 Sampel.....	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5.1 Skala Konsep Diri .....	42
3.5.2 Skala Kecerdasan Emosional.....	43
3.5.3 Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	45
3.5.4 Hasil Analisis Instrumen.....	46
3.6 Analisis Data.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Subjek Penelitian.....	49
4.1.1 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Usia .....	49
4.1.2 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....	49
4.1.3 Gambaran Subjek Penelitian Berdasarkan Kelas.....	50
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	50
4.3 Hasil Penelitian .....	51
4.3.1 Uji Normalitas.....	51
4.3.2 Uji Homogenitas .....	52
4.3.3 Uji Linearitas .....	52
4.3.4 Uji Korelasi.....	53
4.3.5 Uji Deskriptif Statistik.....	54
4.3.6 Kategorisasi.....	54
4.3.7 Uji Beda .....	57
4.4 Pembahasan.....	58
4.5 Limitasi .....	60
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	61
5.2 Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	63

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor Skala Likert .....	42
Tabel 3.2	<i>Blueprint</i> Skala Konsep Diri .....	43
Tabel 3.3	<i>Blueprint</i> Skala Kecerdasan Emosional .....	44
Tabel 3.4	Tabel Uji Validitas Skala Konsep Diri .....	46
Tabel 3.5	Tabel Uji Validitas Skala Kecerdasan Emosional .....	47
Tabel 4.1	Gambaran Subjek Berdasarkan Usia .....	49
Tabel 4.2	Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	50
Tabel 4.3	Gambaran Subjek Berdasarkan Kelas .....	50
Tabel 4.4	Uji Normalitas antara Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosi .....	51
Tabel 4.5	Uji Homogenitas .....	52
Tabel 4.6	Uji Linearitas antara Konsep Diri dengan Kecerdasan Emosi .....	52
Tabel 4.7	<i>Correlations</i> .....	53
Tabel 4.8	<i>Descriptive Statistic</i> .....	54
Tabel 4.9	Rumus Kategorisasi .....	54
Tabel 4.10	Kategorisasi Subjek Penelitian Pada Variabel Konsep Diri .....	55
Tabel 4.11	Kategorisasi Subjek Penelitian Pada Variabel Kecerdasan Emosional .....	55
Tabel 4.12	Kategorisasi Subjek Penelitian Berdasarkan Usia .....	56
Tabel 4.13	Kategorisasi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin .....	56
Tabel 4.14	Kategorisasi Subjek Penelitian Berdasarkan Kelas .....	57



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	
1. Data Hasil Skoring Skala Konsep Diri .....	1
2. Validitas dan Reliabilitas Skala Konsep Diri.....	8
LAMPIRAN B	
1. Data Hasil Skoring Skala Kecerdasan Emosional .....	11
2. Validitas dan Reliabilitas Skala Kecerdasan Emosional.....	18
LAMPIRAN C	
1. Data Hasil Analisis Skala Konsep Diri .....	21
2. Data Hasil Analisis Skala Kecerdasan Emosional .....	28
LAMPIRAN D	
1. Hasil Analisis Data <i>Bivariate Correlation</i> .....	35
2. Hasil Uji Normalitas .....	36
3. Diagram Plot .....	37
4. Hasil Uji Homogenitas .....	38
5. Hasil Uji Linearitas .....	39
LAMPIRAN E	
1. Kategorisasi Skala Konsep Diri .....	40
2. Kategorisasi Skala Kecerdasan Emosional .....	41
3. Rekapitulasi Hasil Kategorisasi .....	42
LAMPIRAN F	
1. Form Isian Identitas Responden & <i>Inform Consent</i> .....	49
2. Petunjuk Pengisian Skala .....	50
3. Skala Konsep Diri .....	51
4. Skala Kecerdasan Emosional .....	53
LAMPIRAN G	
1. Surat Ijin Penelitian.....	57
2. Form Rencana Pembuatan Skripsi .....	58
3. Form Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	59
LAMPIRAN H	
1. Hasil Uji Beda.....	62
2. Data Siswa.....	64

## ABSTRAK

**Nama** : **Dedeh Suherni**  
**Program Studi** : **Psikologi**  
**Judul** : **Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja di SMK Taruna Karya 1 Karawang**

Konsep diri dan kecerdasan emosional penting bagi remaja, karena kedua hal tersebut merupakan kunci kesuksesan dan kebahagiaan hidup. Oleh karena itu, penelitian ini bermaksud ingin meneliti konsep diri dan kecerdasan emosional pada remaja di SMK Taruna Karya 1 Karawang. Subjek penelitian berjumlah 189 orang. Alat ukur yang digunakan adalah skala konsep diri dengan validitas berkisar 0,302 – 0,482, dan reliabilitas sebesar 0,793, skala ini digunakan untuk melihat konsep diri siswa (remaja) positif atau negatif, dan skala kecerdasan emosional dengan validitas berkisar 0,303 – 0,548 dan nilai reliabilitas sebesar 0,818, skala ini digunakan untuk melihat kecerdasan emosional siswa (remaja) baik atau buruk. Berdasarkan hasil kategorisasi, rata-rata subjek pada penelitian ini memiliki konsep diri positif dan kecerdasan emosional yang baik, hal ini dikarenakan  $X > m - 1 SD$ . Sedangkan hasil uji korelasi *bivariate correlation* didapat nilai koefisien korelasi sebesar  $r_{xy} = 0,593$  dan  $p = 0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan positif antara konsep diri dengan kecerdasan emosional pada remaja di SMK Taruna Karya 1 Karawang. Hal ini berarti semakin tinggi (positif) konsep diri seseorang maka semakin tinggi (baik) pula kecerdasan emosionalnya. Hasil penelitian menyarankan untuk penelitian selanjutnya yang sejenis agar melakukan penelitian kualitatif sehingga dapat melakukan analisa lebih lanjut terhadap subjek penelitian.

Kata Kunci : Konsep Diri, Kecerdasan Emosional

## ABSTRACT

**Name** : Dedeh Suherni  
**Study Program** : Psychology  
**Title** : **The relation of self-concept and emotional intelligence of adolescents in Taruna Karya Vocational School 1 Karawang**

Self-concept and emotional intelligence are important for adolescents, because both of them are the keys of success and happiness of life. Therefore, this study intends to examine the self-concept and emotional intelligence in adolescents of Taruna Karya 1 Karawang Vocational School. Subjects of the study are 189 people. This study used two instruments, first self-concept scale with a validity ranging from 0,302 to 0,482 and the reliability is 0,793, that is used to observe the self concept of the student; second, the emotional intelligence scale with validity ranging from 0,303 to 0,548 and the reliability is 0,818, that is used to observe the emotional intelligence of students. Based on the results of categorization, the average of subjects in this study had a positive self-concept and good emotional intelligence, it is because  $X > m - 1 SD$ . Meanwhile, the correlations of test result of bivariate correlation are  $r_{xy} = 0,593$  and  $p = 0,000 < 0,05$ . From the findings above, it can be revealed that there is a significant positive correlation between self-concept of emotional intelligence in adolescents in Taruna Karya 1 Karawang Vocational School, in other words, if the self-concept of the student is more positive, their emotional intelligence will be better. For further researchers, it is suggested to conduct the study using qualitative research, thus the analysis towards the subject of study can be more discovered.

Keywords : Self-Concept, Emotional Intelligence