

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Dalam dunia Pendidikan pada abad ke 21 sudah berkembang sangat baik dan sudah mengalami kemajuan dengan baik. Perkembangan teknologi yang sudah memasuki ke dalam dunia pendidikan dapat mengubah dunia pendidikan menjadi lebih baik dan berkompeten. Pada dunia pendidikan tidak luput dari yang namanya proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar yaitu suatu proses interaksi, dan komunikasi yang disampaikan oleh media pembelajaran tertentu, termasuk dalam proses belajar mengajar dikelas yang melibatkan antara guru dan siswa. Dalam proses pembelajaran di kelas guru menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran yang telah dibuat dan dirancang khusus untuk mempermudah siswa dalam proses pembelajaran dikelas Hasibuan & Prastowo (2019).

UU No 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS menjelaskan pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Dalam dunia pendidikan tidak luput dari yang namanya proses pembelajaran, proses pembelajaran merupakan interaksi antara guru dan siswa yang ada di dalam kelas, biasanya dalam menyampaikan pembelajaran guru menggunakan sebuah media pembelajaran yang membantu untuk proses belajar mengajar, agar pembelajaran yang disampaikan bisa lebih mudah dipahami oleh siswa. Sukiman (2017). Miarso (2004) menjelaskan pengertian media pembelajaran yaitu merupakan segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan serta dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan si belajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar. Media pembelajaran yaitu suatu alat bantu yang digunakan untuk membantu terlaksananya

proses pembelajaran dikelas. Media pembelajaran bermacam macam bentuknya yaitu mulai dari buku, dan penggunaan media *elektronik* lainnya, fungsi media pembelajaran yaitu digunakan untuk menjelaskan materi yang sedikit sulit dipahami oleh siswa. Media pembelajaran pun berbeda beda bentuknya, media pembelajaran disajikan sesuai dengan materi pelajaran yang akan disampaikan guru kepada siswa, dalam menyiapkan media pembelajaran seorang guru biasanya akan memilih terlebih dahulu media apa yang akan dipergunakan untuk menyampaikan materi kepada siswa nya, tidak hanya peranan media dalam pembelajaran, seorang guru juga merupakan peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran Dwijayani, (2019).

Imran (2010:23) menjelaskan pengertian guru adalah jabatan atau *profesi* yang memerlukan keahlian khusus dalam tugas utamanya seperti mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan *mengevaluasi* siswa pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan menengah”. Seorang guru dalam menerapkan dan mengimplementasikan media pembelajaran harus secara *kreatif* dan terampil, karena dengan adanya media pembelajaran yang dibuat secara *professional* dan terampil oleh guru akan membuat siswa menjadi lebih memahami materi tersebut, dan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan Saripudin, (2017) , oleh karena itu dalam memilih media pembelajaran harus tepat dan sesuai dengan materi yang akan disampaikan agar proses belajar mengajar bisa tercapai sesuai dengan tujuan yang ditentukan. Hadi, (2017). Media pembelajaran pun juga mempunyai karakteristik yang berbeda beda, dan tergantung materi apa yang ingin disampaikan. Oleh karena itu sebisa mungkin seorang guru dalam memilih media pembelajaran harus memiliki *strategi* yang baik dan tepat, dan guru juga harus mampu menguasai materi pembelajaran agar bisa menjelaskan materi kepada siswa secara *professional*. Apalagi dengan kondisi pembelajaran *online* yang saat ini sedang diterapkan dalam menyajikan media pembelajaran pun guru harus bisa menentukan secara tepat agar tidak mempersulit siswa dalam proses pembelajaran.

Dalam kondisi awal pandemi *covid 19* saat ini proses belajar mengajar yang dilakukan oleh semua siswa sekolah, khususnya siswa sekolah dasar menggunakan pembelajaran daring Anugrahana, (2020). Oemar Hamalik (2006:239) menjelaskan pengertian pembelajaran merupakan kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi tercapainya tujuan pembelajaran. Sebagaimana dikemukakan oleh Rumengan dkk (2019). Pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang menggunakan model *interaktif* berbasis internet dan *Learning Manajemen System (LMS*. Tidak dipungkiri terkadang guru cukup sulit menggunakan media pembelajaran, media pembelajaran yang sering digunakan pada saat pembelajaran online meliputi *zoom, google meet, google classroom, whatsapp*, dan lain sebagainya. Tetapi tidak semua siswa sekolah dasar lancar dalam mengikuti pembelajaran online tersebut, dikarenakan terbatasnya kuota internet, dan tidak semua siswa sekolah dasar memiliki hp atau laptop, dan orang tua pun harus memikirkan dan mengusahakannya karena biar bagaimanapun anaknya harus tetap mengikuti pembelajaran daring Anugrahana, (2020).

Setiawan dkk (2019) menjelaskan kendala orang tua dan siswa pada saat pembelajaran daring yaitu beberapa orang tua siswa mengungkapkan bahwa untuk mengikuti proses pembelajaran daring, mereka harus mengeluarkan biaya yang cukup mahal untuk membeli kuota internet untuk anaknya. Menurut orang tua siswa, pembelajaran dalam bentuk video sudah menghabiskan banyak kuota”. Berdasarkan wawancara melalui via *whatsapp* kepada guru kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi khususnya pada pembelajaran yang materinya cukup sulit disampaikan pada saat pembelajaran daring. Yaitu materi kelas VI tentang teks *eksplanasi* tema *globalisasi*. Karena pada umumnya materi teks *eksplanasi* lebih *efektif* digunakan pada saat pembelajaran langsung karena membutuhkan pemikiran yang cukup kritis. Tetapi pada pembelajaran daring ini guru pun tetap melaksanakan kewajibannya untuk mengajar, dan harus memastikan semua siswa nya memahami materi yang

disampaikannya, terutama pada materi teks *eksplanasi* guru harus melakukan inovasi, kreativitas pada saat pembelajaran sedang berlangsung misalnya memberikan video, dan contoh tentang materi teks *eksplanasi*. Dengan menyajikan sebuah video yang menarik dan membuat siswa termotivasi untuk belajar. Seorang guru juga harus selalu memberikan semangat kepada siswa nya untuk terus selalu semangat dengan sistem pembelajaran daring yang diterapkan saat ini. Karena materi teks *eksplanasi* merupakan materi yang cukup sulit bagi siswa sekolah dasar, jika guru menyampaikan materi teks *eksplanasi* melalui sistem daring, media pembelajaran yang disajikan pun harus secara inovatif, dan kreatif, agar siswa tidak bosan pada saat pembelajaran daring dan bisa memahami materi teks *eksplanasi* dengan baik, khususnya dengan menggunakan media *audio visual*.

Menurut Asriwiatun, (2016) Media pembelajaran *audio visual* merupakan alat yang digunakan dalam proses pembelajaran yang tujuannya untuk menyajikan suatu gambar yang bergerak dan meliputi suara, yang dimana media pembelajaran *audio visual* menggabungkan indera pendengar dengan indera penglihatan, sehingga siswa bisa melihat apa saja materi yang disajikan oleh guru dalam penggunaan media *audio visual*. Media pembelajaran yang digunakan oleh guru kelas VI A yaitu menggunakan media pembelajaran *audio visual*, guru menampilkan sebuah video yang ada di youtube, kemudian siswa diminta menyimak video yang ditampilkan di youtube, setelah itu guru menjelaskan kembali materi video tersebut, kemudian siswa diminta langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan mengerjakan tugas yang ada di buku tematik kelas VI tema 4 *Globalisasi*. Tema *Globalisasi* merupakan tema yang terdapat di buku tematik kelas VI tema 4, tema *Globalisasi* ini mencakup keseluruhan materi yang ada di buku tematik kelas VI, khususnya pada materi teks *eksplanasi*, oleh karena itu guru harus mampu mengolah media pembelajaran daring *audio visual* menjadi menarik, yang sesuai dengan karakter siswa di sekolahnya. Selain itu guru pun juga harus bisa memanfaatkan media pembelajaran daring *audio visual* yang

kompleks agar mudah dipahami oleh siswa, namun guru juga harus bisa memilih sejauh mana media pembelajaran audio visual yang baik dan tepat untuk digunakan dalam materi teks *eksplanasi* kelas VI tema *globalisasi*. Tema *globalisasi* merupakan tema 4 pada buku tematik siswa kelas VI, dan materi teks *eksplanasi* ini terdapat pada tema 4 yaitu tema *globalisasi*.

Pembelajaran daring yang dilakukan saat ini hanya bersifat sementara dan akan kembali pada pembelajaran normal, namun belum pasti sampai kapan akan berakhir pembelajaran daring ini Handarini & Wulandari, (2020), karena dengan kondisi pandemi *covid 19* saat ini yang masih meningkat dan semua pembelajaran pun dilakukan secara daring termasuk pada siswa sekolah dasar, tetapi Menteri Pendidikan Kebudayaan (Mendikbud). Nadiem Makarim mengumumkan bahwa sekolah diperbolehkan melakukan kembali aktivitas belajar mengajar pada Januari 2021 atau pada semester genap tahun ajaran 2020-2021, keputusan Nadiem makarim ini didasari oleh beberapa hal, termasuk dari hasil survei internal Kementerian Koordinator bidang Pembangunan Manusia dan Kebudayaan M. Pendidikan, (2013) yang dilaksanakan pada Oktober. Hasil survei mengatakan sejumlah dampak negatif dari pembelajaran jarak jauh (PJJ) di tengah pandemi *COVID-19*, seperti tingginya angka putus sekolah karena ada siswa yang diminta orang tuanya untuk bekerja demi membantu perekonomian keluarga, tekanan yang membuat pelajar menjadi stres hingga banyak siswa yang terjebak dalam kasus kekerasan karena tidak terdeteksi guru di sekolah, dalam pembelajaran daring pun siswa menjadi tidak bersemangat dalam sekolah, dan siswa siswi pun lebih menyukai pembelajaran secara langsung dibandingkan pembelajaran daring yang dilakukan Mahmudah, (2020) .

Jika pembelajaran daring hanya dilakukan sampai akhir tahun saja, dan pembelajaran dilakukan secara tatap muka langsung, maka guru pun dalam menyajikan media pembelajaran *audio visual* harus benar-benar sesuai dengan materi teks *eksplanasi*. Berdasarkan wawancara melalui via *whatsapp* kepada guru kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi karena dalam pembelajaran materi teks *eksplanasi* tema *globalisasi* siswa



diminta untuk mengetahui apa, dan bagaimana suatu fenomena dan peristiwa yang sedang terjadi, oleh sebab itu dalam menyajikan media pembelajaran *audio visual* guru harus menyajikannya secara konkrit dan bisa membuat siswa memahami materi tentang teks *eksplanasi* tema *globalisasi* media pembelajaran *audio visual* yang tidak membingungkan siswa, dan menjadikan siswa lebih memahami pembelajaran, dan bisa membuat siswa lebih berfikir kritis. Karena dalam pembelajaran secara langsung biasanya guru lebih mudah dalam menyajikan media pembelajaran *audio visual* Arqitectura dkk., (2015), dan media pembelajaran *audio visual* yang disajikan pun harus secara *kreatif*, dan *inovatif*. Karena dengan penggunaan media pembelajaran guru lebih mudah dalam menyampaikan materi kepada siswa, dan lebih menguasai materi tersebut Nurseto, (2012).

Jika dalam pembelajaran guru tidak menggunakan media yang sesuai biasanya siswa akan sulit memahami pembelajaran dan pembelajaran yang disampaikan oleh guru pun kurang efektif jika tidak menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan kurang tepat Airtanah, (2014). Oleh sebab itu guru harus bisa menyesuaikan media pembelajaran *audio visual* yang sesuai untuk materi teks *eksplanasi* tema *globalisasi* dan bisa membuat siswa menjadi aktif, terampil, dan cekatan pada proses pembelajaran materi teks *eksplanasi* tema *globalisasi*.

Pada penelitian terdahulu penggunaan media *audio visual* cukup membuat siswa termotivasi dalam belajar, dan kemampuan dalam memahami materi pun cukup baik, tetapi masih ada beberapa siswa yang belum memahami materi dengan baik, dan pada penelitian terdahulu sebelumnya, materi teks *eksplanasi* merupakan materi yang cukup sulit bagi siswa sekolah dasar.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ **Implementasi Media Pembelajaran Audio Visual Materi Teks Eksplanasi Tema Globalisasi Siswa Kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi**”.

Setelah saya melakukan observasi, saya menemukan masalah yang tepat yang ada di SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi, dan saya akan meneliti masalah itu secara lebih dalam, dan menemukan solusinya. Dan pemilihan subjek Guru Kelas VI A, dan Siswa kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi, di kelas VI A inilah saya menemukan beberapa masalah yang harus diteliti, agar bisa memberikan saran kedepannya untuk lebih baik.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalah dibagi menjadi 2 yaitu rumusan masalah umum dan rumusan masalah khusus yaitu sebagai berikut :

### 1. Rumusan Masalah Umum

Bagaimana penggunaan media pembelajaran *Audio Visual* dalam pembelajaran Teks *Eksplanasi* Tema *Globalisasi* pada siswa kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi ?

### 2. Rumusan Masalah Khusus

Apakah siswa bisa memahami materi teks eksplanasi tema globalisasi dengan menggunakan media pembelajaran *Audio Visual* ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini terbagi menjadi 2 yaitu :

### 1. Tujuan Penelitian Umum

Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *Audio Visual* dalam pembelajaran teks *Eksplanasi* tema *Globalisasi* siswa Kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi.

### 2. Tujuan Penelitian Khusus

Untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi teks *Eksplanasi* tema *Globalisasi* siswa kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi.

#### **D. Fokus Penelitian**

Fokus penelitian bertujuan sebagai pembatas penelitian supaya peneliti dapat memilih data mana dalam riset ini diukur dari tingkatan urgensi, permasalahan yang hendak dipecahkan. Penelitian ini akan berfokus pada Implementasi Media Pembelajaran *audio visual* Materi Teks *Eksplanasi* Tema *Globalisasi* Pada Siswa Kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi.

Pada penelitian ini saya akan meneliti tentang bagaimana guru kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi menerapkan media pembelajaran *Audio Visual* tentang materi teks *eksplanasi* tema *globalisasi*, dan kelas yang akan saya jadikan untuk subjek penelitian saya yaitu kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi. *Eksplanasi* merupakan bentuk teks yang mengulas tentang mengapa dan bagaimana sebuah peristiwa bisa terjadi, baik itu peristiwa alam, sosial, budaya, dan pengetahuan.

#### **E. Manfaat Penelitian**

##### **1. Manfaat Teoritis**

Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran *audio visual* dalam materi teks *eksplanasi* tema *globalisasi* pada siswa kelas VI A SDN Teluk Pucung 07 Kota Bekasi.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Bagi siswa manfaat ini adalah untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam materi teks *eksplanasi* tema *globalisasi*.
- b. Bagi Guru kelas di SD Negeri Teluk Pucung 07 Kota Bekasi Jawa Barat, manfaat yang dapat diambil melalui penelitian ini yaitu mereka dapat mengembangkan pembelajaran dengan baik, khususnya pada pembelajaran materi teks *eksplanasi* tema *globalisasi*.
- c. Bagi Kepala Sekolah manfaat yang dapat diambil pada penelitian ini yaitu sebagai masukan dan saran dalam



rangka untuk mengefektifkan pembinaan pada guru agar dapat meningkatkan profesionalismenya dengan baik melalui peningkatan kualitas kegiatan pembelajaran.

