

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil peneliti dan pembahasan dalam penelitian ini disimpulkan bahwa bentuk komunikasi pembelajaran dalam aktivitas belajar mengajar Bahasa Inggris terdiri dari 3 hal sebagai berikut penjabarannya :

##### **1. Bentuk Komunikasi Publik**

Bentuk komunikasi publik yang terjadi saat sebelum pandemi berbeda dengan *online*. Perbedaan tersebut diantaranya penetapan peraturan cenderung pada penetapan *games*. Sementara dalam pembelajaran *online* keseluruhan peraturan berdasarkan konsekuensi yang sudah disepakati. Untuk kajian dari kekuasaan *informational*, keahlian, referensi tidak mengalami perubahan. Namun perlu peninjauan kembali, keterkaitan ketiga komunikasi kekuasaan pada pembentukan aktivitas belajar mengajar secara *online* .

##### **2. Bentuk Komunikasi Interpersonal**

Terdapat perbedaan dari bentuk komunikasi interpersonal yang ditemukan oleh peneliti. Kualitas pesan yang disampaikan oleh tutor masih terdapat unsur emosional. Hanya saja penerapan yang dilakukan menggunakan media, keterikatan antara kedua belah pihak tidak leluasa. Diri merasa tidak hadir dalam partisipasi aktivitas belajar. Tidak hanya itu saja, keterikatan antara dua belah pihak terlihat semu.

##### **3. Bentuk Komunikasi Kelompok**

Penerapan dalam bentuk komunikasi kelompok saat aktivitas belajar mengajar dari *online* tidak diberlakukan. Ketentuannya karena prinsip dari tutor dan keterbatasan ruang lingkup untuk memadainya. Oleh karena itu terdapat perbedaan dalam hal penerapan tatap muka dengan *online*. Penerapan yang dapat disimpulkan saat tatap muka adalah pembentukan diskusi kelompok kecil tidak memunculkan pengaruh perilaku komunikasi yang signifikan, karena dilihat dari topik yang dibawa kurang menantang serta jumlah *member* yang bergabung dalam diskusi

cenderung sedikit. Namun dalam pengambilan keputusan atas dasar kesepakatan bersama kelompok. Cenderung untuk tidak menjelaskan pendapatnya.

## **5.2 Saran**

Terdapat saran yang ditemukan dari penelitian ini sebagai berikut :

### **1. Saran Komunitas FaktaBahasa Bekasi dan Club Bahasa Inggris**

Perlunya pengembangan program dari setiap *Club* khususnya *Club Bahasa Inggris* sehingga kegiatan tidak berpusat kepada belajar saja, dan terjalinnya silaturahmi antar *member Club* lainnya. Kepada pengajar perlunya peninjauan ulang dalam tujuan pembelajaran dari setiap pertemuannya sehingga terjawab yang dikehendaki oleh kedua belah pihak. Mulai dari penetapan topik pembahasan pembelajaran lebih bervariasi setiap pertemuannya. Selain itu, pembelajar dan pengajar perlu pendekatan kembali agar terjalinnya komunikasi pembelajaran yang efektif antara tutor dengan pembelajar. Pendekatan tersebut dapat dirancang sedemikian rupa agar adanya kemajuan dari *Club Bahasa Inggris* yang tidak hanya berpatok pada kegiatan belajar saja. Perlunya peninjauan pada anggota yang sebelumnya sudah lama bergabung dalam komunitas FaktaBahasa Bekasi khususnya pada *Club Bahasa Inggris* sehingga terlihat adanya peningkatan kemampuan Berbahasa Inggris *member*.

### **2. Saran Penelitian Selanjutnya**

Melihat keterbatasan peneliti dalam meninjau ketiga bentuk komunikasi pembelajaran. Oleh karena itu terdapat saran kepada peneliti selanjutnya, yaitu pengembangan pada kajian komunikasi publik dalam pembelajaran pada 4 modal kekuasaan dengan penerapan secara *online*. Pengembangan pada komunikasi kelompok dan interpersonal yang basisnya komunitas (semi formal) berbahasa asing dilakukan dengan *online* maupun secara tatap muka.