

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini akan dijelaskan kesimpulan yang didapatkan oleh peneliti berdasarkan pengolahan data dan pembahasan, serta saran-saran yang dapat digunakan untuk perbaikan penelitian selanjutnya.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Berdasarkan data-data yang diperoleh dari hasil penelitian, didapatkan bahwa gambaran *self efficacy* bidang akademik pada siswa kelas XI secara keseluruhan berada dalam kategori “sedang”, dengan penyebaran di tiap-tiap dimensinya berada dalam kategori “sedang”.
2. Kategori “sedang” untuk gambaran *self efficacy* siswa berarti sebagian aspek yang dimiliki siswa sudah cukup baik, sedangkan sebagian lainnya terdapat aspek yang dinilai masih kurang.
3. Berdasarkan analisis item didapatkan:
 - Gambaran *self efficacy* siswa yang sudah tergolong baik pada ketiga dimensinya. Adapun uraiannya adalah sebagai berikut : (1) Dimensi *level*, siswa merasa mampu untuk melakukan tingkat kesulitan tugas yang telah dilalui; (2) Dimensi *generality*, siswa mampu melakukan beragam jenis kegiatan atau tugas yang telah mereka kuasai sebelumnya; (3) Dimensi *strength*, ketika siswa berhasil melewati hambatan, siswa menganggap hal itu karena kekuatan yang dimiliki oleh diri mereka sendiri.
 - Gambaran *self efficacy* yang masih tergolong kurang juga ditemukan terdapat pada ketiga dimensinya. Adapun uraiannya adalah sebagai berikut : (1) Dimensi *level*, siswa merasa pesimis

dengan kemampuan diri dalam menyelesaikan tugas yang belum dilalui, (2) Dimensi *generality*, siswa merasa kurang yakin melakukan berbagai jenis tugas atau kegiatan yang sebelumnya tidak diketahui/kuasai, (3) Dimensi *strength*, siswa merasa kurang yakin terhadap kekuatan diri sendiri untuk memperoleh keberhasilan di masa mendatang.

Berdasarkan uraian analisa item diatas, dapat disimpulkan bahwa gambaran umum *self efficacy* bidang akademik pada siswa kelas XI di SMAN 14 Bekasi adalah sebagian besar siswa merasa mampu atau yakin dalam menyelesaikan beragam jenis tugas dengan berbagai tingkat kesulitannya selama tugas tersebut telah dikenali atau telah dikerjakan sebelumnya. Sedangkan, saat mereka belum mengenali tugas atau saat menghadapi tugas yang belum pernah dilakukan maka mereka menilai diri mereka tidak mampu mengatasinya secara mandiri.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, masih terdapat aspek yang perlu dikembangkan dari siswa kelas XI SMAN 14 Bekasi. Aspek tersebut adalah meningkatkan keyakinan akan kemampuan diri sendiri dalam menyelesaikan tugas yang sifatnya baru dan belum pernah mereka kerjakan sebelumnya.

Adapun saran yang dapat diajukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

5.2.1 Saran bagi sekolah

- a) Terdapat empat cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan *self efficacy* siswa. Empat cara tersebut adalah sebagai berikut :

NO	STRATEGI	PENJELASAN	KEGIATAN
1	<i>Modelling</i>	Pembelajaran <i>modeling</i> merupakan pembelajaran yang dilakukan ketika seseorang mengamati dan meniru perilaku orang lain.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peran guru dalam menciptakan kerjasama melalui tugas kelompok dan kegiatan praktek. ▪ Peran teman sebaya sebagai mentor dalam kelompok belajar.

2	Feedback	Guru dapat memberikan instruksi yang jelas dengan menunjukkan keahlian yang baik atau melalui siswa lain yang lebih terampil.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode guru yang dikemas menarik dalam penyampaian materi. ▪ Diskusi kelompok dan presentasi dikelas.
3	Goal Setting	<i>Goal setting</i> dilakukan dengan cara menetapkan tujuan secara proksimal (satu cara yang mudah dicapai tapi tetap menantang).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mendiskusikan dengan siswa tentang pentingnya refleksi diri dan peran bermain dalam pembelajaran regulasi diri. ▪ Meningkatkan pengetahuan diri siswa atau mendokumentasikan strategi belajar yang telah dilaksanakan. ▪ Menggunakan monitoring <i>ceklist</i> dalam memantau proses belajar yang membantu untuk mencapai tujuan.
4	Reward	Memberikan penghargaan kepada siswa merupakan metode lain dalam meningkatkan <i>self efficacy</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melibatkan siswa dalam panitia kegiatan atau kompetisi tertentu dan dipilih berdasarkan kriteria khusus.

Tabel 5.1. Strategi meningkatkan *self efficacy* siswa

b) Berdasarkan hasil disimpulkan mengenai aspek yang sudah baik atau yang masih kurang, adapun saran untuk hal tersebut sebagai berikut :

- Untuk aspek yang dinilai sudah cukup baik, peneliti berharap pihak sekolah turut berkontribusi untuk memperlakukan siswa secara tepat guna mempertahankan atau meningkatkan *self efficacy* yang sudah cukup baik dimiliki. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan penguatan positif.
- Sedangkan, untuk aspek yang dinilai masih kurang perlu penanganan khusus bagi siswa untuk mengoptimalkan *self efficacy*. Salah satunya dapat dilakukan dengan kegiatan-kegiatan

motivasi yang dapat meningkatkan *self efficacy* siswa khususnya di bidang akademik.

5.2.2 Saran untuk penelitian selanjutnya

Berikut ini adalah saran bagi penelitian selanjutnya :

- Perlu dilakukan eksplorasi lebih mendalam berkenaan dengan hal-hal yang berkaitan dengan *self efficacy* seperti faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penumbuhan *self efficacy* siswa di bidang akademik. Dengan demikian, diharapkan *self efficacy* siswa di bidang akademik dapat dioptimalkan secara lebih efektif.
- Perlu dilakukan eksplorasi mendalam mengenai *self efficacy* bukan hanya pada siswa, melainkan juga *self efficacy* pada guru. Sehingga, *self efficacy* dapat dioptimalkan untuk meningkatkan kegiatan belajar-mengajar di sekolah.

