

DAFTAR PUSTAKA

References

- Ajeng, D. W. I., & Aisyah, V. (2017). Analisis pembelajaran membaca siswa tunagrahita di sdn punten 01 batu. *Skripsi, April*.
- Asmonah, S. (2019). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan model direct instruction berbantuan media kartu kata bergambar. *Jurnal Pendiidkan Anak*, 8(1), 29–37.
- Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanda Journal*, 5(2), 172. <https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838>
- Halimah. (2019). Penggunaan Media Kartu Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan pada Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Peradaban Islam*, 1(1), 171–191.
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10–24.
- Indrayani, A. O. (2016). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media Flash Card Siswa Kelas 1 SDN Surokarsan 2 Yogyakarta. *Ilmu Pendidikan*.
- Juniarti, Y. (2018). Jurnal audi. *Jurnal AUDI*, 3359(28).
- Khamidah, N. (2017). ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 1, 114–119.
- Kemis & Ati, R. (2013). Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita. Bandung: PT. LUXIMA METRO MEDIA.
- Kompri. (2016). Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa. Bandung: PT. Rosda Karya.
- Mariya, H. (2009). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Membaca Permulaan Melalui Media Gambar pada Anak Tunagrahita Eingan Kelas D1 SLB-C YPAALB Prambanan Klaten. *Skripsi*, 3, 464.
- Ningrum, E. P. (2013). *Universitas Negeri Surabaya Jurusan Pendidikan Luar Biasa*.
- Nurhadayani, R. (2018). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas I SDN 35 Nungga Kota Bima. 8(1), 6–18.
- Partijem. (2017). No Title. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6, 83–91.
- Pipih Suherti, 2018. (2017). "Penerapan Metode Tilawati Dalam Meningkatkan. *Primaria Educationem Journal*, 2, 95–105.

- Prof, Dr. Nunuk Suryani, M.Pd., Achmad Setiawan, M.Pd., & Aditin Putri, M.Pd. (2018). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Ramadhani, D. (2017). Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Aktivitas Sehari-hari Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Tunagrahita Ringan Kelas II SLB Yapenas Kota Yogyakarta. *Educational Psychology Journal*, 2(2), 65–72. <https://doi.org/DOI>:
- Siregar, R. F. (2018). Penerapan Media Buku Cerita Bergambar (Big Book) dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok B di RA Nurul Iman Kecamatan Pantai Cermin Kabupaten Serdang Bedagai T.P 2017/2018. *UIN Sumatera Utara*, 4(1), 121–138. <https://doi.org/10.1016/j.cell.2017.12.025><http://www.depkes.go.id/resources/download/info-terkini/hasil-risikesdas-2018.pdf><http://www.who.int/about/licensing/>
- Siti Fatimah, D. (2017). PENDIDIKAN BAGI ANAK TUNA GRAHITA (STUDI KASUS TUNAGRAHITA SEDANG DI SLB N PURWAKARTA). *Jurnal Penelitian Dan PKM*, 4, 217–222.
- Suprihatin, S. (2015). berkualitas dan berdaya saing. | 73. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 73–82.
- Sutisna, I. (2020). Statistika penelitian. *Universitas Negeri Gorontalo*, 1(1), 1–15.
- Suharsimi Arikunto. (2014). *Posedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Wisjnu, I. (2017). 79 Inclusive: Journal of Special Education. *Journal of Special Education*, III (0), 79-88.
- Zulkifli. (2013). KORELASI MEDIA CERITA BERGAMBAR DENGAN. *Artikel Penelitian*.