Lampiran 1

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**



**Mata Kuliah**: **COACHING, MENTORING DAN KONSELING**

**Koordinator Tim Pembina Mata Kuliah**

**Dr. Netty Merdiaty.MM.,M.Si**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI**

**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**TAHUN 2022/2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dokumen | **:** |  |
| Nama Mata Kuliah | **:** | Coaching dan Konseling |
| Jumlah sks | **:** | 2 |
| Koordinator Tim Pembina MK | **:** | Dr. Netty Merdiaty.MM.,M.Si |
| Koordinator Rumpun MK | **:** | Dr. Netty Merdiaty.MM.,M.Si. |
| Tim Teaching | **:** | Dr. Netty Merdiaty.MM.,M.Si.  Dr. Wustari L .Mangundjaya,M.Org.Psy, Psikolog. |

**Diterbitkan Oleh : Program Studi Psikologi**

**DAFTAR ISI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Halaman |
| Cover | 1 |
| Tim Penyusun | 2 |
| Daftar Isi | 3 |
| Analisis Pembelajaran | 5 |
| Rencana Pembelajaran Semester | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\user\Desktop\Berkas Desktop\File Kerja Angge\Logo Ubhara Jaya Transparent.png | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  **PRODI PSIKOLOGI**  **FAKULTAS PIKOLOGI** | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | | | **Rumpun MK** | | | **BOBOT (sks)** | | | **SEMESTER** | **Tanggal Penyusunan** |
| **Coaching, Mentoring dan Konseling** | FPSI-001 | | | PIO | | | 2 | | | 7 | 1-09-20221 |
| **Capaian**  **Pembelajaran (CP)** | **Koordinator Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator RMK** | | | **Ketua PRODI PSIKOLOGI** | | |
| Dr. Netty Merdiaty.MM.,M.Si. | | | | | Dr. Netty Merdiaty.MM.,M.Si. | | | Yulia Fitriani, S.Psi., MA | | |
| **Capaian**  **Pembelajaran Lulusan (CPL)** | **CPL yang dibebankan pada MK** | | | | | | |  | | | |
| **CPL-1** | **S (Sikap)**   1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 2. Menjunjung tinggi dan menerapkan integritas didalam pekerjaan | | | | | | | | | |
| **CPL-2** | **P (Pengetahuan)**   1. Mampu menguasai konsep dasar dan teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis berbagai gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas 2. Mampu memahami konsep intervensi non-klinis berdasarkan prinsip-prinsip perubahan perilaku pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas | | | | | | | | | |
| **CPL-3** | **KK (Ketrampilan Khusus)**  Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang  keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data | | | | | | | | | |
| **CPL-4** | **KU (Keterampilan Umum)**   1. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur 2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahlia | | | | | | | | | |
| **CP-MK** | | | | | | | | | | |
|  | Mata kuliah Coaching,mentoring dan Konseling bertujuan agar mahasiswa menguasai konsep  Coaching, Counseling sehingga mampu melakukan aktivitas coaching, counseling, dan dapat berperan dalam pengembangan karyawan di dalam organisasi. | | | | | | | | | | |
| **Kompetensi Dasar (KD)** | **SUB-CPMK (Kemampuan Akhir yang direncanakan)** | | | | | | | | | | |
| KD 1 | Memahami dan menjelaskan Latar Belakang Coaching, mentoring dan Konseling | | | | | | | | | |
| KD 2 | Memahami dan menjelaskan Keanekaragaman Coaching, mentoring dan Konseling dalam masyarakat, budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, generasi, | | | | | | | | | |
| KD 3 | Memahami dan menjelaskan prinsip dasar Coaching, mentoring dan Konseling | | | | | | | | | |
| KD 4 | Memahami, menjelaskan konsep Coaching, mentoring dan Konseling dari pendekatan psikologi | | | | | | | | | |
| KD 5 | Memahami dan menjelaskan serta menganalisa konsep stres dan beban kerja | | | | | | | | | |
| KD 6 | Memahami, menjelaskan prinsip dan teknik memotivasi karyawan berkaitan dengan kognitif, emosi dan perilaku | | | | | | | | | |
| KD 7 | Memahami dan menjelaskan konsep kepemimpinan sebagai coach, mentor dan konselor | | | | | | | | | |
| KD 8 | Memahami, menjelaskan konsep lingkungan coaching, mentoring dan konseling sebagai tanggung jawab berkelanjutan | | | | | | | | | |
| KD 9 | Menjelaskan dan menyusun pembentukan tim yang berkualitas | | | | | | | | | |
| KD 10 | Menjelaskan teknik menyelesaikan masalah dengan coaching,mentoring dan konseling | | | | | | | | | |
| KD 11 | Menjelaskan dan menganalisa kebutuhan Coaching, mentoring dan Konseling karyawan dalam suatu organisasi | | | | | | | | | |
| KD 12 | Menjelaskan dan menganalisa Coaching, mentoring dan Konseling sebagai instrumen evaluasi karyawan dalam suatu organisasi | | | | | | | | | |
| KD 13 | Menjelaskan prinsip dan etika Coaching, mentoring dan Konseling | | | | | | | | | |
| KD 14 | Menjelaskan tujuan dan manfaat Coaching, mentoring dan Konseling employee assistance program | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat Mata Kuliah** | **DESKRIPSI** | | | | | | | | | | |
| Mata kuliah ini memberi kemampuan kepada Mahasiswa untuk menguasai Coaching dan Konseling di Lingkungan Kerja serta mempelajari berbagai prinsip dan teknik coaching dan konseling terkait masalah- masalah yang berhubungan dengan sumber daya manusia di tempat kerja. | | | | | | | | | | |
| **Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan**    **Pustaka** | **BahanKajian** | |  | | | | | | | | |
| 1. Latar Belakang Coaching, mentoring dan Konseling , 2. Keanekaragaman Coaching, mentoring dan Konseling dalam masyarakat, budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, generasi, 3. Prinsip dasar Coaching, mentoring dan Konseling 4. Coaching, mentoring dan Konseling dari pendekatan psikologi 5. Stress dan Beban Kerja 6. Motivasi karyawan berkaitan dengan kognitif, emosi dan perilaku 7. kepemimpinan sebagai coach, mentor dan konselor 8. Coaching dan Konseling Sebagai Tanggung Jawab Berkelanjutan 9. Pembentukan Tim yang Berkualitas 10. Menyelesaikan masalah dengan coaching,mentoring dan konseling 11. Coaching, mentoring dan Konseling karyawan dalam suatu organisasi 12. Coaching, mentoring dan Konseling sebagai instrumen evaluasi karyawan dalam suatu organisasi 13. Prinsip dan etika coaching dan konseling 14. Coaching, mentoring dan Konseling *employee assistance program.* | | | | | | | | | | |
| **Utama :** | |  | | | | | | | | |
| 1. Florence M. Stone (2007). Coaching, Counseling & Mentoring. Second Edition. AMACOM, a division of American Management Association, 1601 Broadway, New York, NY 10019. ( e-book) | | | | | | | | | | |
|  | **Pendukung** | |  | | | | | | | | |
| 1. Prof. Dr. Prayitno & Dr. Erman. Amti (2018). Dasar-dasar bimbingan dan konseling 2. Merdiaty & Wustari (2022), coaching, mentoring and counseling; teori, konsep dan aplikasi.   Jurnal sebagai bahan Kajian:   * <http://ssbfnet.com/ojs/index.php/ijrbs/article/view/523> * Mangundjaya, Wustari (2014)   The Role Training, Coaching, Mentoring & Counseling, Workplace Well Being in Organizational Citizenship Behavior, in International Conference of Revisited Asian Society: Exploration of Asian Indigenous Perspective, Communalities & Differences, Center for Research & Social Partnership, Corpus ID: 167214844 Pp 240-245  <https://www.semanticscholar.org/paper/The-role-of-training-%2C-coaching-%2C-mentoring-%2C-%2C-and-Mangundjaya/bec89e68beb973394646387924319b06f2f20948>.   * Mangundjaya, Wustari, L.H (2022). *Pemimpin Perubahan Lintas Budaya,* Wawasan Ilmu, Banyumas, Indonesia | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | **Sofware** | | | | **Hardware :** | | | | | | |
| Zoom dan Google Meet | | | | Komputer/Laptop | | | | | | |
| **Teacher/Team Teaching/ Tim LS** | Dr. Netty Merdiaty.MM., M.Si.  Dr. Wustari L. Mangundjaya,M.Org.Psy, Psikolog. | | | | | | | | | | |
| **Assessment** | Tes Responsi, Tes Tertulis, Ujian | | | | | | | | | | |
| **Mata Kuliah Syarat** | - | | | | | | | | | | |

| **Pertemuan Ke** | **Kemampuan Akhir yang direncanakan** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** | **Materi Pokok** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Estimasi Waktu** | **Penilaian** | | | **Referensi** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk & Kriteria** | **Indikator Penilaian** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) | (11) |
| 1 | Memahami dan menjelaskan Latar Belakang Coaching, mentoring dan Konseling | * 1. Menjelaskan Latar belakang Coaching dan Konseling | Kronologi latar belakang Coaching dan Konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Mampu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 1.2. Menjelaskan ruang lingkup Coaching dan Konseling | Evaluasi secara umum dan cakupan coaching/konseling di tempat kerja | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 1.3Menjelaskan tujuan Coaching dan Konseling . | Tujuan Coaching dan Konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 2 | Memahami dan menjelaskan Keanekaragaman Coaching, mentoring dan Konseling dalam masyarakat, budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, generasi | 2.1 Menjelaskan jenis Keanekaragaman Keanekaragaman coaching dan konseling dalam masyarakat, | Pengelompokan Keanekaragaman coaching dan konseling dalam budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, generasi. | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 2.2.Menjelaskan perlakuan Keanekaragaman coaching dan konseling dalam masyarakat, budaya, intra kultural, sub kultur, ras, etnis, generasi, | Aspek coaching dan konseling serta pendekatan yang berlaku di masyarakat | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 3 | Memahami dan menjelaskan prinsip dasar Coaching, mentoring dan Konseling | 3.1.Menjelaskan tatacara dan prinsip dasar pembimbingan dan konseling | Menjelaskan fungsi konselor dan konseli, perbedaan bimbingan, konseling dan psikoterapi dan keberagaman teori dalam konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 3.2.Menyusun prinsip dasar pembimbingan dan konseling | Kumpulan evaluasi coaching dan konseling dalam perspektif kontemporer | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 4 | Memahami, menjelaskan konsep Coaching, mentoring dan Konseling dari pendekatan psikologi | 4.1 Memahami pendekatan dalam coaching dan konseling dalam penggunaan pendekatan psikoanalisis dan transaksional, | Proses dan prosedur serta teknik yang umum digunakan dalam praktek Analisis Transaksional | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 4.2. Menjelaskan coaching dan konseling dalam pendekatan psikoanalisis dan transaksional | Permainan peran dalam coaching dan konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 4.3. Menyusun coaching dan konseling dalam pendekatan psikoanalisis dan transaksional | Analisis skenario dalam pendekatan | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 5 | Memahami dan menjelaskan serta menganalisa konsep stres dan beban kerja | 5.1 Memahami bentuk stress dan beban kerja. | Menghubungkan bagaimana suatu sistem dapat mempengaruhi perilaku manusia dan proses konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 5.2. Menjelaskan aspek stress dan beban kerja . | Perlakuan dan proses yang dilakukan dalam menyelesaikan tugas dari suatu pekerjaan atau suatu kewajiban | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 6 | Memahami, menjelaskan prinsip dan teknik memotivasi karyawan berkaitan dengan kognitif, emosi dan perilaku | 6.1 Memahami konsep dan prinsip memotivasi karyawan berkaitan dengan behavior, cognitif dan emosi | Proses konseling penggunaan pendekatan behavioral | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 6.2 Menjelaskan prinsip dan teknik memotivasi karyawan berkaitan dengan behavior, cognitif dan emosil | REBT dan Reality serta fungsinya | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 7 | Memahami dan menjelaskan konsep kepemimpinan sebagai coach, mentor dan konselor | 7.1 Menjelaskan konsep kepemimpinan sebagai coach dan Konseling | Peranan kepemimpinan sebagai coach dan Konseling | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 7.2 Memahami konsep kepemimpinan sebagai coach dan Konseling | Konsep gaya kepemimpinan yang berempati kepada setiap bawahannya melalui komunikasi | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 8 | **UTS (bobot uts merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) 25%** | | | | | | | | | |
| 9 | Memahami, menjelaskan konsep lingkungan coaching, mentoring dan konseling sebagai tanggung jawab berkelanjutan | 9.1. Menjelaskan konsep coaching dan konseling sebagai tanggung jawab berkelanjutan | Membantu karyawan mencapai prestasi terbaik dengan cara memonitor dan pembimbingan | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 9.2 Menyusun coaching dan konseling sebagai tanggung jawab berkelanjutan dalam organisasi | Menyusun program pembimbingan dan konseling badi organisasi | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 10 | Menjelaskan dan menyusun pembentukan tim yang berkualitas | 10.1Menjelaskan konsep tim coach dan konselor yang berkualitas | Membangun tim berkualitas sebagai coach dan konselor melalui kolaborasi | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 10.2 Menyusun Perencanaan tim coach dan konselor yang berkualitas | Membangun rasa kebersamaan dan saling percaya dalam tim | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 11dan  12 | Menjelaskan dan menganalisa kebutuhan Coaching, mentoring dan Konseling karyawan dalam suatu organisas | 11.12.1Menjelaskan konsep teknik menyelesaikan masalah dengan coaching dan konseling | metode intervensi untuk membantu karyawan mengatasi masalah pekerjaan. | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 11.12 Menyusun teknik menyelesaikan masalah dengan coaching dan konseling | Mengembangkan teknik coaching dan konseling sesuai target organisasi | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 13 dan 14 | Menjelaskan tujuan dan manfaat Coaching, mentoring dan Konseling employee assistance program | 13.1Menjelaskan konsep tujuan dan teknik Coaching, mentoring dan Konseling employee assistance program | Tujuan dan teknik Coaching, mentoring dan Konseling employee assistance program | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| 14.1Menyusun Laporan tujuan dan teknik Coaching, mentoring dan Konseling employee assistance program | Tujuan dan teknik Coaching, mentoring dan Konseling employee assistance program | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 15 | Review pertemuan 1 sd 14 | Menjelaskan dan diskusi pertemuan 1 sd 14 | Menjelaskan dan diskusi pertemuan 1 sd 14 | Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | 2.14% | Utama, Pendukung |
| Ceramah, Tanya jawab, Responsi dan Presentasi | Tugas, Menyusun Paper, Survei | 2x50 menit | Bentuk:  Meringkas materi kuliah dan quiz  Kriteria:  Memberikan Point nilai dan Penskoran | \* Mampu memiliki ide dan mengkomunikasikannya dengan baik  \* Memapu menjawab secara lisan dan tertulis.  \* | Utama, Pendukung |
| 16 | **UAS (bobot uas merupakan akumulasi dari bobot tes yang dirancang di setiap kemampuan akhir yang direncanakan) 40%** | | | | | | | | | |

**PENILAIAN:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Komponen Penilaian | Bobot  (%) |
|
| 1 | Ujian Tengah Semester (UTS) | 30 |
| 2 | Ujian Akhir Semester (UAS) | 40 |
| 3 | Tugas (Maksimal 5) | 20 |
| 4 | Partisipasi & Kehadiran | 10 |

**Jakarta, 1/9/2022**

**Mengetahui & Menyetujui Mengetahui & Menyetujui Koordinator MK**

**Dekan: Ka. Prodi: 0321126303**

**(Dede Rahmat Hidayat, M.Psi.,Ph.D.) (Yulia Fitriani, S.Psi., MA.) (Dr. Netty Merdiaty.MM.,M.Si.)**