

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



**Mata Kuliah:** Desain dan Asessmen Tenaga kerja

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah**  
Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog.

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
TAHUN 2022**

Dokumen :  
Nama Mata Kuliah : Desain dan Asessmen Tenaga kerja  
Jumlah sks : 3  
Koordinator Tim Pembina MK : Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog.  
Koordinator Rumpun MK : -.  
Tim Teaching : Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog  
Dr. Netty Merdiaty, M.Si., MM  
Dede Rahmat Hidayat, M.Psi. Ph.D

**Diterbitkan Oleh : Program Studi Psikologi, tahun 2022**

## DAFTAR ISI

	Halaman
Cover	1
Tim Penyusun	2
Daftar Isi	3
Analisis Pembelajaran	5
Rencana Pembelajaran Semester	6



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
PRODI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI**

<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tanggal Penyusunan</b>
<b>Desain dan Asesmen Tenaga kerja</b>	PSIK-4044	-	2	7 (Tujuh)	5 September 2022
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>Koordinator Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI PSIKOLOGI</b>
	Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog Dr. Netty Merdiaty, M.Si., MM Dede Rahmat Hidayat, M.Psi. Ph.D		Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog		Yulia Fitriani, S.Psi., MA
<b>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)</b>	<b>CPL yang dibebankan pada MK</b>				
	<b>S2</b> <b>S9</b> <b>S13</b>	Mampu menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri Mampu menginternalisasi keteguhan untuk bersikap jujur dan terbuka, serta mendasarkan perilaku pada kode etik psikologi Indonesia			
	<b>P3</b>	Mampu memahami konsep dasar asesmen psikologis dalam menganalisis gejala psikologis pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas			
	<b>KU2</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur			
	<b>KK6</b> <b>KK10</b>	Mampu menyampaikan gagasan secara tertulis, menampilkan presentasi secara efektif, dan menggunakan teknologi informasi secara bertanggung jawab Mampu mempertanggungjawabkan hasil kerja berdasarkan Kode Etik Psikologi Indonesia			
	<b>CP-MK</b>				
	<b>CPMK-1</b>	Mampu menjelaskan pentingnya menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dan etika dalam penyusunan desain asesmen tenaga kerja (S2, S9, S13, KK10)			

	CPMK-2	Mampu merancang berbagai metode yang akan digunakan dalam asesmen untuk program SDM (P3, KU2)
	CPMK-3	Mampu mempresentasikan desain asesmen tenaga kerja secara sistematis (KK6, KK10)
<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)</b>	
	SUB-CPMK 1	Memahami hubungan antara asesmen dengan keberhasilan proses manajemen sumber daya manusia yang efektif, efisien, bertanggung jawab dan beretika (CPMK-1)
	SUB-CPMK 2	Mampu menjelaskan berbagai metode yang biasa digunakan dalam berbagai kebutuhan asesmen (CPMK-2)
	SUB-CPMK 3	Mampu menganalisis berbagai metode asesmen yang paling tepat utk kebutuhan asesmen berdasarkan pertimbangan berbagai (biaya, kondisi, kesiapan, efisiensi, efektifitas) (CPMK-2)
	SUB-CPMK 4	Mampu menjelaskan konsep kompetensi dan operasionalisasinya dalam asesmen tenaga kerja (CPMK-2)
	SUB-CPMK 5	Mampu mengimplementasikan berbagai desain dan berbagai jenis metode asesmen dalam program SDM (CPMK-3)
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	<b>DESKRIPSI</b>	
	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai bagaimana mengelola sumber daya dalam sebuah organisasi atau perusahaan. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mendesain pekerjaan dari mulai tahap rekrutmen dan seleksi serta pengembangan dengan mendasarkan pada konteks Indonesia sesuai undang-undang yang berlaku	
<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<b>BahanKajian</b>	
		1. Dasar-dasar Asesmen
	<b>TopikBahasan</b>	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian, tujuan dan fungsi asesmen dalam program SDM</li> <li>2. Hubungan asesmen dengan program SDM</li> <li>3. Melakukan identifikasi alat asesmen tes dan non tes dalam program SDM</li> <li>4. Konsep kompetensi dalam asesmen</li> <li>5. Operasionalisasi kompetensi dalam asesmen</li> <li>6. Kompetensi umum dasar sesuai level jabatan dalam organisasi</li> <li>7. Mendesain metode asesmen untuk level operator</li> <li>8. Mendesain metode asesmen untuk level staff</li> </ol>

	9. Mendesain metode asesmen untuk level manajer 10. <i>Project based</i> kasus menyusun metode asesmen untuk sebuah pekerjaan	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	
	1. Ian Taylor (2007), <i>Assessment Centres dan selection Methods</i> , UK: Penerbit London and Philadelphia 2. Ahmad, Gofur (2015), <i>Arsitektur Assessment Center</i> . Jakarta: Gramedia Digital	
	<b>Pendukung</b>	
	1. Nikolaou, Ioannis (2015). <i>Employee Recruitment, Selection, and Assessment</i> . Londong & New York: Psychology Press 2. Manitoba Education (2006), <i>Rethinking classroom assessment with purpose</i> . Manitoba: Minister of Education, Citizenship and Youth	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Software</b>	<b>Hardware :</b>
	Zoom dan Google Meet	Komputer/Laptop
<b>Teacher/Team Teaching/ Tim LS</b>	Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog Dr. Netty Merdiaty, M.Si., MM Dede Rahmat Hidayat, M.Psi. Ph.D	
<b>Assessment</b>	Tes Tertulis, Studi Kasus, pelaporan <i>project based learning</i> dari penyusunan <i>competency based assessment</i>	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	

Pertemuan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referensi
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Memahami hubungan antara asesmen dengan keberhasilan proses manajemen sumber daya manusia yang efektif, efisien, bertanggung jawab dan beretika	Mampu menjelaskan hubungan antara asesmen dengan siklus manajemen sumber daya manusia dalam organisasi	Asesmen dalam: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perencanaan SDM</li> <li>• Monitoring SDM</li> <li>• Pengembangan SDM</li> <li>• Penilaian SDM</li> <li>• Pemutusan hubungan SDM</li> </ul>	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Diskusi, tanya jawab	<b>TM:</b> 1x(2x50")  <b>BM:</b> 1x(2x60")	Ketepatan dan penguasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan dengan menggunakan bahasa sendiri</li> <li>• Mampu menjawab pertanyaan secara lisan</li> </ul>	5%	Utama Pendukung
2,3	Memahami berbagai metode yang biasa digunakan dalam berbagai kebutuhan asesmen	Mampu menjelaskan metode-metode yang dipergunakan dalam asesmen tenaga kerja	Metode dalam asesmen tenaga kerja	Ceramah, menonton video pelaksanaan asesmen, tanya jawab.	Menonton video, diskusi	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	Ketepatan dan penguasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan dengan menggunakan bahasa sendiri</li> <li>• Mampu menjawab pertanyaan secara lisan</li> </ul>	5%	Utama Pendukung
4,5		Mampu melaksanakan (sebagai peserta)	Simulasi metode-metode	Simulasi, diskusi, tanya jawab	Simulasi, diskusi, tanya jawab	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BM:</b>	Kesediaan melakukan simulasi untuk memahami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antusiasme dalam pelaksanaan</li> </ul>	5%	Utama Pendukung

Perte- muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referen- si
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		simulasi pelaksanaan berbagai metode asesmen tenaga kerja	asesmen tenaga kerja			2x(2x60")	metode dalam asesmen tenaga kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesediaan memberikan penjelasan atas insight yang didapatkan dari kegiatan simulasi</li> </ul>		
6	Mampu menjelaskan konsep kompetensi dan operasionalisasinya dalam asesmen tenaga kerja	Memahami konsep kompetensi dalam asesmen	Kompetensi dan asesmen yang digunakan untuk mengukurnya	Ceramah, diskusi, tanya jawab	Diskusi, tanya jawab	<b>TM:</b> 1x(2x50")  <b>BM:</b> 1x(2x60")	Ketepatan dan penguasaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan dengan menggunakan bahasa sendiri</li> <li>Mampu menjawab pertanyaan secara lisan</li> </ul>	5%	Utama Pendukung
7		Memahami operasionalisasi kompetensi dalam asesmen	Operasionalisasi kompetensi dalam asesmen tenaga kerja	Studi kasus identifikasi kompetensi dari uraian <i>jobdesc</i> yang kemudian diturunkan dalam kegiatan asesmen	Kajian kasus, diskusi, tanya jawab	<b>TM:</b> 1x(2x50")  <b>BM:</b> 1x(2x60")	Ketepatan, penguasaan dan kejelasan argumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu mengidentifikasi satu kompetensi dari satu uraian tugas tanggung jawab (<i>jobdesc</i>)</li> <li>Mampu memilih satu metode asesmen yang dapat digunakan</li> </ul>	5%	Utama Pendukung



Perte muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referen si
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
								untuk mengukur kompetensi yang diidentifikasi sebelumnya		
<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>									5%	
8	Mampu menjelaskan konsep kompetensi dan operasionalisasi nya dalam asesmen tenaga kerja ( <b>lanjutan</b> )	Mampu menjelaskan perbedaan kompetensi bagi jabatan <i>low, middle</i> dan <i>high level</i> dalam organisasi	Kompetensi umum dasar sesuai level jabatan dalam organisasi	Ceramah, Studi Kasus, Tanya jawab kelompok	Kuliah, Kajian kasus, diskusi	<b>TM:</b> 1x(2x50")  <b>BM:</b> 1x(2x60")	Ketepatan dan kejelasan	Mampu menjelaskan kembali dengan bahasa sendiri perbedaan kompetensi bagi jabatan <i>low, middle</i> dan <i>high level</i> dalam organisasi	3%	Utama Pendukung
9,10	Mampu mengimplementasikan berbagai desain dan berbagai jenis metode asesmen dalam program SDM	Mampu mendesain secara umum matrix kompetensi dan asesmen level operator dan staff	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetensi umum operator dan staff</li> <li>Matrix kompetensi dan asesmen level operator dan staff</li> </ul>	Studi kasus, diskusi, tanya jawab kelompok	Kajian kasus, diskusi	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BM:</b> 2x(2x60")  <b>T:</b> 2x(2x60")	Kejelasan alasan dan pertimbangan	Ketepatan pemilihan kompetensi	5%	Utama Pendukung
11,12		Mampu mendesain secara umum matrix	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetensi umum superviso</li> </ul>	Studi kasus, diskusi, tanya jawab kelompok	Kajian kasus, diskusi	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>BM:</b>	Kejelasan alasan dan pertimbangan	Ketepatan pemilihan kompetensi	5%	Utama Pendukung

Perte- muan Ke	Kemampuan Akhir yang direncanakan	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Estimasi Waktu	Penilaian			Referen- si
							Bentuk & Kriteria	Indikator Penilaian	Bobot (%)	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
		kompetensi dan asesmen level supervisor dan manager	<ul style="list-style-type: none"> <li>r dan manager</li> <li>Matrix kompetensi dan asesmen level supervisor dan manager</li> </ul>			2x(2x60")  <b>T:</b> 2x(2x60")				
13, 14, 15		Mampu mendesain asesmen tenaga kerja dari uraian tugas dan tanggung jawab ( <i>jobdesc</i> ) berdasarkan kasus yang ditugaskan secara individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Format laporan desain asesmen tenaga kerja</li> <li>Kasus penugasan</li> </ul>	<i>Project base learning, presentasi individual</i>	Kajian kasus, diskusi, presentasi individual	<b>TM:</b> 3x(2x50")  <b>BM:</b> 3x(2x60")	Ketepatan, penguasaan, kejelasan  Rubrik deskriptif untuk presentasi	Ketepatan pemilihan kompetensi  Penguasaan dan kejelasan dalam presentasi individual	20%	Utama Pendukung
16	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>								7%	

**PENILAIAN:**

No	Komponen Penilaian	Bobot (%)
1	Penilaian pertemuan sebelum UTS dan Ujian Tengah Semester (UTS)	30
2	Penilaian pertemuan setelah UTS hingga sebelum UAS dan Ujian Akhir Semester (UAS)	40
3	Tugas	20
5	Partisipasi & Kehadiran	10

**Mengetahui & Menyetujui**  
**Dekan Fakultas Psikologi**

**(Dede Rahmat Hidayat, M.Psi., Phd)**

**Mengetahui & Menyetujui**  
**Ka. Prodi Fakultas Psikologi**

**(Yulia Fitriani, S.Psi., MA.)**

**Jakarta, .....**  
**Koordinator MK**  
**Psikologi Eksperimen dan Kuasi**  
**Eksperimental**

**(Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog)**