

**HUBUNGAN ANTARA PENERIMAAN
TEMAN SEBAYA DENGAN PERILAKU
BULLYING DI SEKOLAH INKLUSI**

SKRIPSI

**Oleh:
Rochmah Herinawati
201610515192**



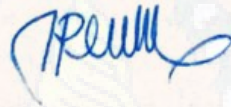
**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
TAHUN 2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara Penerimaan Teman
Sebaya dengan Perilaku *Bullying* di
Sekolah Inklusi
Nama Mahasiswa : Rochmah Herinawati
Nomor Pokok Mahasiswa : 201610515192
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 14 Juli 2020

Bekasi, 21 Juli 2020

MENYETUJUI,
Pembimbing



Rijal Abdillah, S.Psi., M.A.

NIDN . 0320048501

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Skripsi : Hubungan Antara Penerimaan Teman
Sebayu dengan Perilaku *Bullying* di
Sekolah Inklusi
Nama Mahasiswa : Rochmah Herinawati
Nomor Pokok Mahasiswa : 201610515192
Program Studi/Fakultas : Psikologi/Psikologi
Tanggal Lulus Ujian Skripsi : 14 Juli 2020

Bekasi, 21 Juli 2020

MENGESAHKAN

Ketua Tim Penguji : Budi Sarasati, S.KM., M.Si.

NIDN . 0420106702

Penguji I : Timorora Sandha Perdhana, S.Psi., M.Si.

NIDN . 0324048801

Penguji II : Rijal Abdillah, S.Psi., M.A.

NIDN . 0320048501

MENGETAHUI,

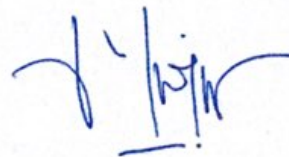
Ketua Program Studi Psikologi

Dekan Fakultas Psikologi



Fathana Gina, M.Psi., Psikolog

NIDN . 0315078603



Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog

NIDN . 0317128504

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

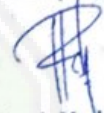
Skripsi yang berjudul "Hubungan Antara Penerimaan Teman Sebaya dengan Perilaku *Bullying* di Sekolah Inklusi" ini adalah benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan kecurangan dalam karya ini, saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Saya memberikan izin kepada perpustakaan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk menyimpan skripsi ini dalam bentuk digital dan mempublikasikannya melalui internet selama publikasi tersebut melalui portal Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

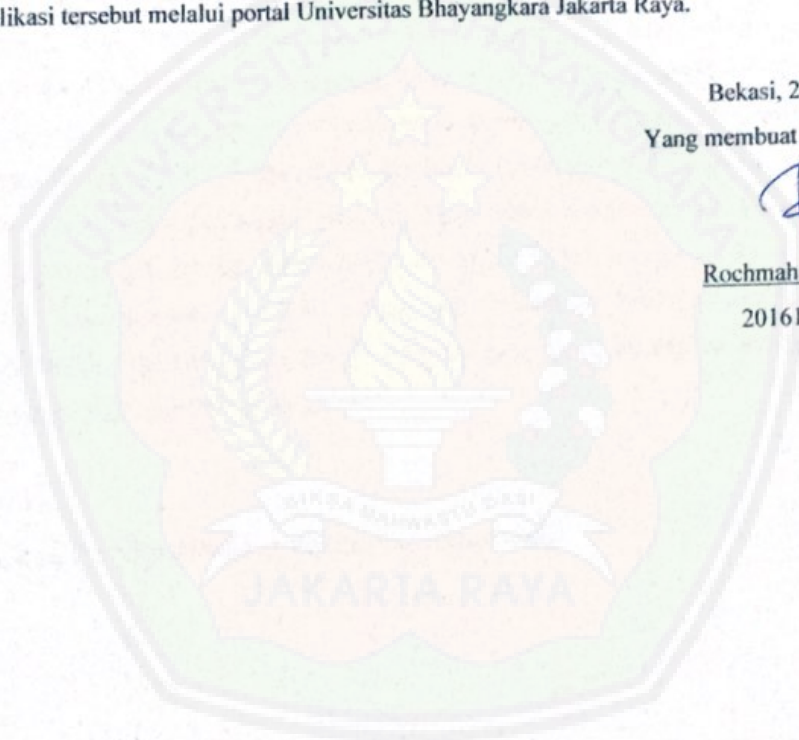
Bekasi, 21 Juli 2020

Yang membuat pernyataan



Rochmah Herinawati

20161051515192



ABSTRAK

Rochmah Herinawati, 201610515192. Hubungan Antara Penerimaan Teman Sebaya dengan Perilaku *Bullying* di Sekolah Inklusi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perilaku *bullying* yang dilakukan oleh teman sebaya siswa reguler terhadap siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. Keterbatasan yang dimiliki siswa berkebutuhan khusus menjadikannya rentan mendapatkan perlakuan *bullying* dari teman-temannya yang siswa reguler. Menurut Ariesto (2009) Faktor penyebab bisa terjadinya perilaku *bullying* adalah faktor keluarga, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat, teman sebaya, dan media. Penerimaan teman sebaya bisa disebut juga dengan *peer acceptance* diukur melalui pemilihan dari teman kelasnya mengenai dengan siapa mereka paling nyaman untuk bermain, serta dengan siapa mereka akan bermain dengan teratur (Cook & Semmel, 1999). Tipe penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan teknik korelasional. Proses pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster sample*. Sampel yang digunakan sebanyak 86 mahasiswi dengan hasil perhitungan diperoleh koefisien korelasi sebesar -0,227 dengan taraf signifikansi 0,036 ($p < 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa adanya hubungan negatif yang signifikan antara penerimaan teman sebaya dengan perilaku *bullying* di sekolah inklusi. Hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Semakin rendah perilaku *bullying* maka penerimaan teman sebaya akan semakin tinggi, begitu juga sebaliknya. Saran terhadap siswa-siswi, diharapkan menerima segala kekurangan yang dimiliki teman sebaya.

Kata Kunci : Perilaku *Bullying*, Penerimaan Teman Sebaya

ABSTRACT

Rochmah Herinawati, 201610515192. Relationship Between Peer Acceptance with Bullying Behavior in Inclusive Schools. This research is motivated by bullying behavior carried out by regular student peers towards students with special needs in inclusive schools. The limitations of students with special needs make it vulnerable to bullying from friends who are regular students. According to Ariesto (2009) Factors causing bullying behavior are family, school environment, community environment, peers, and the media. Peer acceptance can also be called peer acceptance measured through the selection of classmates with whom they are most comfortable to play, and with whom they will play regularly (Cook & Semmel, 1999). The type of research used is quantitative research with correlational techniques. The sampling process uses a cluster sample technique. The sample used was 86 female students with the calculation results obtained by the correlation coefficient of -0.227 with a significance level of 0.036 ($p < 0.05$). This shows that there is a significant negative relationship between peer acceptance with bullying behavior in inclusive schools. The alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. The lower the bullying behavior, the higher the peer acceptance, and vice versa. Suggestions for students, are expected to accept all the shortcomings of peers.

Keywords: Bullying Behavior, Peer Acceptance

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga kepada umatnya sampai akhir zaman, aamiin.

Dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Mira Sekar Arumi, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Rijal Abdillah, S.Psi., M.A. Psikolog selaku Dosen pembimbing skripsi yang banyak memberikan arahan dan bimbingannya.
3. Ibu Fathana Gina, M.Psi., Psikolog., Psikolog selaku pembimbing akademik di Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
4. Seluruh Dosen dan Staf Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
5. Kedua orang tua saya yang banyak memberikan dukungan baik berupa moril maupun materil.
6. Edwin Ferdinan yang selalu memberikan support ketika saya sedang mengalami down dalam penyusunan skripsi.
7. Teman-teman saya yang telah mendo'akan, membantu, dan saling mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka, penulis mengharapkan ada pengembangan pada penelitian selanjutnya. Akhirya, hanya kepada Allah SWT penulis serahkan segalanya mudah-mudahan dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, umumnya bagi kita semua.

Bekasi, 21 Juli 2020



Rochmah Herinawati

20161051515192

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.4.1. Manfaat Teoritis	9
1.4.2. Manfaat Praktis	9
1.5. Keaslian Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1. Perilaku <i>Bullying</i>	12
2.1.1. Definisi Perilaku <i>Bullying</i>	12
2.1.2. Aspek-Aspek Perilaku <i>Bullying</i>	13
2.1.3. Faktor-Faktor Perilaku <i>Bullying</i>	13
2.2. Penerimaan Teman Sebaya	14
2.1.1. Definisi Penerimaan Teman Sebaya	14
2.1.2. Aspek-Aspek Penerimaan Teman Sebaya	15

2.1.3. Faktor-Faktor Penerimaan Teman Sebaya.....	15
2.3. Sekolah Inklusi.....	16
2.3.1. Definisi Sekolah Inklusi.....	16
2.3.2. Karakteristik Sekolah Inklusi.....	17
2.3.2.1. Keuntungan Sekolah Inklusi.....	18
2.3.2.2. Kendala Sekolah Inklusi.....	18
2.4. Hubungan Antar Variabel.....	19
2.5 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1. Tipe Penelitian.....	22
3.2. Identifikasi Variabel.....	22
3.2.1. Variabel <i>Dependen</i>	22
3.2.2. Variabel <i>Independen</i>	23
3.3. Definisi Operasional.....	23
3.3.1. Definisi Operasional Perilaku <i>Bullying</i>	23
3.3.2. Definisi Operasional Penerimaan Teman Sebaya.....	23
3.4. Populasi dan Sampel.....	24
3.4.1. Populasi.....	24
3.4.2. Sampel.....	24
3.5. Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.5.1. Instrumen Penelitian.....	24
3.5.1.1. Skala Perilaku <i>Bullying</i>	25
3.5.1.2. Skala Penerimaan Teman Sebaya.....	27
3.5.2. Validitas dan Reliabilitas.....	28
3.5.2.1. Validitas.....	28
3.5.2.2. Reliabilitas.....	28
3.5.3. Hasil Uji Coba.....	29
3.5.3.1. Skala Perilaku <i>Bullying</i>	29
3.5.3.2. Skala Penerimaan Teman Sebaya.....	31
3.5.3.3. Reliabilitas Skala Perilaku <i>Bullying</i>	32
3.5.3.4. Reliabilitas Skala Penerimaan Teman Sebaya.....	33
3.6 Analisis Data.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Konteks atau Ruang Lingkup Penelitian	35
4.2. Pelaksanaan Penelitian	35
4.2.1. Persiapan Penelitian	35
4.2.2. Pelaksanaan Penelitian	37
4.3. Hasil Penelitian	37
4.3.1. Uji Asumsi	37
4.3.1.1. Uji Normalitas	37
4.3.1.2. Uji Linearitas	38
4.3.2. Uji Hipotesis	39
4.3.2.1. Kategorisasi Perilaku <i>Bullying</i>	39
4.3.2.2. Kategorisasi Penerimaan Teman Sebaya	40
4.3.2.3. Uji Korelasi	41
4.4. Pembahasan	42

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	45
5.2. Saran	45
5.2.1. Bagi Sekolah	45
5.2.2. Bagi Penulis Selanjutnya	46

DAFTAR PUSTAKA	47
-----------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN	53
------------------------------	----

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1. Kriteria Jawaban Perilaku *Bullying*
- Tabel 3.2. Kriteria Jawaban Penerimaan Teman Sebaya
- Tabel 3.3. *Blueprint* Skala Perilaku *Bullying*
- Tabel 3.4. *Blueprint* Skala Penerimaan Teman Sebaya
- Tabel 3.5 Klasifikasi Skor Reliabilitas
- Tabel 3.6 *Blue print* skala Perilaku *Bullying* Setelah Uji Coba
- Tabel 3.7. *Blue print* skala Penerimaan Teman Sebaya Setelah Uji Coba
- Tabel 4.1 Uji Normalitas
- Tabel 4.2 Uji Linearitas
- Tabel 4.3 Klasifikasi Kategorisasi Perilaku *Bullying*
- Tabel 4.4 Kategorisasi perilaku *bullying*
- Tabel 4.5 Klasifikasi Kategorisasi Penerimaan Teman Sebaya
- Tabel 4.6 Kategorisasi Penerimaan Teman Sebaya
- Tabel 4.7 Hasil Uji Korelasi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 – Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 – Surat Balasan Izin Penelitian
- Lampiran 3 – *Coding Try Out* (Penerimaan Teman Sebaya)
- Lampiran 4 – *Coding Try Out* (Perilaku *Bullying*)
- Lampiran 5 – Hasil Validitas (Penerimaan Teman Sebaya)
- Lampiran 6 – Hasil Validitas (Perilaku *Bullying*)
- Lampiran 7 – Hasil Reliabilitas (Penerimaan Teman Sebaya)
- Lampiran 8 – Hasil Reliabilitas (Perilaku *Bullying*)
- Lampiran 9 – *Coding* Subjek Hasil Penelitian (Penerimaan Teman Sebaya)
- Lampiran 10 – *Coding* Subjek Hasil Penelitian (Perilaku *Bullying*)
- Lampiran 11 – Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 12 – Hasil Uji Linearitas
- Lampiran 13 – Hasil Uji Korelasi
- Lampiran 14 – Hasil Uji Kategorisasi
- Lampiran 15 – Format Kuesioner *Try Out*
- Lampiran 16 – Format Kuesioner Subjek Hasil Penelitian
- Lampiran 17 – Lembar Bimbingan Skripsi