

REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00202290807, 18 November 2022

Pencipta

Nama : Rizma Afian Azhiim, S.IP., M.Si
Alamat : Jl Kp Baru No 45, RT 002/ RW 004, Kel. Sudimara Barat, Kec. Ciledug, Kota Tangerang, Tangerang, BANTEN, 15151
Kewarganegaraan : Indonesia

Pemegang Hak Cipta

Nama : Rizma Afian Azhiim, S.IP., M.Si dan Lembaga Penelitian Pengabdian kepada Masyarakat dan Publikasi (LPPMP) Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
Alamat : Jl Kp Baru No 45, RT 002/ RW 004, Kel. Sudimara Barat, Kec. Ciledug, Kota Tangerang, Tangerang, BANTEN, 15151
Kewarganegaraan : Indonesia
Jenis Ciptaan : Buku Panduan/Petunjuk
Judul Ciptaan : Manajemen Sekuriti
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : 30 September 2022, di Bekasi
Jangka waktu perlindungan : Berlaku selama hidup Pencipta dan terus berlangsung selama 70 (tujuh puluh) tahun setelah Pencipta meninggal dunia, terhitung mulai tanggal 1 Januari tahun berikutnya.
Nomor pencatatan : 000406551

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n Menteri Hukum dan Hak Asasi Manusia
Direktur Jenderal Kekayaan Intelektual
u.b.

Direktur Hak Cipta dan Desain Industri

Anggoro Dasananto
NIP.196412081991031002

Disclaimer:

Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri berwenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Mata Kuliah: Manajemen Sekuriti

Dosen Pengampu

Rizma Afian Azhiim, S.IP., M.Si.

PROGRAM PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

TAHUN 2022

Dokumen :
Nama Mata Kuliah : Manajemen Sekuriti
Jumlah sks : 2
Koordinator Tim Pembina MK :
Koordinator Rumpun MK :
Dosen Pengampu Mata Kuliah : Rizma Afian Azhiim, S.IP., M.Si.

Diterbitkan Oleh : Program Studi Psikologi, September 2022

DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	1
Tim Penyusun	2
Daftar Isi	3
Analisis Pembelajaran	4
Rencana Pembelajaran Semester	6



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
PRODI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tanggal Penyusunan
MANAJEMEN SEKURITI	PSIK-1101	Ilmu Psikologi	2	1	08-09-2022
Capaian Pembelajaran (CP)	Koordinator Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua Prodi Psikologi
	Rizma Afian Azhiim, S.IP., M.Si.				Yulia Fitriani, M.A
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	CPL yang dibebankan pada MK				
	CPL-1	<u>S (Sikap)</u>			
		1. Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. 2. Mampu menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orsinil orang lain. 3. Mampu berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. 4. Mampu bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. 5. Mampu memiliki <i>security awareness</i> dan menjaga ketertiban sosial. 6. Mampu menunjukkan perilaku yang didasari nilai moral luhur, menghargai perbedaan dan bersikap empatik.			
	CPL-2	<u>P (Pengetahuan)</u>			
	1. Mampu menguasai konsep dasar, teori dan aplikasi terkait <i>Psychological Security</i> . 2. Mampu memahami langkah dan upaya yang dapat dilakukan untuk dapat meningkatkan <i>Psychological Security</i> . 3. Memiliki pemahaman mengenai kegunaan penerapan <i>Psychological Security</i> bagi masyarakat, serta manfaatnya untuk dapat meringankan tugas aparat penegak hukum.				
CPL-3	<u>KU (Ketrampilan Umum)</u>				

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. 2. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi gagasan, desain atau kritik seni. 3. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta berperan sebagai warga dunia yang berwawasan global.
	CPL-4	<u>KK (Keterampilan Khusus)</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. Literasi Data: Mampu memperoleh informasi dari data dan melakukan analisis data secara bertanggungjawab.
	CP-MK	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami sejarah dan urgensi dari Studi Keamanan. 2. Mahasiswa mampu memahami dasar-dasar ilmu keamanan. 3. Mahasiswa mampu memahami pemetaan khasanah pengetahuan atau <i>state of the art</i> yang berkaitan dengan studi keamanan dan manajemen keamanan. 4. Mahasiswa mampu menghargai keragaman pemikiran, paradigma, teori, dan konsep dalam studi keamanan. 5. Mahasiswa mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam memahami prinsip-prinsip literasi data dan teknologi yang berkaitan dengan studi keamanan. 6. Mahasiswa memiliki gagasan keamanan emansipatif, kepekaan sosial, serta kepedulian terhadap ancaman (<i>threat</i>) dan keterbatasan (<i>constraint</i>) yang mengancam kehidupan masyarakat dan stabilitas lingkungan. 7. Mahasiswa mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi dari studi keamanan berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi gagasan.
Kompetensi Dasar (KD)	SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)	
	KD 1	Dapat menganalisa dan mengembangkan urgensi studi keamanan serta manajemen sekuriti sesuai dengan dinamika sosial, politik, ekonomi, dan budaya kontemporer.
	KD 2	Dapat mengkaji dan memetakan khasanah pengetahuan atau <i>state of the art</i> dari studi keamanan dan manajemen sekuriti secara historis.
	KD 3	Dapat mengaplikasikan disiplin psikologi dalam studi keamanan.
	KD 4	Dapat menganalisa isu dan masalah keamanan dalam paradigma realisme.
	KD 5	Dapat mengkaji isu dan masalah keamanan dalam paradigma liberalisme.
	KD 6	Dapat mengkaji isu dan masalah keamanan dalam paradigma konstruktivisme.
	KD 7	Dapat mengkaji isu dan masalah keamanan dalam konsep keamanan emansipatif.

	KD 8	Dapat mengkaji faktor-faktor, sebab-sebab, atau beragam proses pengkondisian yang membuat manusia berperang.
	KD 9	Dapat mengkaji faktor-faktor, sebab-sebab, atau beragam proses pengkondisian yang memunculkan perdamaian dan kekerasan.
	KD 10	Dapat mengkaji ancaman (<i>threat</i>) keamanan insani (<i>human security</i>) yang membuat manusia hidup dalam ketakutan dan menghambat pemenuhan kebutuhan serta keberlangsungan hidup yang bermartabat.
	KD 11	Dapat mengkaji isu-isu keamanan nasional berdasarkan tata kelola pertahanan militer.
	KD 12	Dapat mengkaji isu-isu keamanan nasional berdasarkan tata kelola kepolisian dan pemberantasan tindak kriminal.
	KD 13	Dapat mengkaji isu-isu keamanan pada sektor privat berdasarkan konsep manajemen sekuriti yang diimplementasikan industri jasa keamanan.
	KD 14	Dapat mengkaji isu-isu keamanan berdasarkan tata kelola institusi internasional.
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	DESKRIPSI	
	<p>‘Keamanan’, seperti halnya ‘kecantikan’, merupakan terminologi yang subyektif dan maknanya tergantung kepada siapa hal tersebut ditanyakan. Keamanan merupakan konsep yang diperdebatkan atau bahkan diperebutkan (<i>contested</i>) pemaknaannya, baik secara esensial (<i>essentially contested</i>) (Buzan, 1985, p. 6), atau secara kontingen (<i>contingently contested</i>) (Booth, 2007) di mana terdapat hakikat inti dari keamanan yang dapat didefinisikan secara umum.</p> <p>Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk dapat mengkaji serta menghargai keragaman pemikiran, paradigma, teori, dan konsep dalam studi keamanan. Meskipun khasanah pengetahuan atau <i>state of the art</i> dalam studi keamanan sangat beragam, namun mahasiswa perlu mempelajari hal-hal esensial yang terus dikaji seiring perkembangan studi keamanan, seperti: (1) Perang; (2) Perdamaian dan kekerasan; (3) Keamanan insani (<i>human security</i>); (4) Tata kelola organisasi militer dan pembagian matra; (5) Tata kelola kepolisian dan pemberantasan tindak kriminal; (6) Peran serta tata kelola sektor privat dalam manajemen sekuriti; (7) Tata kelola institusi internasional.</p>	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	Bahan Kajian	
	1. Pengantar Studi Keamanan.	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Paradigma, teori, dan konsep dalam studi keamanan. 3. Kajian psikologi dalam studi keamanan. 4. Studi perang dan perdamaian. 5. Isu-isu keamanan non-tradisional. 6. Keamanan Insani (<i>human security</i>). 7. Pertahanan dan Keamanan Militer. 8. Tata kelola keamanan, kepolisian, dan penegakan hukum. 9. Manajemen Sekuriti. 10. Keamanan dan Institusi Internasional.
	<p>Topik Bahasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Security: a contested concept.</i> 2. <i>Security: State of the Art.</i> 3. Studi Keamanan dalam Perspektif Psikologi. 4. Paradigma Realisme dalam Studi Keamanan. 5. Paradigma Liberalisme dalam Studi Keamanan. 6. Paradigma Konstruktivisme dalam Studi Keamanan. 7. Keamanan Emansipatif. 8. Perang dan Ancaman Peperangan. 9. Perdamaian dan Kekerasan. 10. Keamanan insani (<i>human security</i>). 11. Tata Kelola Pertahanan dan Keamanan (Hankam) Militer. 12. Tata Kelola Keamanan, Pemolisian, dan Penegakan Hukum. 13. Manajemen Sekuriti dan Industri Jasa Keamanan. 14. Keamanan dan Institusi Internasional.
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>Referensi Wajib:</p>

1. Williams, Paul D; & McDonald, Matt. (2018). *Security Studies: an Introduction*. Routledge.
2. Williams, Thomas J., dkk. (2019). *Operational Psychology: a new field to support national security and public*. Praeger Publishers.
3. Booth, Ken. (1991). "Security and emancipation." *Review of International Studies* 17, no. 4: 313–326. https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S0260210500112033/type/journal_article.
4. Froestad, Jan; & Shearing, Clifford D. (2013). *Security Governance, Policing, and Local Capacity*. CRC Press, Taylor & Francis Group.
5. McCrie, Robert; & Lee, Seungmug. (2022). *Security Operations Management*. Butterworth-Heinemann, Elsevier.
6. Kementerian Pertahanan Republik Indonesia (Kemenhan RI). (2015). *Buku Putih Pertahanan Indonesia 2015*.

Pendukung

1. Peoples, Columba; & Vaughan-Williams, Nick. (2020). *Critical Security Studies: An Introduction*. Routledge.
2. Hanlon, Robert J; Christie, Kenneth. (2016). *Freedom From Fear, Freedom From Want: An Introduction To Human Security*. University of Toronto Press.
3. Allely, Clare. (2020). *The Psychology of Extreme Violence: A Case Study Approach to Serial Homicide, Mass Shooting, School Shooting and Lone-actor Terrorism*. Routledge.
4. Booth, Ken. (1991). Security and emancipation. *Review of International Studies* 17, No. 4: 313–326. https://www.cambridge.org/core/product/identifier/S0260210500112033/type/journal_article
5. Booth, Ken. (2007). *Theory of World Security*. Cambridge University Press.
6. Buzan, Barry. (1985). People, States, and Fear: The National Security Problem in International Relations. In *International Journal* (Vol. 40, Issue 4). <https://doi.org/10.2307/40202323>.
7. Azhiim, R.A., & Nurchayani, L.A. (2018). Biopolitical Production of Human Security and Inclusion/Exclusion of State Security, Human Rights, and Human Development. Proceedings of the International Conference on Contemporary Social and Political Affairs (IcoCSPA 2017). <https://doi.org/10.2991/icocspa-17.2018.2>.

Media Pembelajaran	Software	Hardware :
	Zoom dan Google Meet	Komputer/Laptop
Teacher/Team Teaching/ Tim LS	Rizma Afian Azhiim, S.IP., M.Si.	

Assessment	Makalah, Presentasi Kelompok, Esai.
Mata Kuliah Syarat	

Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanaka n	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajar an	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Dapat menganalisa dan mengembangkan urgensi studi keamanan serta manajemen sekuriti sesuai dengan dinamika sosial, politik, ekonomi, dan budaya kontemporer.	Mampu melacak beragam <i>trajectory</i> studi keamanan.	1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS). 2. Kontrak Perkuliahan. 3. <i>Security: a contested concept</i> .	Ceramah & Diskusi.	Diskusi & tanya jawab.	2 x 50 menit.	Penalaran.	Mampu merefleksikan materi yang dipelajari terhadap situasi keamanan atau dinamika sosial kontemporer.	5%	Azhiim & Nurchayani, 2018. Booth, 2007. Buzan, 1985. Gallie, 1956.
2	Dapat mengkaji dan memetakan khasanah pengetahuan atau <i>state of the art</i> dari studi	Mampu mengidentifikasi beragam paradigma dan konsep-konsep utama dalam studi keamanan.	<i>Security: State of the Art</i> .	Ceramah & Diskusi.	Diskusi & tanya jawab.	2 x 50 menit.	Penalaran.	Mampu merefleksikan materi yang dipelajari terhadap situasi keamanan atau dinamika sosial kontemporer.	5%	Williams & McDonald, 2018.

Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	keamanan dan manajemen sekuriti secara historis.									
3	Dapat mengaplikasikan disiplin psikologi dalam studi keamanan.	Mampu mengidentifikasi beragam operasionalisasi disiplin psikologi dalam studi keamanan.	Studi Keamanan dalam Perspektif Psikologi.	Ceramah & Diskusi.	Diskusi & tanya jawab.	2 x 50 menit.	Penalaran.	Mampu merefleksikan materi yang dipelajari terhadap situasi keamanan atau dinamika sosial kontemporer.	5%	Williams, dkk., 2019. Allely, 2020.
4	Dapat menganalisa isu dan masalah keamanan dalam paradigma realisme .	Mampu menjelaskan konsep-konsep dalam paradigma realisme dalam studi keamanan.	Realisme dalam Studi Keamanan.	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan diskusi.	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan konsep-konsep realisme dalam presentasi & makalah kelompok.	5%	Williams & McDonald, 2018: Ch. 1.
5	Dapat menganalisa isu dan masalah keamanan dalam paradigma liberalisme .	Mampu menjelaskan konsep-konsep dalam paradigma liberalisme dalam studi keamanan.	Liberalisme dalam Studi Keamanan.	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan diskusi.	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan konsep-konsep liberalisme dalam presentasi & makalah kelompok.	5%	Williams & McDonald, 2018: Ch. 2.
6	Dapat menganalisa isu dan masalah keamanan	Mampu menjelaskan konsep-konsep dalam paradigma	Konstruktivisme dalam Studi Keamanan.	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan konsep-konsep konstruktivisme dalam presentasi &	5%	Williams & McDonald, 2018: Ch. 3.

Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanaka n	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	dalam paradigma konstruktivisme .	konstruktivisme dalam studi keamanan.		diskusi.				makalah kelompok.		
7	Dapat menganalisa isu dan masalah keamanan dalam konsep keamanan emansipatif .	Mampu menjelaskan intisari dari konsep keamanan emansipatif .	Keamanan Emansipatif .	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan diskusi.	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan intisari konsep keamanan emansipatif dalam presentasi & makalah kelompok.	5%	Booth, 1991. Booth, 2007.
8	UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) 20%									
9	Dapat mengkaji faktor-faktor, sebab-sebab, atau beragam proses pengkondisian yang membuat manusia berperang .	Mampu menjelaskan apa itu perang; mengapa dan dalam kondisi apa peperangan terjadi.	Perang dan Ancaman Peperangan .	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan diskusi.	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan tentang perang dan ancaman peperangan dalam presentasi & makalah kelompok.	5%	Williams & McDonald, 2018: Ch. 12 .
10	Dapat mengkaji faktor-faktor, sebab-sebab, atau beragam proses pengkondisian yang memunculkan perdamaian	Mampu menjelaskan konsep mengenai perdamaian dan kekerasan .	Perdamaian dan Kekerasan .	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan diskusi.	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan tentang perdamaian dan kekerasan dalam presentasi & makalah kelompok.	5%	Williams & McDonald, 2018: Ch. 14 .

Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	dan kekerasan.									
11	Dapat mengkaji ancaman (<i>threat</i>) keamanan insani (<i>human security</i>) yang membuat manusia hidup dalam ketakutan dan menghambat pemenuhan kebutuhan serta keberlangsungan hidup yang bermartabat.	Mampu menjelaskan konsep mengenai keamanan insani (<i>human security</i>) .	Keamanan Insani (<i>Human Security</i>) .	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan diskusi.	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan tentang keamanan insani (<i>human security</i>) dalam presentasi & makalah kelompok.	5%	Williams & McDonald, 2018: Ch. 15 . Hanlon & Kenneth, 2016.
12	Dapat mengkaji isu-isu keamanan nasional berdasarkan tata kelola pertahanan militer.	Mampu menjelaskan tata kelola pertahanan dan keamanan militer.	Pertahanan dan Keamanan Militer.	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan diskusi.	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan tentang pertahanan dan keamanan militer dalam presentasi & makalah kelompok.	5%	Kemenhan RI, 2015.
13	Dapat mengkaji isu-isu keamanan nasional berdasarkan	Mampu menjelaskan tata kelola keamanan, kepolisian, kepolisian,	Tata Kelola Keamanan, Kepolisian, dan Penegakan	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan tentang pertahanan dan keamanan militer dalam	5%	Froestad & Shearing, 2013.

Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanaka n	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
	tata kelola kepolisian dan pemberantasan tindak kriminal.	dan penegakan hukum.	Hukum.	diskusi.				presentasi & makalah kelompok.		
14	Dapat mengkaji isu-isu keamanan pada sektor privat berdasarkan konsep manajemen sekuriti yang diimplementasikan perusahaan jasa keamanan.	Mampu menjelaskan peran sektor privat, terutama perusahaan jasa keamanan dalam manajemen sekuriti.	Manajemen Sekuriti dan Industri Jasa Keamanan.	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan diskusi.	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan tentang manajemen sekuriti dan industri jasa keamanan dalam presentasi & makalah kelompok.	5%	Williams & McDonald, 2018: Ch. 23. McCrie & Seungmug, 2022.
15	Dapat mengkaji isu-isu keamanan berdasarkan tata kelola institusi internasional.	Mampu menjelaskan beragam isu strategis terkait dengan institusi dan keamanan internasional.	Institusi dan Keamanan Internasional.	Presentasi, penulisan makalah kelompok, ceramah, dan diskusi.	Presentasi, kajian, penulisan makalah kelompok.	TM: 2 x 50 BM: 2 x 60	Penguasaan konsep.	Penjelasan tentang Institusi dan Keamanan Internasional dalam presentasi & makalah kelompok.	5%	Williams & McDonald, 2018: Ch. 23. McCrie & Seungmug, 2022.
16	UAS (bobot UAS merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) 40%									

PENILAIAN:

No.	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Ujian Tengah Semester (UTS)	30
2	Ujian Akhir Semester (UAS)	40
3	Presentasi Kelompok	10
4	Makalah Kelompok	10
5	Partisipasi & Kehadiran	10

Jakarta, 08 September 2022

Dosen Pengampu Mata Kuliah

Mengetahui & Menyetujui

Mengetahui & Menyetujui

Dekan: Dede Rahmat Hidayat, M.Psi, Ph.D

Ka. Prodi: Yulia Fitriani, M.A

Rizma Afian Azhiim, S.IP., M.Si.

(.....)

(.....)

(.....)