

**LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
DAN PUBLIKASI
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
Jl. Harsono Rm Dalam No.46, RT.7/RW.4, Kota Jakarta Selatan
Kampus II: Jl. Raya Perjuangan, Marga Mulya, Bekasi Utara**

**SURAT PERJANJIAN KONTRAK PENELITIAN
Nomor: PK/ 44 / IV /LPPMP-UBJ/PENELITIAN/2022**

Pada hari **Senin, 18 April 2022** ini kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. **Prof. Dr. sc. agr. Ir. Didik Sulistyanto** selaku Kepala Lembaga Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan Publikasi dan atas nama Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**;
2. **Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd, MM** selaku peneliti, selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**; menyatakan bersepakat untuk membuat perjanjian kontrak penelitian sebagai berikut.

**Pasal 1
Judul Penelitian**

PIHAK PERTAMA dalam jabatannya tersebut di atas, memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan penelitian yang berjudul: **“FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENINGKATAN KREATIVITAS MAHASISWA DALAM PERSIAPAN MEMASUKI DUNIA KERJA “**

**Pasal 2
Waktu dan Biaya Penelitian**

- (1) Waktu penelitian adalah dapat berlangsung terhitung tanggal **Senin, 18 April 2022** sampai dengan **26 Desember 2022**
- (2) Biaya pelaksanaan penelitian ini dibebankan pada pos Anggaran Pendapatan dan Belanja (APB) Lembaga Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan Publikasi dengan nilai kontrak sebesar **Rp 19.500.000,- (Sembilan Belas Juta Lima ratus Ribu Rupiah)**

**Pasal 3
Personalia Penelitian**

Susunan personalia penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Peneliti Utama : **Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd, MM**
- 2) Anggota Peneliti : **Dr. Beti Nurbaiti, STP, M.E**
Mira Sekar Arumi, S.Psi, M.Psi

LAPORAN KEMAJUAN PENELITIAN



Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Kreativitas Mahasiswa dalam Persiapan Memasuki Dunia Kerja

Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd, M.M.
NIDN 0304116501

Dr. Beti Nurbaiti, STP, M.E
NIDN 031407022

Mira Sekar Arumi, S.Psi, M.Psi
NIDN 051503022

Prisilia Putri
NPM 201810615119

**PROGRAM STUDI MAGISTER MANAJEMEN
FAKULTAS EKONOMI BISNIS
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
DESEMBER 2022**


LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

1. Judul Penelitian : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Kreativitas Mahasiswa dalam Persiapan Memasuki Dunia Kerja
2. Bidang Ilmu : Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM)
3. Ketua Peneliti
 - a. Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Zahara Tussoleha Rony S.Pd., M.M.
 - b. NIDN/NIP : 0304116501 / 1612274
 - c. Jenis Kelamin : Perempuan
 - d. Jabatan Fungsional : Dosen Tetap
 - e. Fakultas/Program Studi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis / Magister Manajemen
4. Jumlah Anggota Penelitian
 - a. Nama Anggota Penelitian : Dr. Beti Nurbaiti, STP, M.E
 - b. Nama Anggota Penelitian : Mira Sekar Arumi, S.Psi, M.Psi
 - c. Nama Anggota Penelitian : Prisilia Putri
5. Lokasi Penelitian : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
6. Kerjasama dengan Institusi Lain
 - a. Nama Institusi : -
 - b. Alamat : -
 - c. Telp/Fax/Email : -
7. Waktu Pelaksanaan Penelitian : 12 bulan
8. Biaya Yang Diajukan
 - a. Sumber dari Universitas : Rp 19.500.000
 - b. Sumber lain (sebutkan) : Rp -
 - c. Jumlah : Rp 19.500.000

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Ketua Peneliti,

(Dr. Istianingsih, CA.CSRA.,CMA.,CACP)
NIP 1905420


(Dr. Zahara Tussoleha Rony, M.M)
NIP 1612274

Menyetujui,
Kepala LPPMP

(Prof. Adi Fahrudin, Ph.D)
NIP 2207564

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN

1. Judul Penelitian : Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Kreativitas Mahasiswa dalam Persiapan Memasuki Dunia Kerja
2. Bidang Ilmu : Manajemen Sumber Daya Manusia (MSDM)
3. Ketua Peneliti
 - f. Nama Lengkap dan Gelar : Dr. Zahara Tussoleha Rony S.Pd., M.M.
 - g. NIDN/NIP : 0304116501 / 1612274
 - h. Jenis Kelamin : Perempuan
 - i. Jabatan Fungsional : Dosen Tetap
 - j. Fakultas/Program Studi : Fakultas Ekonomi dan Bisnis / Magister Manajemen
4. Jumlah Anggota Penelitian
 - d. Nama Anggota Penelitian : Dr. Beti Nurbaiti, STP, M.E
 - e. Nama Anggota Penelitian : Mira Sekar Arumi, S.Psi, M.Psi
 - f. Nama Anggota Penelitian : Prisilia Putri
5. Lokasi Penelitian : Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
6. Kerjasama dengan Institusi Lain
 - d. Nama Institusi : -
 - e. Alamat : -
 - f. Telp/Fax/Email : -
7. Waktu Pelaksanaan Penelitian : 12 bulan
8. Biaya Yang Diajukan
 - d. Sumber dari Universitas : Rp 19.500.000
 - e. Sumber lain (sebutkan) : Rp -
 - f. Jumlah : Rp 19.500.000

Mengetahui,
Ka. Biro Keuangan

(Pratiwi Nila Sari, SE, M.Ak, Ak)
NIP 2004463

Ketua Abdimas,



(Dr. Zahara Tussoleha Rony, M.M)
NIP 1612274

Menyetujui,
Kepala LPPMP

(Prof. Adi Fahrudin, Ph.D)
NIP 2207564

RINGKASAN

Pandemi Covid-19 sejak tahun 2020 melanda dunia termasuk Indonesia dan merubah hampir seluruh aspek kehidupan manusia, termasuk salah satunya adalah aspek pendidikan. Rentang waktu yang lama tanpa tatap muka banyak menimbulkan permasalahan baru terutama terkait isu kemunduran daya kreativitas. Padahal, di era globalisasi, mahasiswa dituntut memiliki berbagai kompetensi baru termasuk kompetensi kreativitas guna memasuki persiapan dunia kerja di masa depan. Berdasarkan permasalahan penurunan daya kreativitas tersebut, peneliti kemudian mengeksplorasi variabel-variabel yang diduga memengaruhi kreativitas mahasiswa PGSD. Guna mendapatkan jawaban secara komprehensif, peneliti melakukan penelitian *mix methods explanatory sequential* yaitu menggabungkan metode penelitian kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menyampaikan bahwa kesiapan kerja mahasiswa PGSD FIP dalam menghadapi dunia kerja belum maksimal. Saat ini masih terhambat dengan keterbatasan resiliensi dan kemampuan pemanfaatan teknologi dalam menghadapi dunia kerja. Sementara ini mereka hanya terbatas pada pemenuhan sesuai dengan tuntutan proses pembelajaran. Sehingga mereka belum cukup mampu menghadapi kompleksitas pada dunia kerja. Upaya untuk tidak pantang menyerah terhadap berbagai situasi belum dilakukan dengan optimal sehingga berdampak terhadap keterbatasan kreatifitas

Keywords: Kesiapan Dunia Kerja; Kemampuan Teknologi Informasi; Kesiapan Kerja; Kreatifitas; *Learning Agility*; Resilien

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah dipanjatkan kepada Illahi Robbi atas rahmat, taufiq, dan hidayah serta inayahNya, sehingga penulis dapat menggagas sebuah penelitian dengan Judul: Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Kreativitas Mahasiswa dalam Persiapan Memasuki Dunia Kerja.

Bagi peneliti secara langsung dapat menuntaskan Tridharma Perguruan Tinggi di lingkungan Universitas Bhayangkara Jakarta. Selain itu banyak ilmu dan keterampilan baru yang didapat melalui kegiatan ini. Penulis menyadari bahwa penelitian ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, bimbingan, arahan, dan dorongan dari berbagai pihak. Dengan diiringi doa yang tulus, semoga amal kebaikan tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Tak lupa, kami ucapkan terima kasih kepada Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan dukungan dana dan wadah berkeaktifitas, serta seluruh Tim LPPMP Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah mendukung kegiatan operasional sehingga penelitian ini terwujud.

Bekasi, Desember 2022

Dr. Zahara Tussoleha Rony, M.M.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PROPOSAL PENELITIAN.....	ii
RINGKASAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	3
BAB III TUJUAN & MANFAAT PENELITIAN	7
BAB IV METODE PENELITIAN	8
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN.....	13
BAB VI KESIMPULAN.....	33
DAFTAR PUSTAKA	23

BAB I PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (1). Pendidikan memegang peranan penting karena merupakan wahana meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Menghadapi tantangan abad 21, bidang pendidikan dituntut menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) yang memiliki kompetensi 6C, meliputi *Critical Thinking and Problem-Solving Skills, Communication and Collaboration Skills, Creativity and Innovation Skills, Information and Communications, Technology Literacy Contextual Learning Skills* dan *Information and Media Literacy Skills* (2).

Mempersiapkan keterampilan 6C yang salah satunya kompetensi kreativitas bagi mahasiswa bukan hal mudah dibentuk, diperlukan wadah, praktik dan metode serta stimulus yang tepat (3). Sayangnya, di tengah upaya pemerintah untuk dapat mewujudkan keterampilan 6C bagi mahasiswa melalui program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), terjadi pandemi *Covid-19* yang mengganggu seluruh sektor, tidak terkecuali bidang pendidikan. Kegiatan pembelajaran luring dan kegiatan mahasiswa yang terdiri dari program-program yang bertujuan membentuk kompetensi kreatif mahasiswa terhenti, sehingga dampaknya mahasiswa mengalami penurunan berpikir kritis. Tatap muka dan interaksi berkurang, dan kolaborasi menjadi semakin terbatas. Mahasiswa kehilangan tempat untuk mempraktikkan upaya mengaktualisasikan ide dan gagasan, sehingga kompetensi kreatifitas mahasiswa lambat laun kian menurun (4). Fenomena permasalahan ini menjadi perhatian, karena dikhawatirkan akan berdampak terhadap kesiapan mahasiswa menghadapi dunia kerja.

Kesiapan mahasiswa menghadapi dunia kerja menjadi isu yang semakin mengemuka, terlebih dengan pengembangan teknologi yang semakin tinggi. Teknologi di satu sisi, memang dapat membantu meningkatkan kreativitas, namun di sisi lain juga berpotensi menurunkan kemauan mahasiswa untuk berpikir kreatif. Dari hasil telaah literatur penelitian terdahulu di bidang pendidikan, psikologi dan manajemen sumber daya manusia, variabel kesiapan teknologi dan kompetensi kreatifitas adalah variabel cukup sering diteliti. Namun demikian, kedua variabel tersebut masih diteliti secara partial atau terpisah, dan lebih banyak diteliti dengan metode kuantitatif. Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian ini akan menggunakan pendekatan *explanatory sequential mixed methods*. Pendekatan ini dipilih karena penelitian ini bermaksud menguji teori dan membandingkan hasil yang didapatkan dengan penelitian terdahulu. Selain itu, penelitian ini juga bermaksud menjelaskan pengaruh faktor lain yang diperkirakan dapat menyebabkan penurunan kreatifitas. Populasi yang terlibat dalam penelitian ini adalah Mahasiswa PGSD semester 6 sampai dengan semester 8. Jumlah responden ditetapkan dengan rumus slovin, sedangkan jumlah informan dilakukan dengan *purposive* dan *snowball sampling*.

Hasil penelitian kuantitatif akan dijelaskan dengan terperinci dan diperkuat dan diperdalam dengan hasil penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membangun konsep dan metode persiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja pada pasca pandemi *covid-19*. Indikator-indikator penting yang mempengaruhi dan mendorong kreatifitas mahasiswa PGSD akan dijelaskan secara spesifik, dengan harapan dapat dijadikan pertimbangan mahasiswa agar lebih percaya diri memasuki dunia kerja. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan konsep baru dalam meningkatkan kreatifitas mahasiswa di seluruh Indonesia.

1.2 Rumusan Masalah

1. Apakah kreativitas berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa PGSD Ubhara Jaya?
2. Apakah kemampuan teknologi informasi berpengaruh terhadap kesiapan kerja mahasiswa PGSD Ubhara Jaya?
3. Bagaimana kemampuan teknologi informasi mahasiswa PGSD Ubhara Jaya dalam menghadapi kesiapan dunia kerja?
4. Upaya apa saja yang dilakukan untuk menumbuhkan kreativitas mahasiswa PGSD Ubhara Jaya dalam kesiapan kerja?

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Kreativitas

Kreativitas merupakan suatu kemampuan mental seseorang dalam memandang suatu hal dari sudut pandang lain. Kreativitas terbentuk dengan adanya pemikiran yang berbeda dari seorang individu. Sifat kreatif timbul secara spontan berdasarkan segala pengalaman yang pernah dialami seseorang. (Sugihartono et al., 2013) mengartikan kreativitas sebagai kemampuan mental yang khas pada manusia yang melahirkan pengungkapan yang unik, berbeda, orisinal, baru, indah, efisien, tepat sasaran dan tepat guna. Definisi yang diberikan oleh (Al-Khalili, 2005) kreativitas ini adalah diri yang merespon ketika dipengaruhi secara mendalam dan enerjik. Adapun dimaksudkan Hobkenz dari definisi tersebut adalah sikap yang diambil seseorang individu itu, memberikan dampak yang sangat besar dengan cara mempengaruhi dalam diri individu tersebut secara mendalam, kemudian meresponnya dengan segenap aspek dan dengan cara yang elegan. Anderson menyetujui definisi yang diberikan oleh Hobkenz dalam (Al-Khalili, 2005) dan mengemukakan secara khusus mengenai definisi tentang kreativitas adalah proses yang dilalui oleh seorang individu di tengah-tengah pengalamannya dan yang menyebabkannya untuk memperbaiki dan mengembangkan dirinya. Definisi ini dapat disebut sebagai perwujudan kemandirian seseorang. Menurut (Jeffrey & Craft, 2004), Kreativitas adalah suatu keadaan dalam pikiran di mana semua dari kecerdasan bekerja. Hal itu melibatkan melihat, berpikir dan berinovasi. Meskipun sering ditemukan dalam seni kreatif, kreativitas dapat ditunjukkan dalam berbagai subjek di sekolah atau dalam setiap aspek kehidupan.

B. Teknologi Informasi

(Naibaho, 2017) mendefinisikan teknologi informasi sebagai suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas, yaitu informasi yang relevan, akurat dan tepat waktu, yang digunakan untuk keperluan pribadi, bisnis, dan pemerintahan dan Jurnal merupakan informasi yang strategis untuk pengambilan keputusan. Teknologi ini menggunakan seperangkat computer untuk mengolah data, sistem jaringan untuk menghubungkan satu komputer dengan komputer yang lainnya sesuai dengan kebutuhan, dan teknologi telekomunikasi digunakan agar data dapat disebar dan diakses secara global. Menurut (Haag & Keen, 1996) Pengertian teknologi informasi adalah seperangkat alat yang membantu kita bekerja dengan informasi serta juga melakukan tugas-tugas yang berhubungan dengan pemrosesan informasi. Tujuan dari teknologi informasi ini ialah untuk menyelesaikan masalah, menumbuhkan kreativitas, meningkatkan efektivitas serta efisiensi didalam melaksanakan pada suatu pekerjaan. Maka dengan adanya teknologi informasi tersebut akan membuat manusia lebih mudah serta efisien dalam bekerja.

C. Kesiapan Kerja

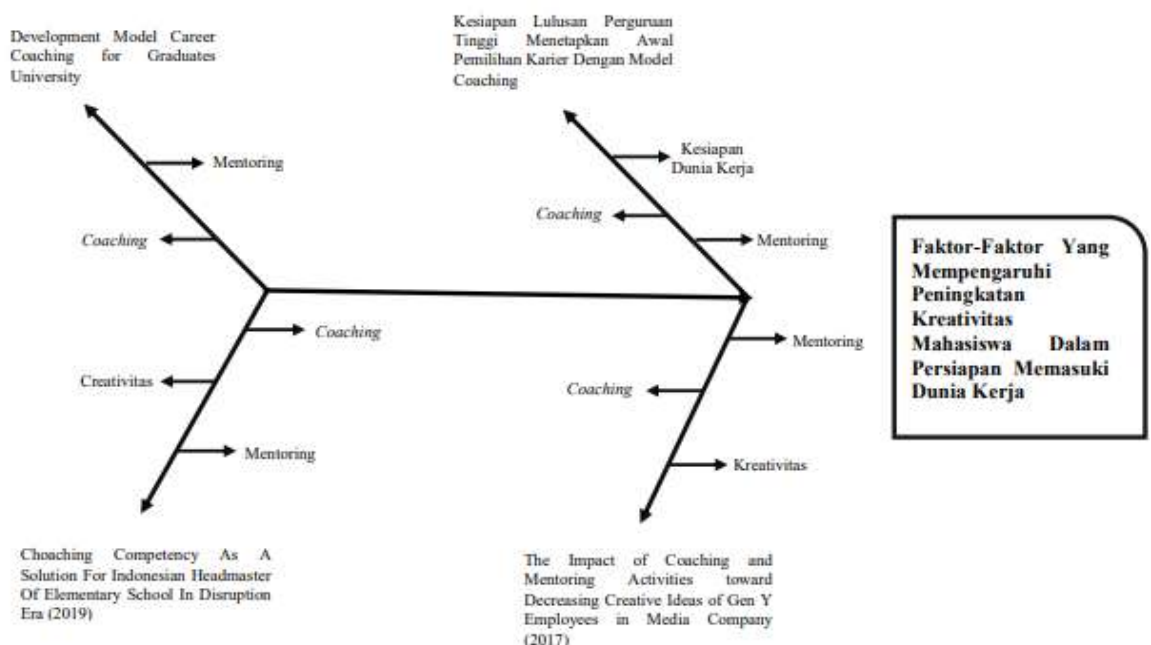
Kesiapan (*readiness*) dalam Kamus Lengkap Psikologi terdapat dua arti, pertama keadaan siap siaga untuk mereaksi atau menanggapi dan kedua tingkat perkembangan dari kematangan atau kedewasaan yang menguntungkan bagi mempraktikkan sesuatu (Chaplin, 2011). Menurut (Hulu, 2020), kesiapan adalah kemampuan untuk menyiapkan diri secara spontan bagi peluang-peluang tak terencana untuk tidak menjadi terlalu sibuk, berjalan tanpa sadar atau penuh dengan pikiran. Kesiapan dapat dikelompokkan dalam dua kategori, yaitu kesiapan fisik dan kesiapan mental. Kesiapan memiliki definisi yang erat dengan kematangan, seperti yang diungkapkan Hamalik (2011) sebagai tingkat atau keadaan yang harus dicapai dalam proses perkembangan perorangan sebelum dapat melakukan sebagaimana mestinya pada bermacam-macam tingkat pertumbuhan mental, fisik, sosial dan emosional. Kesiapan kerja adalah kemampuan untuk memulai suatu aktivitas kerja sesuai dengan tujuan yang dicapai. Kesiapan kerja ditunjukkan dengan kemampuan fisik dan mental yang kuat untuk menyelesaikan tugas tanpa mengalami kesulitan dan hambatan. Menurut Nugroho et al. (2020) kesiapan kerja terbagi dalam dua faktor, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal bersifat dari dalam berupa kesiapan secara mental dan psikis. Mental berarti harus siap untuk berhasil atau gagal dalam berkompetensi merebutkan peluang kerja. Psikis berarti secara sadar memiliki niat untuk bekerja dan mandiri. Faktor eksternal berasal dari luar biasanya karena pengaruh dari teman atau lingkungan.

D. *Learning Agility* (LA)

Learning agility didefinisikan sebagai kesediaan dan kemampuan belajar dari pengalaman, kemudian menerapkan apa yang telah dipelajari untuk memperoleh kesuksesan di situasi yang baru (De Meuse et al., 2010). Orang-orang dengan *agility* yang tinggi mengambil pelajaran yang tepat dari pengalaman mereka dan menerapkan pelajaran tersebut di situasi-situasi baru, mereka cenderung mencari tantangan-tantangan baru terus menerus, aktif mencari umpan balik dari orang lain dengan tujuan untuk bertumbuh dan berkembang, cenderung merefleksikan diri, dan mengevaluasi pengalaman dan menarik kesimpulan (Jatmika & Puspitasari, 2019). Menurut Dai et al. (2013) *learning agility* adalah kemampuan menghadapi pengalaman baru dengan fleksibel dan cepat dengan mencoba perilaku baru, mendapatkan umpan balik atas upaya ini, dan segera melakukan penyesuaian sehingga terjadilah pembelajaran yang baru. *Learning agility* terbagi dalam empat dimensi: 1) *people agility*, yaitu seseorang mengetahui dirinya dengan baik, belajar dari pengalaman, memperlakukan orang lain secara konstruktif dan resilien dalam tekanan perubahan; 2) *results agility*, yaitu seseorang berhasil di bawah kondisi yang sulit, menginspirasi orang lain; 3) *mental agility*, yaitu sejauh mana individu berpikir tentang suatu masalah dari sudut pandang yang baru dan merasa nyaman dengan ambiguitas, kompleksitas; 4) *change agility*, yaitu rasa ingin tahu tinggi, memiliki gairah atas ide-ide dan terlibat dalam aktivitas pengembangan keterampilan (7).

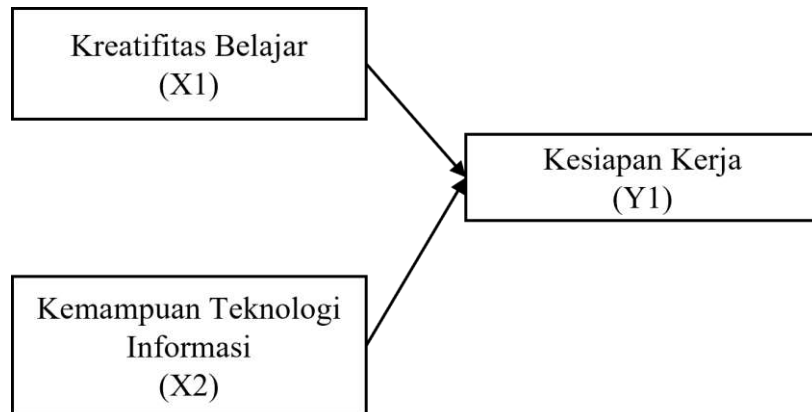
E. Resiliensi

McNaughton dan Gray mengungkapkan bahwa resiliensi atau ketahanan diadopsi dari bahasa latin yaitu *resilire*, yang bermakna memantul atau bangkit Kembali (Ocktafian, 2021). Gunderson dan Holling (2003) kemudian mengartikan resiliensi dari sistem sosioekologi sebagai besarnya gangguan yang dapat ditoleransi oleh suatu sistem. Dari beberapa pendapat tersebut, Nisa (2016) mengungkapkan bahwa resiliensi telah terbukti sebagai identitas organisasi yang tangguh, komunitas yang tangguh serta pengusaha yang tangguh. Resiliensi dalam konteks lingkungan perusahaan diartikan sebagai kemampuan individu untuk bangkit kembali dari kemunduran dengan tetap efektif dalam menghadapi berbagai tuntutan yang berat dan keadaan sulit, serta tumbuh lebih kuat dalam prosesnya. Sejalan dengan pernyataan tersebut, Ocktafian (2021) mengungkapkan bahwa tenaga kerja tangguh mampu merespon secara positif dan kompeten dalam menghadapi kesulitan serta sangat penting untuk menjaga kelangsungan hidup organisasi dan kemakmuran di masa depan. Santoso dan Jatmika (2017) juga menekankan bahwa resiliensi pada karyawan tidak hanya mencerminkan kemampuan untuk pulih dari kesulitan tetapi juga kapasitas untuk memanfaatkan dan secara proaktif mengembangkan sumber daya pribadi dan pekerjaan. Tiga elemen kunci resiliensi adalah kesiapan dan kesiapsiagaan, respons dan adaptasi, dan pemulihan atau penyesuaian. Orang yang resilien cenderung memiliki penerimaan yang tegas terhadap kenyataan, keyakinan yang mendalam bahwa hidup itu bermakna, dan kemampuan untuk berimprovisasi dan beradaptasi dengan perubahan (Suminta, 2017).



Gambar 2. Road Map Penelitian

F. Kerangka Berpikir



Gambar 3. Kerangka Berpikir

G. Hipotesis

Berdasarkan gambar kerangka pada bagian sebelumnya, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H₁ : Kreativitas berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja.

H₂ : Teknologi Informasi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja

BAB III TUJUAN & MANFAAT PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui dan menganalisis pengaruh kreativitas terhadap kesiapan kerja mahasiswa PGSD Ubhara Jaya.
2. Mengetahui dan menganalisis pengaruh kemampuan teknologi informasi terhadap kesiapan kerja mahasiswa PGSD Ubhara Jaya.
3. Menjelaskan kemampuan teknologi informasi mahasiswa PGSD Ubhara Jaya dalam menghadapi kesiapan dunia kerja.
4. Menjelaskan upaya yang dilakukan untuk menumbuhkan kreativitas mahasiswa PGSD Ubhara Jaya dalam kesiapan kerja.

B. State of the Arts

Dalam kurun waktu tujuh tahun terakhir, teridentifikasi enam penelitian telah membahas membahas variabel kreativitas dan teknologi informasi kesiapan mahasiswa di perguruan tinggi lain menghadapi dunia kerja yang dituangkan dalam tabel 3. Penelitian terkait upaya meningkatkan kesiapan kerja telah dilakukan Rony (2015) dan Hulu dan Rozaini (2020) terhadap mahasiswa dan lulusan perguruan tinggi, Nur'aini dan Nikmah (2020), dan Rika dan Supriyansyah (2021) meneliti kesiapan kerja pada siswa SMK, sementara Salsabilah dkk (2021) meneliti kesiapan kerja pada generasi milenial. Dari keenam penelitian tersebut dapat diidentifikasi faktor-faktor yang dibuktikan secara parsial mempengaruhi kesiapan menghadapi dunia kerja, antara lain *model coaching*, penguasaan teknologi informasi, *self-regulated learning*, resiliensi akademik, kreativitas belajar, *soft-skill*, literasi digital, dan kecerdasan emosional. Berdasarkan hasil penelitian-penelitian sebelumnya, maka penelitian ini akan berupaya menyatukan faktor-faktor tersebut dalam satu model penelitian untuk dapat melihat dampak masing-masing faktor terhadap kesiapan mahasiswa dalam memasuki dunia kerja.

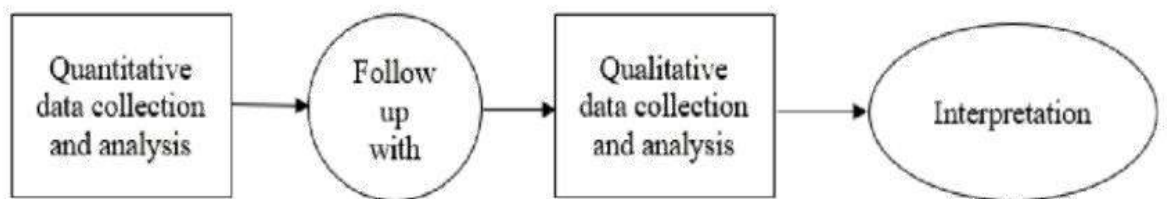
No.	Judul	Penulis	Tahun	Metode	Hasil
1.	Kesiapan Lulusan Perguruan Tinggi Menentukan Awal Pemilihan Karier Dengan Model <i>Coaching</i>	Zahara Yusoffita Rony	2015	Kualitatif	Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan uji lapangan program ini memiliki interpretasi dalam kategori sangat layak. Program ini bisa dilakukan oleh seseorang yang memiliki keterampilan <i>coaching</i> . Kompetensi tingkat tinggi yang dimiliki seseorang coach tentu sangat memengaruhi keberhasilan program ini.
2.	Pengaruh Penguasaan Teknologi Informatika dan Prilaku Belajar Terhadap Kesiapan Kerja Siswa SMK	Den Nur'aini, Chetral Nikmah	2020	Kuantitatif	Hasil analisis menunjukkan bahwa literasi digital memiliki korelasi yang positif dan signifikan dengan kesiapan kerja. Literasi digital mempengaruhi kesiapan kerja sebesar 36,9% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Hasil pengujian hipotesis dengan analisis regresi linier sederhana dan uji-t menunjukkan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima yang artinya terdapat pengaruh literasi digital (X) terhadap kesiapan kerja (Y). Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa literasi digital berperan penting dalam meningkatkan kesiapan kerja Generasi Z untuk memasuki dunia kerja.
3.	Self-Regulated Learning dan Resiliensi Akademik Sebagai Determinasi Kemampuan Berpikir Kritis	Mulya Oktarianti, Dzulung Dablan, Hapsatera Wapada	2020	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa <i>self-regulated learning</i> dan resiliensi akademik menjadi determinasi tingkat berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi.
4.	Pengaruh Kreativitas Belajar dan Soft Skill Mahasiswa Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Bisnis 2016	Filantiana Hala, Nosi Baranis	2020	Kuantitatif	Hasil analisis regresi linier berganda diperoleh persamaan garis linier $Y = 28,578 + 0,31081X_1 + 0,422X_2$. Hasil uji-t ($t_{hitung} > t_{tabel}$) untuk variabel kreativitas belajar dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ untuk variabel soft skill dan uji-F ($F_{hitung} > F_{tabel}$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara pengaruh kreativitas belajar dan soft skill mahasiswa terhadap kesiapan kerja mahasiswa Pendidikan Bisnis 2016 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.
5.	Pengaruh Literasi Digital terhadap Kesiapan Kerja Generasi Z di Sekolah Menengah Kejuruan	Rika Yuliana Putri, Supriyansyah	2021	Kuantitatif	Hasil analisis menunjukkan bahwa literasi digital memiliki korelasi yang positif dan signifikan dengan kesiapan kerja. Literasi digital mempengaruhi kesiapan kerja sebesar 36,9% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti. Hasil pengujian hipotesis dengan analisis regresi linier sederhana dan uji-t menunjukkan bahwa H0 ditolak dan Ha diterima yang artinya terdapat pengaruh literasi digital (X) terhadap kesiapan kerja (Y). Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa literasi digital berperan penting dalam meningkatkan kesiapan kerja Generasi Z untuk memasuki dunia kerja.
6.	Kesiapan Kerja Generasi Milenial di DKI Jakarta Raya: Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Keterampilan Digital	Ihan Sababudin, Silviana Nurfarida Riyani, Nopriah Saputra	2021	Kuantitatif	Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan keterampilan digital berpengaruh terhadap kesiapan kerja.

Tabel 3. Penelitian terdahulu

BAB IV METODE PENELITIAN

Metode dan Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan *mixed method* dengan tipe *explanatory sequential design*. Pendekatan *mixed methods* merupakan pendekatan penelitian dimana digunakan dua metode penelitian dalam waktu yang berbeda dan secara berurutan. Diawali dengan penelitian kuantitatif terlebih dahulu, kemudian kualitatif. Tujuan penggunaan desain ini adalah untuk menjawab pertanyaan penelitian tambahan (incremental) yang merupakan pendalaman atau tindak lanjut dari suatu tujuan penelitian yang dikenal dengan nama *a two-phase design* (Khairunnisa et al., 2021). Adapun alur penelitian tipe *explanatory sequential design* sebagai berikut:



Gambar 1. *Explanatory Sequential Design*

Sesuai urutan dalam *explanatory sequential design*, penelitian dimulai dengan pengumpulan dan analisis kuantitatif data dan dilanjutkan dengan pengumpulan dan analisis data kualitatif. Selanjutnya, peneliti menggali data kuantitatif secara mendalam dilanjutkan dengan mengolah data kualitatif. Dalam penelitian ini, fokus utama adalah pada aspek kuantitatif. *Explanatory sequential design* dinyatakan sebagai yang paling mudah dan langsung dari desain metode campuran (Creswell & Clark, 2011). Desain ini memberikan mafaakat sebagai berikut:

- Struktur dua tahap memudahkan pelaksanaan karena peneliti menerapkan dua metode dalam tahap terpisah dan mengumpulkan hanya satu jenis data pada satu waktu.
- Laporan akhir dapat dijelaskan dalam dua tahap, sehingga memudahkan pembaca untuk mendapatkan gambaran yang jelas dari temuan tersebut.
Oleh karena itu, dengan menggunakan kedua metode tersebut dapat memberikan data yang detail dan komprehensif dan interpretasi data.

Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan sejak bulan Februari 2022 dan pengambilan data dari responden dilakukan pada bulan April 2022. Penelitian ini berlokasi di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Populasi mahasiswa PGSD Ubhara Jaya berjumlah 289 orang. Jumlah mahasiswa semester 6 dan semester 8 sebanyak 181 orang. Untuk mengatasi keterbatasan waktu, dan untuk meningkatkan efektivitas penelitian, penentuan sampel dilakukan menggunakan *random sampling* untuk tahap penelitian kuantitatif, dan *purposive* serta *quota sampling* pada metode kualitatif (Rony, 2017). Responden dan informan adalah mahasiswa PGSD Ubhara Jaya semester 6 ke atas. Dari jumlah 181 target responden

mahasiswa, peneliti mendapatkan 140 orang mahasiswa yang bersedia mengisi kuesioner dan menjadi responden, sementara untuk wawancara hanya dilakukan kepada 14 orang mahasiswa.

Metode dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Metode Kuantitatif

Pada tahap awal penelitian, dilakukan wawancara awal dan observasi dengan melibatkan mahasiswa dan dosen PGSD. Selain itu, dikumpulkan juga dokumen-dokumen penting yang memperlihatkan permasalahan kesiapan kerja mahasiswa. Pengujian data hasil bertujuan menguji teori dan menjelaskan lebih terperinci faktor-faktor yang menyebabkan peningkatan dan penurunan kreativitas dan kesiapan teknologi mahasiswa PGSD Ubhara Jaya dalam memasuki dunia kerja. Kuesioner disampaikan dengan cara membagikan beberapa bentuk daftar pernyataan tertutup kepada responden. Pernyataan tertutup ini memakai metode skala *likert*. Penilaian yang ada dalam skala *likert* ini menggunakan 5 angka dalam penilaiannya. (Sugiyono, 2016) mengemukakan bahwa angket yang disediakan ada 5, yaitu: Sangat Setuju (SS) dengan skor 5, Setuju (S) dengan skor 4, Ragu-Ragu dengan skor 3, Tidak Setuju (TS) dengan skor 2, Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1, seperti di bawah ini:

Tabel 3.1 Tabel Skala Likert

No.	Alternatif Jawaban	Score
1.	SS (Sangat Setuju)	5
2.	S (Setuju)	4
3.	Ragu-Ragu	3
3.	TS (Tidak Setuju)	2
4.	STS (Sangat Tidak Setuju)	1

Sumber : Sugiyono (2016)

Data hasil survey dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan SEM (*Structural Equation Modeling*) melalui aplikasi/software *SmartPLS* 3.3.6. Hasil dari data kuantitatif menjadi dasar untuk proses penelitian selanjutnya yaitu pendalaman data hasil dengan menggunakan metode kualitatif, namun bobot atau prioritas dalam laporan penelitian ditekankan pada hasil data kuantitatif.

Tabel 3.2 Operasional Variabel

No.	Referensi yang Digunakan	Variabel	Indikator	Jumlah Pernyataan
1.	Iskandar (2019)	Kemampuan Teknologi Informasi	Informasi Media	5
			Bahan Buku dan Bahan Ajar	5
			Akses Informasi (IPTEK)	5
			Referensi Belajar/Bahan Ajar	5
2.	Yoga, Ramadhan Wea (2013)	Kreativitas Belajar	Kemampuan menghadapi masalah belajar	6
			Kemampuan untuk berkembang dalam belajar	4
			Keluasan berpikir dalam belajar	3
			Kemampuan penilaian terhadap hasil belajar	4
			Minat terhadap kreasi dalam belajar	6
3.	Tania, Epa., Maksum, Hasan., & Fernandez, Doni (2018)	Kesiapan Kerja	Memiliki pertimbangan logis dan objektif	4
			Kemauan untuk bekerja	3
			Mampu mengendalikan emosi	4
			Sikap kritis	4
			Keberanian bertanggung jawab	3
			Ambisi untuk maju dan berusaha	3

Metode Kualitatif

Pada penelitian kualitatif, peneliti melakukan wawancara, observasi, serta studi dokumentasi. Metode ini membantu peneliti mencapai tujuan penelitian, yaitu menjelaskan tentang lebih terperinci faktor-faktor yang menyebabkan peningkatan dan penurunan kreativitas dan kesiapan teknologi mahasiswa PGSD Ubhara Jaya dalam memasuki dunia kerja. Informan terdiri dari tim 7 orang mahasiswa semester 8 PGSD Ubhara Jaya yang baru menyelesaikan studi S1 dan akan memasuki dunia kerja. Peneliti kemudian mengajukan pertanyaan dan mengeksplorasi kegiatan yang dilakukan informan dalam menghasilkan laporan (McLafferty, 2004). Peneliti membuat pedoman wawancara agar mudah mengarahkan informan lebih produktif dan terlibat aktif dalam kelompok diskusi (Rony, 2017). Sebagian kecil dari pertanyaan pada wawancara awal digunakan kembali dan dikembangkan peneliti untuk mendapatkan jawaban yang mendalam terhadap kasus ini sehingga pedoman wawancara tersedia dari pertanyaan umum ke spesifik (Rony, 2017). Peneliti mencatat sambil mewawancarai informan. Peneliti kemudian melakukan triangulasi terhadap informan untuk memastikan tidak ada kejadian penting sehingga kredibilitas dan keakuratan laporan penelitian tetap terjaga. Bagian-bagian penting dibahas dan dianalisis dengan mengacu pada sejumlah penelitian sebelumnya. Lokasi wawancara disesuaikan dengan kesepakatan antara peneliti dan informan. Beberapa wawancara dan FGD dilakukan melalui 1 kali tatap muka dengan masing-masing informan.

Hasil wawancara yang terekam kemudian dituangkan dalam bentuk laporan *verbatim*. Sementara itu, hasil observasi selama 2 bulan dicatat dengan terperinci, lalu dianalisis menggunakan *Manual Data Analysis Prosedur*. Kegiatan ini sepenuhnya dilakukan oleh peneliti sebagai upaya untuk menelaah seluruh

data dari berbagai sumber untuk mencari keterkaitan data yang telah diperoleh dari wawancara, pengamatan, pencatatan di lapangan serta dokumen atau data perusahaan dituangkan pada transkrip. Hasil transkrip kemudian disortir dan dilakukan reduksi data, yaitu membuat rangkuman, inti dan pernyataan yang dinilai penting. Selanjutnya, peneliti mengkategorikan hasil dari seluruh proses penelitian sesuai dengan tema yang diwakili (frasa, kalimat, atau paragraf), unit dikelompokkan menjadi kode (Haryoko et al., 2020). Setelah prosed *coding*, kemudian dilanjutkan dengan penafsiran data yaitu mengembangkan kategori dan mencari hubungan yang muncul dari data kemudian dituangkan menjadi sebuah memos (Rony, 2017). Dikarenakan penelitian ini adalah penelitian *explanatory sequential mixed method*, data yang dibangun berdasarkan hasil awal kuantitatif dan kemudian dipertajam dengan hasil kualitatif. Hasil kualitatif ini digunakan untuk memberikan penajaman kepada hasil data kuantitatif. Beberapa literatur yang tersedia selain literatur yang sudah ditetapkan dari awal terdapat literatur yang muncul dalam proses penelitian. Kondisi ini lazim ditemukan dalam metode penelitian mix method. Dalam penelitian ini literatur diawal yang ditetapkan variabel teknologi informasi, kreatifitas dan kesiapan kerja namun dalam wawancara tema resiliensi dan agility muncul dari hasil wawancara dengan informan sehingga kedua tema atau variabel baru disertakan dalam kajian literatur pada laporan ini.

Analisis Data

a. Data Kuantitatif

1. Kegunaan *Structural Equation Modelling* / SEM

Teknik yang digunakan untuk menganalisis data metode kuantitatif adalah konsep SEM. Pada konsep SEM, istilah variabel yang digunakan adalah variabel laten sesuai dengan teori yang dipilih oleh peneliti, dengan uji statistik yang digunakan dalam penelitian ini mencakup: (1) uji kecocokan model; (2) uji validitas dan (3) uji reliabilitas. Uji kecocokan model dilakukan untuk mengukur sejauhmana kesesuaian antara data dengan model penelitian, sedangkan uji validitas bertujuan mengukur apa yang ingin diukur, serta uji reliabilitas mengukur kehandalan kuesioner sebagai alat ukur penelitian (Wijanto, 2008).

Guna mendapatkan hasil yang baik peneliti menyelesaikan tahapan tahapan penelitian sebagai berikut:

a. Uji Kecocokan Model

Uji kecocokan merupakan tahapan estimasi dalam proses analisis SEM, yang tujuan utamanya adalah memeriksa kecocokan antara data dengan model dan sering diukur dengan indikator yang termuat dalam GOFI (*Goodness of fit Index*). Menurut Wijanto (2008) indikator GOFI cukup diwakili oleh 9 (sembilan) indikator yaitu: RMSEA, NFI, NNFI, CFI, RFI, IFI, Standardized RMR, GFI, dan AGFI. GOFI dengan *Degrees of Freedom* = 0; *Chi-Square* = 0.0; P= 1.00) dikatakan: *The Model is Saturated the Fit is Perfect* dengan kata lain kecocokan sangat baik.

Adapun irincian GOFI berikut indikator baiknya adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Indikator Goodness of Fit iIndex (GOFI)

Indikator GOFI	Keterangan Indikator GOFI	Nilai Standar Kecocokan Baik
RMSEA	<i>Root Mean Square Error of Approximation</i>	≤ 0.08
NFI	<i>Normed Fit Index</i>	≥ 0.90
NNFI	<i>Non-Normed Fit Index</i>	≥ 0.90
CFI	<i>Comparative Fit Index</i>	≥ 0.90
IFI	<i>Incremental Fit Index</i>	≥ 0.90
RFI	<i>Relative Fit Index</i>	≥ 0.90
Std. RMR	<i>Standardized Root Mean Square Residuan</i>	≤ 0.05
GFI	<i>Goodness of Fit Index</i>	≥ 0.90
AGFI	<i>Adjusted Goodness of Fit Index</i>	≥ 0.90

Sumber : Wijanto, 2008

b. Uji Validitas dan Reliabilitas

Suatu variabel dikatakan mempunyai validitas yang baik terhadap konstruk atau variabel laten jika nilai *Standardized Loading Factor* (SLF) > 0.50. Pengukuran reliabilitas dapat dilakukan dengan ukuran reliabilitas komposit atau konstruk (*construct ireliability imeasure/CR*) dan ukuran ekstrak varian (*variance extracted measure/VE*) dengan menggunakan formula yang nilainya dihitung dari output Lisrel. Reliabilitas konstruk yang baik adalah jika nilai CR ≥ 0.70 dan inilai VE ≥ 0.50 . Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai iberikut:

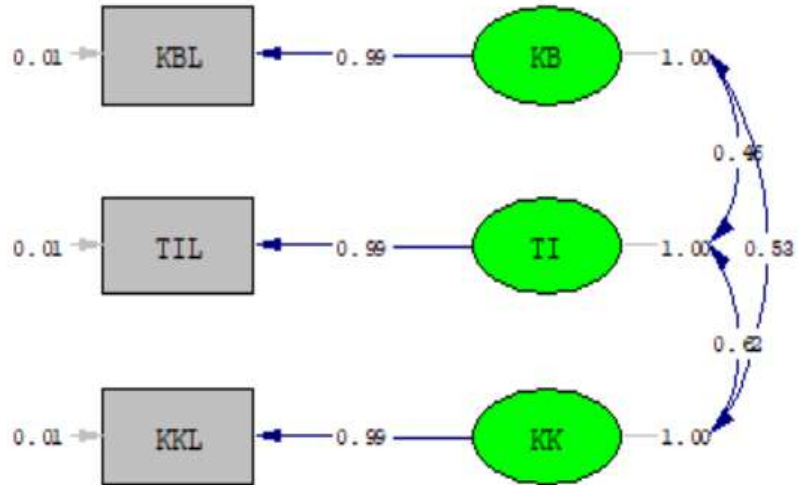
$$CR = \frac{(\sum \text{Standardized Loading})^2}{(\sum \text{Standardized Loading})^2 + \sum \text{Error}}$$

$$VE = \frac{\sum \text{Standardized Loading}^2}{N}$$

di mana N adalah banyaknya variabel teramati

**BAB V
HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Uji Confirmatory Factor Analysis (CFA)



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

Gambar 4. Path Diagram Ouput Lisrel Uji Confirmatory Factor Analysis (CFA)

Tabel 3. Uji Kecocokan Model, Validitas dan Reliabilitas CFA

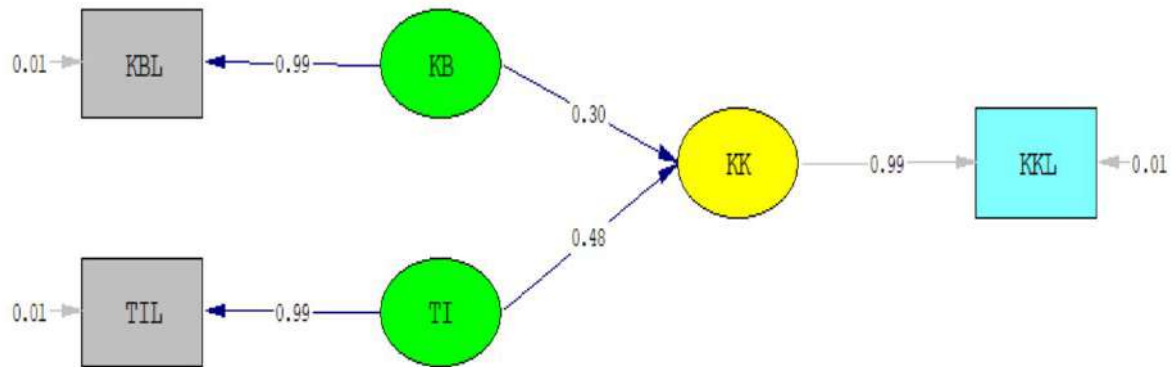
<i>Uji Kecocokan Model Variabel Laten CFA</i>			
Degrees of Freedom = 0			
Minimum Fit Function Chi-Square = 0.00 (P = 1.00)			
Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 0.0 (P = 1.00)			
Satorra-Bentler Scaled Chi-Square = 0.0 (P = 1.00)			
The Model is Saturated, the Fit is Perfect !			
Kesimpulan Uji Kecocokan Model : secara keseluruhan variabel teramati dalam variabel laten CFA memiliki kecocokan yang sangat baik (<i>perfect fit</i>), sehingga data mendukung model penelitian.			
<i>Uji Validitas Dan Reliabilitas Variabel Laten CFA</i>			
Variabel Teramati	Standardized Loading Factor (SLF)	Error	Keterangan
<i>KB</i>	CR = 0.98	VE = 0.98	Reliabilitas baik
KBL	0.99	0.01	Validitas baik
<i>TI</i>	CR = 0.98	VE = 0.98	Reliabilitas baik
TIL	0.99	0.01	Validitas baik
<i>KK</i>	CR = 0.98	VE = 0.98	Reliabilitas baik

KKL	0.99	0.01	Validitas baik
-----	------	------	----------------

Sumber : Diolah oleh penulis (2022)

4.2 Uji Model Struktural / Uji Hipotesa Penelitian

Gambar 5. Hasil Uji Model Struktural Penelitian (*T-Value*)



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

Gambar 6. Hasil Uji Model Struktural Penelitian (Koefisien Standar)

Tabel 4. Uji Kecocokan Model Pada Model Struktural Penelitian

Uji Kecocokan Model
Degrees of Freedom = 0
Minimum Fit Function Chi-Square = 0.00 (P = 1.00)
Normal Theory Weighted Least Squares Chi-Square = 0.0 (P = 1.00)
Satorra-Bentler Scaled Chi-Square = 0.0 (P = 1.00)
 The Model is Saturated, the Fit is Perfect !
Kesimpulan Uji Kecocokan Model : semua variabel pada uji model struktural memiliki kecocokan yang sangat baik (<i>Perfect Fit</i>), data mendukung model penelitian.

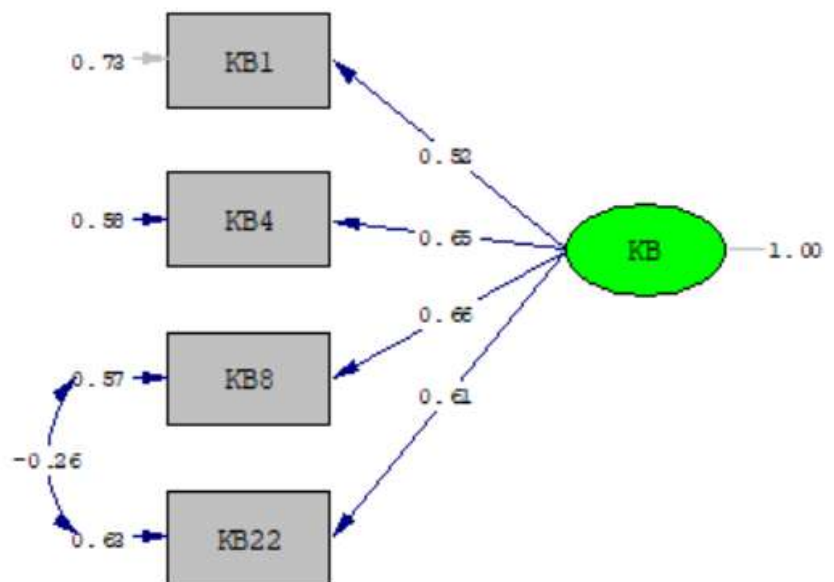
Tabel 5. Hasil Uji Model Struktural / Uji Hipotesa Penelitian

Keterangan	Hubungan Antara Variabel	Nilai T Hitung	Nilai Koefisien Standar	Kesimpulan Uji Hipotesa
Hipotesa 1	Terdapat pengaruh positif antara Kreativitas Belajar (KB) terhadap Kesiapan Kerja (KK)	3.48	0.30	Hipotesa diterima, karena nilai t hitung > 1.96, dan berkorelasi positif antara KB dan KK
Hipotesa 2	Terdapat pengaruh positif antara Kemampuan Teknologi Informasi (TI) terhadap Kesiapan Kerja (KK)	4.74	0.48	Hipotesa diterima, karena nilai t hitung > 1.96, dan berkorelasi positif antara TI dan KK

Sumber : Diolah oleh Penulis (2022)

PEMBAHASAN

A. Indikator Kreativitas Belajar (KB)



Chi-Square=2.29, df=2, P-value=0.31751, RMSEA=0.023

Gambar 7. Hasil Uji Model Pengukuran Variabel Laten Kreativitas Belajar (KB)

Tabel 6. Hasil Uji Kecocokan Model, Validitas, Reliabilitas Variabel Kreativitas Belajar (KB) Yang Mewakili Persepsi Responden

Nomor Kuesioner	Pernyataan Kuesioner	Nilai SLF	Error	Hasil Uji Validitas	Hasil Uji Reliabilitas
KB8	Saya mengajukan pertanyaan pada dosen ketika diberi waktu untuk bertanya.	0.66	0.57	Validitas Baik	Nilai CR = 0.
KB4	Saya memberikan ide-ide baru yang berbeda dari teman lain dalam suatu diskusi.	0.65	0.58	Validitas Baik	
KB22	Saya membaca banyak buku sebagai sumber dalam belajar.	0.61	0.63	Validitas Baik	Nilai VE = 0.
KB1	Saya mengerjakan soal-soal yang berbeda dari cara yang diajarkan dosen.	0.52	0.73	Validitas Baik	Reliabilitas Baik
RMSEA = 0.033; NFI = 0.97; NNFI = 0.99; CFI = 1.00; IFI = 1.00, RFI = 0.92; Standardized RMR = 0.054; GFI = 0.98 dan AGFI = 0.91					
Kesimpulan uji kecocokan model: secara keseluruhan variabel teramati dalam variabel laten KB memiliki kecocokan baik, sehingga data mendukung model penelitian.					

Sumber: diolah peneliti (2022)

Pada Tabel 6, hasil uji kecocokan model, validitas, reliabilitas variabel KB yang mewakili persepsi responden sudah diurutkan dari variabel teramati/indikator/pernyataan kuesioner dengan nilai *Standardized Loading Factor* (SLF) tertinggi ke terendah, lengkap dengan penjelasan isi pernyataan kuesionernya. Seluruh variabel teramati yang mewakili persepsi responden pada pada tabel memiliki validitas dan reliabilitas yang baik.

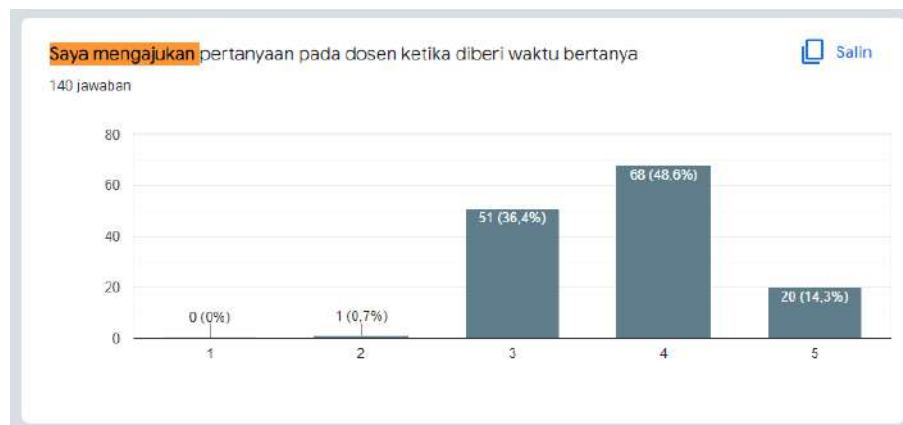
Tabel 7 Statistik Deskriptif Jawaban Responden Pada Variabel KB

Nomor Kuesioner	Pernyataan Kuesioner	Setuju (orang)	Tidak Setuju (orang)
Total Responden = 140 orang		Range Mean 1 – 2.6	Range Mean > 2.6
KB8	Saya mengajukan pertanyaan pada dosen ketika diberi waktu untuk bertanya.	1	139
KB4	Saya memberikan ide-ide baru yang berbeda dari teman lain dalam suatu diskusi.	3	137
KB22	Saya membaca banyak buku sebagai sumber dalam belajar.	42	98
KB1	Saya mengerjakan soal-soal yang berbeda dari cara yang diajarkan dosen.	84	56

Sumber: diolah peneliti (2022)

Merujuk pada tabel statistik deskriptif untuk variabel laten KB di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara mayoritas responden dominan memilih jawaban arah setuju (setuju dan sangat setuju) dengan nilai mean > 2.6 dari skala 4. Pada kuisisioner KB8, dari 140 orang responden, menjawab sangat setuju sebanyak 20

orang, setuju sebanyak 68 orang, ragu-ragu sebanyak 51 orang, tidak setuju sebanyak 1 orang dan sangat tidak setuju 1 orang. Jawaban responden menunjukkan seolah hanya 50 % dari mahasiswa yang mengikuti kuliah cukup serius sedangkan dari hasil wawancara disampaikan bahwa mereka bertanya manakala tidak paham sedangkan sebagian mahasiswa malas bertanya karena terlanjur tidak mengerti padahal dosen sudah berusaha menjalankan tugasnya dengan benar. menyediakan waktu untuk bertanya agar meningkatkan kreativitas mahasiswa. Keterampilan bertanya mampu memicu kreativitas karena suatu pertanyaan muncul dari pertarungan kognitif antara konsep yang diterima dengan pengalaman yang pernah dialami, ditambah pengetahuan lama yang dipunyai dan keyakinan personal terhadap konsep tersebut (Hariyadi, 2014). Sedangkan sebagian lain menganggap bisa belajar mandiri sehingga merasa tidak perlu bertanya pada dosen ketika diberi waktu untuk bertanya. Dengan adanya teknologi mereka dapat merekam materi tersebut, sehingga hal untuk -hal yang tidak terjawab mereka bisa tanya dengan pihak lain, jadi bertanya tidak perlu langsung pada saat itu. Dengan kata lain teknologi informasi berperan alat mengganti sumber belajar selain dari dosen (Champa et al., 2019).



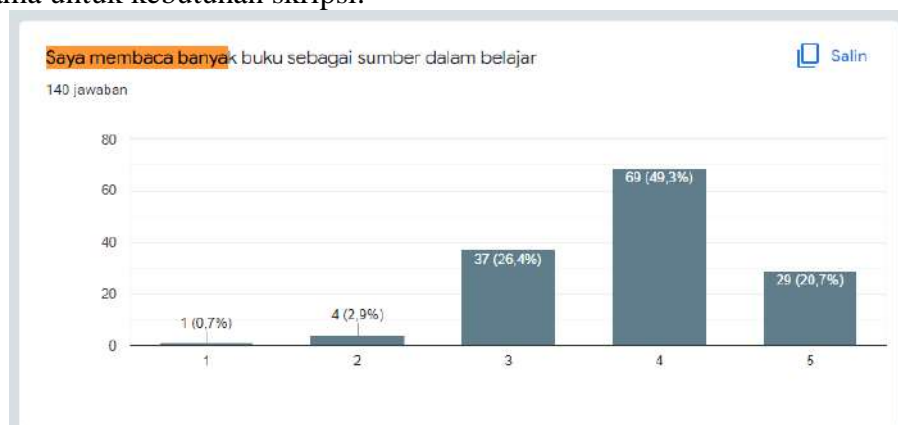
Gambar 8. Presentase jawaban item Kuesioner KB8

Pada pernyataan KB4, dari 140 orang responden menjawab sangat setuju sebanyak 15 orang, setuju sebanyak 79 orang, ragu ragu sebanyak 43 orang, dan tidak setuju sebanyak 3 orang. Fakta tersebut menunjukkan bahwa hanya sebagian besar mahasiswa memberikan ide-ide baru yang berbeda dari teman lain dalam suatu diskusi. Hasil ini menunjukkan sebagian besar mahasiswa yakni 70 % dikatakan aktif dan mengikuti perkuliahan dengan baik sehingga kreativitas dan rasa keingintahuan mereka cukup tinggi sehingga mendorong mereka memberikan ide dan gagasan yang berbeda dengan mahasiswa lainnya. Mereka mengakui sebagian dosen memberikan peluang dan tantangan mereka dalam menjawab soal atau tugas dengan cara dan perspektif berbeda, hal ini membuat mereka senang berekspresi dan hal ini didorong dengan adanya teknologi memudahkan mereka dalam melahirkan gagasan berbeda dari teman teman lainnya (Carstens et al., 2021). Dengan kata lain meskipun tersedia teknologi informasi namun peran dosen cukup signifikan mendorong kreativitas mereka.



Gambar 9. Presentase jawaban item kuesioner KB4

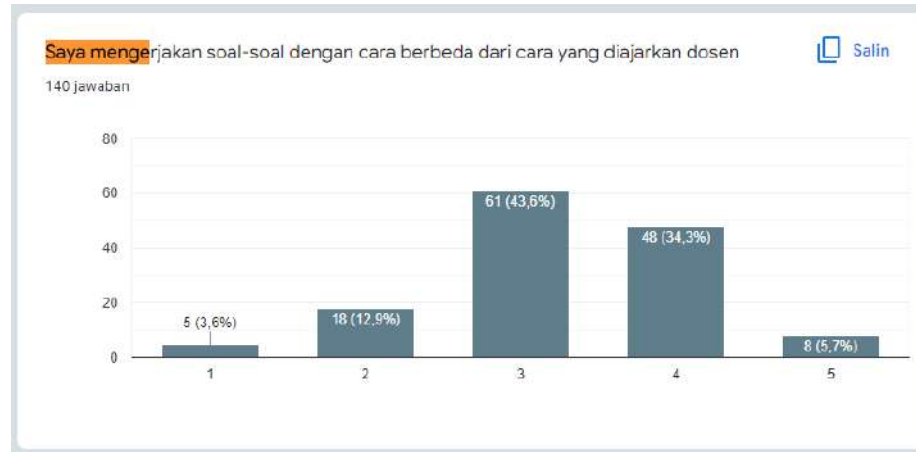
Terkait pernyataan pada KB22 “Saya membaca banyak buku sebagai sumber dalam belajar” dari 140 orang responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 29 orang, setuju sebanyak 69 orang, Ragu-ragu sebanyak 37 orang, tidak setuju sebanyak 4 orang, dan sangat tidak setuju sebanyak 1 orang. Jawaban responden menunjukkan bahwa mereka tetap menggunakan buku sebagai sumber belajar meskipun banyak referensi yang mereka dapatkan dari artikel dan materi lain yang bisa di download dari internet. Menurut hasil wawancara ketika tidak semua materi yang bisa didapat dari internet, mereka mencari buku dari perpustakaan, dan mereka juga memutuskan membeli buku yang dibutuhkan terutama untuk kebutuhan skripsi.



Gambar 10. Presentase jawaban item kuesioner KB22

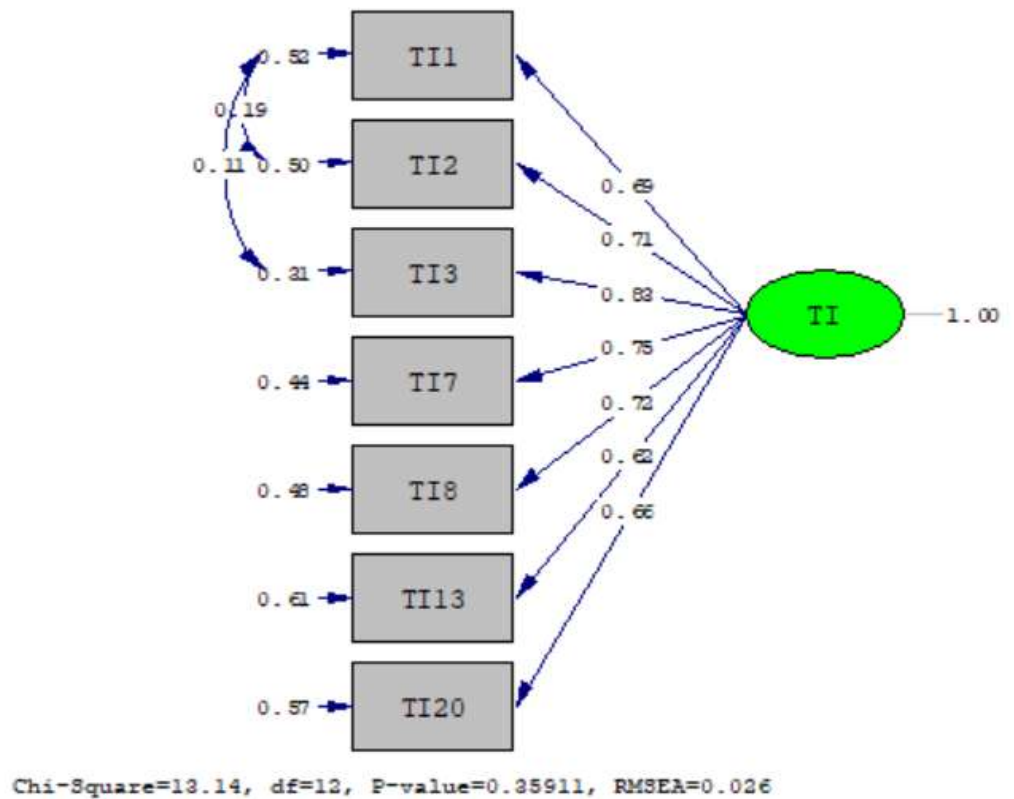
Pada item KB 1 dengan pernyataan “Saya mengerjakan soal-soal dengan cara berbeda dari cara yang diajarkan dosen”, dari 140 orang responden, yang menjawab sangat setuju sebanyak 8 orang, setuju sebanyak 48 orang, Ragu-ragu sebanyak 61 orang, tidak setuju sebanyak 18 orang, dan sangat tidak setuju sebanyak 5 orang. Hasil jawaban responden menunjukkan bahwa 35% mahasiswa berani mencoba dan menanggung resiko terhadap apa yang dilakukan. Hal ini diakui oleh mahasiswa yang berhasil diwawancarai, beberapa dari mereka berani melakukan cara berbeda karena mereka sering berlatih dan belajar (Visser et al., 2018). Hasil mereka belajar menjadikannya persaan yakin bahwa dengan menggunakan cara berbeda lebih diuntungkan dari beberapa sisi diantaranya waktu dan sederhana. Fleksibilitas dosen dalam memberikan keleluasaan mengerjakan

soal merupakan hal penting dengan kata lain kreativitas bertumbuh ketika dosen memperhatikan hal tersebut (Lucas et al., 2013). Bagi mahasiswa S1 waktu 4 tahun adalah waktu yang cukup lama sehingga mereka dapat mendapatkan kesempatan membangun karakter untuk memperbaiki nilai-nilai yang membuat kurang percaya diri dan kreativitas.



Gambar 11. Presentase jawaban item kuesioner KB1

B. Indikator Teknologi Informasi (TI)



Gambar 12. Hasil Uji Model Pengukuran Variabel Laten Teknologi Informasi (TI)

Tabel 8. Hasil Uji Kecocokan Model, Validitas, Reliabilitas Variabel Teknologi Informasi (TI) Yang Mewakili Persepsi Responden

Nomor Kuesioner	Pernyataan Kuesioner	Nilai SLF	Error	Hasil Uji Validitas	Hasil Uji Reliabilitas
TI3	Saya menggunakan teknologi informasi untuk berdiskusi dengan teman tentang materi belajar.	0.83	0.31	Validitas Baik	Nilai CR = 0.86 Nilai VE = 0.52 Reliabilitas Baik
TI7	Dengan adanya teknologi informasi, saya bisa mencari buku pelajaran yang belum ada di perpustakaan.	0.75	0.44	Validitas Baik	
TI8	Saya menggunakan teknologi informasi sebagai pengembang materi pelajaran.	0.72	0.48	Validitas Baik	
TI2	Saya menggunakan teknologi informasi untuk mengetahui berbagai berita terkini.	0.71	0.50	Validitas Baik	
TI1	Saya menggunakan teknologi informasi untuk alat komunikasi antar teman, dosen atau orang lain.	0.69	0.52	Validitas Baik	
TI20	Saya mencari berita, informasi, dan ilmu pengetahuan lainnya melalui TI.	0.66	0.57	Validitas Baik	
TI13	Saya mengakses buku sekolah elektronik sebagai bahan belajar saya	0.62	0.61	Validitas Baik	

RMSEA = 0.00; NFI = 0.99; NNFI = 1.00; CFI = 1.00; IFI = 1.00, RFI = 0.97; Standardized RMR = 0.039; GFI = 0.98 dan AGFI = 0.90
Kesimpulan uji kecocokan model: secara keseluruhan variabel teramati dalam variabel laten TI memiliki kecocokan baik, sehingga data mendukung model penelitian.

Sumber: diolah peneliti (2022)

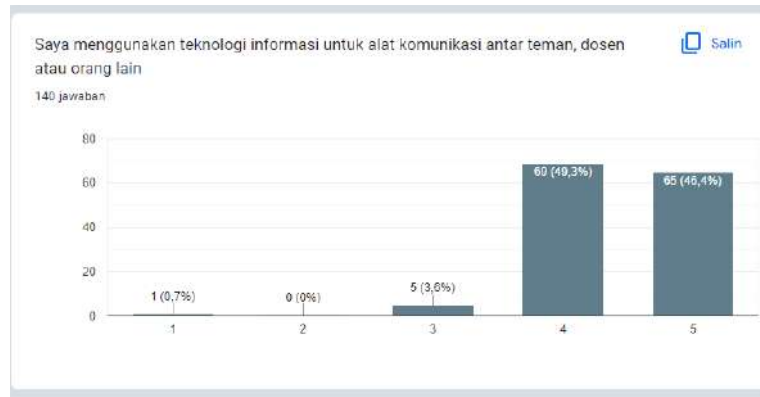
Sebagaimana terlihat pada Tabel 8, hasil uji kecocokan model, validitas, reliabilitas variabel TI yang mewakili persepsi responden sudah diurutkan dari variabel teramati/indikator/ Pernyataan kuesioner dengan nilai *Standardized Loading Factor* (SLF) tertinggi ke terendah, lengkap dengan penjelasan isi pernyataan kuesionernya. Seluruh variabel teramati yang mewakili persepsi responden pada pada tabel memiliki validitas dan reliabilitas yang baik.

Tabel 9. Statistik Deskriptif Jawaban Responden Pada Variabel TI

Nomor Kuesioner	Pernyataan Kuesioner	Setuju (orang)	Tidak Setuju (orang)
Total Responden = 140 orang		Range Mean 1 – 2.6	Range Mean > 2.6
TI3	Saya menggunakan teknologi informasi untuk berdiskusi dengan teman tentang materi belajar.	1	139
TI7	Dengan adanya teknologi informasi, saya bisa mencari buku pelajaran yang belum ada di perpustakaan.	1	139
TI8	Saya menggunakan teknologi informasi sebagai pengembang materi pelajaran.	2	138
TI2	Saya menggunakan teknologi informasi untuk mengetahui berbagai berita terkini.	0	140
TI1	Saya menggunakan teknologi informasi untuk alat komunikasi antar teman, dosen atau orang lain.	6	134
TI20	Saya mencari berita, informasi, dan ilmu pengetahuan lainnya melalui TI.	2	138
TI13	Saya mengakses buku sekolah elektronik sebagai bahan belajar saya	1	139

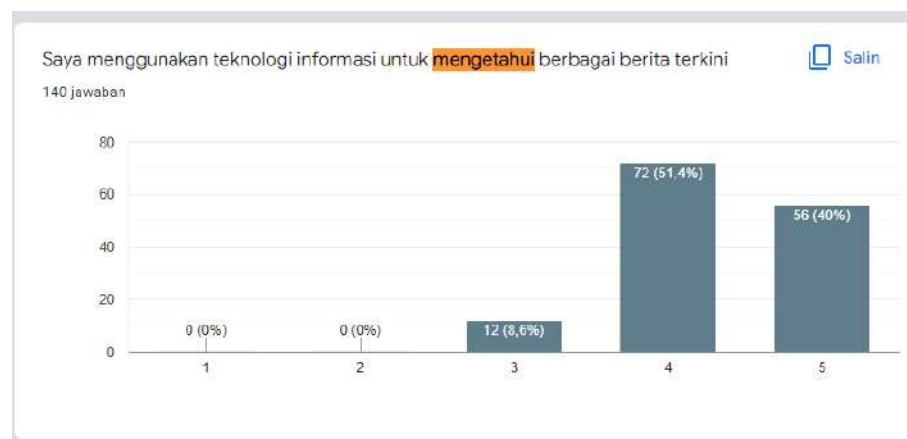
Sumber: diolah peneliti (2022)

Merujuk pada tabel statistik deskriptif untuk variabel laten TI di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara mayoritas responden dominan memilih jawaban arah setuju (setuju dan sangat setuju) dengan nilai mean > 2.6 dari skala 4.



Gambar Presentase jawaban item kuesioner T11

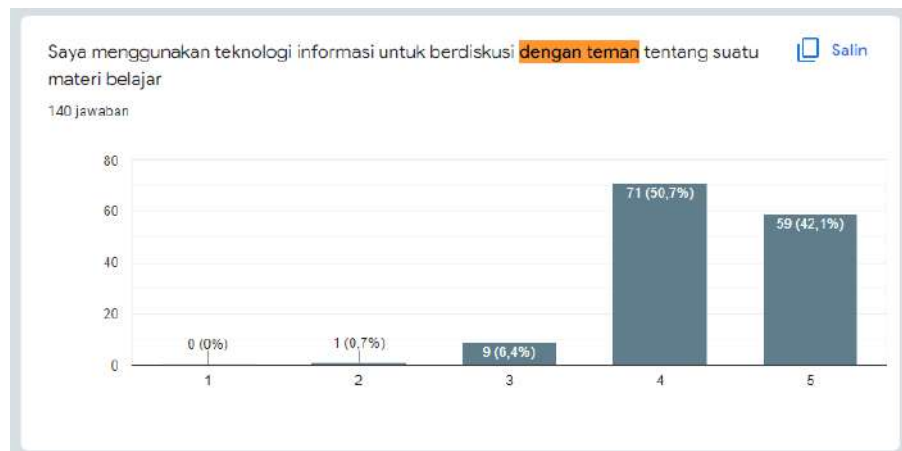
Pada pernyataan T11 “Saya menggunakan teknologi informasi untuk alat komunikasi antar teman, dosen, atau orang lain”, dari 140 orang responden, yang menyatakan sangat setuju sebanyak 65 orang, setuju sebanyak 69 orang, ragu-ragu sebanyak 5 orang, dan tidak setuju sebanyak 1 orang. Jawaban responden menunjukkan hampir seluruh mahasiswa menggunakan teknologi informais untuk alat komunikasi teman, dosen, atau orang lain.



Gambar 13. Presentase jawaban item kuesioner T12

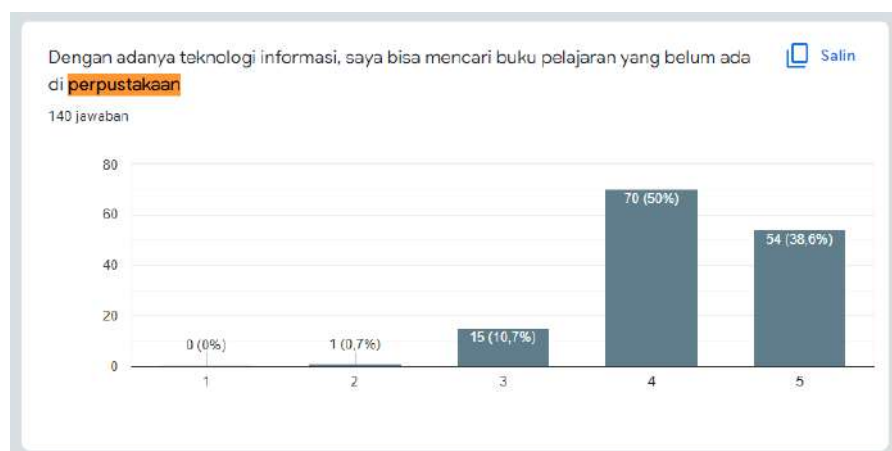
Pada pernyataan T12 “Saya menggunakan teknologi informasi untuk mengetahui berbagai berita terkini”, dari 140 orang responden, yang menyatakan sangat setuju sebanyak 56 orang, setuju sebanyak 72 orang, dan ragu-ragu sebanyak 12 orang. Hasil jawaban responden 90 mahasiswa menggunakan teknologi informasi sebagai sumber pencari berita. Teknologi informasi menawarkan berbagai macam kemudahan bagi mahasiswa. Kemudahan mencari informasi melalui internet, berita-berita dari berbagai belahan dunia dapat disebarluaskan secara cepat bahkan *real time*. Dengan berbagai kemudahan yang diberikan teknologi informasi menjadi semakin diminati oleh mahasiswa. Teknologi informasi merupakan suatu terobosan baru tentunya memiliki beberapa aturan dan tata cara tertentu dalam mengoperasikannya sehingga mutlak diperlukan kemampuan atau skill bagi yang menggunakannya. Kehadiran dan manfaat teknologi informasi sangat membantu mahasiswa mendapatkan berita terdahulu dan terkini (Utama, 2013). Penggunaan teknologi informasi tidak hanya digunakan untuk memperoleh pengetahuan, tapi juga digunakan untuk aktivitas yang tidak

bersifat akademik seperti menonton film, membuat konten, serta bermain *game online*



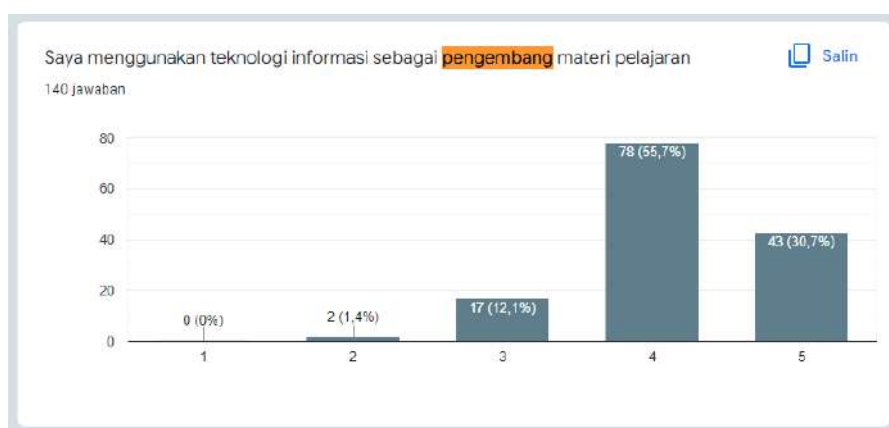
Gambar 14. Presentase jawaban item kuesioner T13

Untuk pernyataan pada T13 “Saya menggunakan teknologi informasi untuk berdiskusi dengan teman tentang suatu materi belajar”, dari 140 orang responden, yang menyatakan sangat setuju sebanyak 59 orang, setuju sebanyak 71 orang, ragu-ragu 9 orang, dan tidak setuju sebanyak 1 orang. Jawaban ini menunjukkan bahwa hampir 92 % mahasiswa mengakui bahwa mereka berdiskusi dan belajar menggunakan teknologi informasi. Teknologi informasi menawarkan banyak sekali kemudahan, salah satunya ialah memudahkan informasi menyebar tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu. Mereka bisa berdiskusi dengan lingkup sasaran yang kecil maupun besar, dimanapun dan kapan pun. Dengan memanfaatkan beragam media pada perangkat teknologi dan informasi, maka dosen dapat menyajikan informasi/materi ajar dalam bentuk yang lebih variatif (tidak hanya teks) dan menarik sehingga mahasiswa menjadi lebih mudah memahami pelajaran (Andriani, 2015). Terdapat banyak sekali fitur di berbagai platform berbasis daring yang bisa dimanfaatkan untuk membuat kelas *online*, kuis, presentasi yang atraktif, dan lain sebagainya. Sedangkan sesama mahasiswa bisa berdiskusi dimanapun dan kapanpun (Assidiqi & Sumarni, 2020).



Gambar 15. Presentase jawaban item kuesioner T17

Terkait dengan pernyataan T17 “Dengan adanya teknologi informasi, saya dapat mencari buku pelajaran yang belum ada di perpustakaan” dari 140 orang responden yang menyatakan sangat setuju sebanyak 54 orang, Setuju sebanyak 70 orang, ragu-ragu sebanyak 15 orang, dan tidak setuju sebanyak 1 orang. Responden sebanyak 80 % menyetujui bahwa mereka mendapatkan buku pelajaran lebih lengkap di Internet dari pada di perpustakaan konvensional. Penelitian -penelitian yang baru belum dijadikan buku, sehingga penemuan yang terbaru masih berupa artikel yang dipublikasi. Dari hasil wawancara disampaikan dengan bantuan komputer menjadi sangat efektif dan dapat dilakukan cepat dan dengan fleksibilitas yang sangat tinggi karena pangkalan data berbasis komputer ini memberikan kemungkinan pendekatan dari berbagai aspek sebagai titik temu (*multiple approach*). Penggunaan operator salah satunya Boolean dapat memberikan kombinasi penelusuran penelusuran yang sangat luas, sehingga pengguna dapat mengatur hasil penelusuran sesuai dengan yang diinginkan (Saleh, 2013).



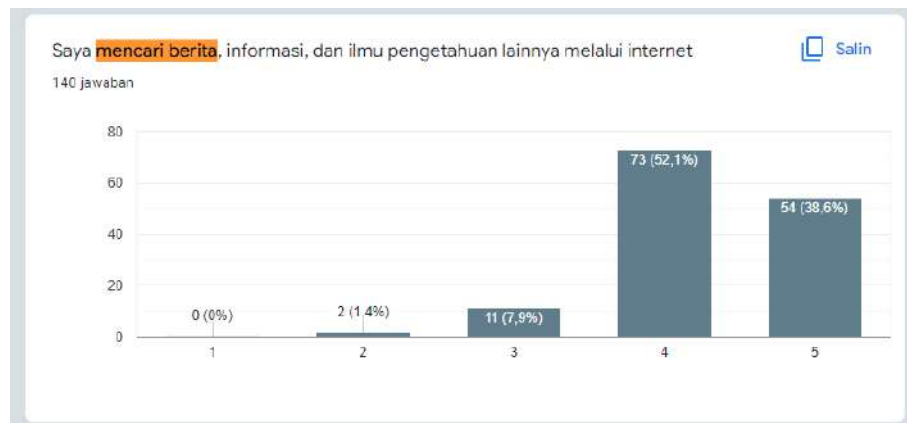
Gambar 16. Presentase jawaban item kuesioner T18

Terkait dengan pernyataan T18 "Saya menggunakan teknologi informasi sebagai pengembang materi pelajaran", dari total 140 orang responden, yang menyatakan sangat setuju sebanyak 43 orang, setuju sebanyak 78 orang, ragu-ragu sebanyak 17 orang, dan tidak setuju sebanyak 2 orang. Sebagian besar responden 80% menyetujui bahwa mereka menggunakan fasilitas teknologi informasi sebagai pengembang materi pelajaran. Dari hasil wawancara dari mahasiswa merasakan bahwa media pembelajaran elektronik mempengaruhi hasil pembelajaran dan menjadikan mahasiswa lebih bersemangat menerima materi kuliah. Tersedianya fasilitas E-learning juga mampu menghasilkan daya tarik motivasi belajar yang tinggi. Meskipun diawal harus ada upaya penyesuaian dan adaptasi dari mahasiswa namun ketika manfaat yang dirasakan jauh lebih besar mereka berupaya mempelajari dengan baik (Rahayu & Arianti, 2020).



Gambar 17. Presentase jawaban item kuesioner T113

Terkait dengan pernyataan T113 “Saya mengakses buku elektronik sebagai bahan belajar saya” dari 140 orang responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 35 orang, setuju sebanyak 69 orang, ragu-ragu sebanyak 35 orang, dan tidak setuju sebanyak 1 orang. Sebagian besar, 70 % mahasiswa menggunakan buku elektrik di karenakan tidak perlu membeli buku lagi ataupun kalau membeli harganya murah bahkan mereka bisa saling berbagi dengan teman lainnya. Selain praktis buku elektrik lebih mudah menyimpan dan bisa diakses dimanapun berada (Yusminar, 2014).



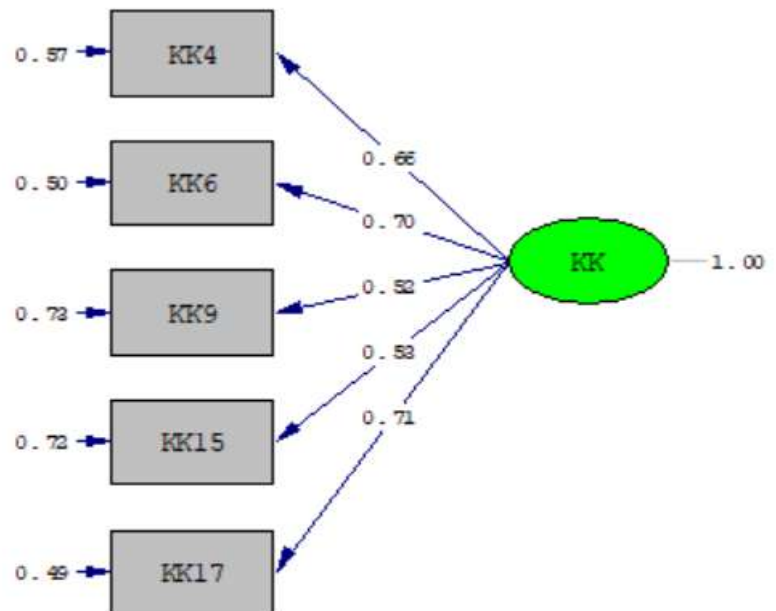
Gambar 18. Presentase jawaban item kuesioner T120

Mengacu ke T120 dengan pernyataan “Saya mencari berita, informasi, dan ilmu pengetahuan lainnya melalui internet”, dari 140 orang responden, yang menjawab sangat setuju sebanyak 54 orang, setuju 73 orang, ragu-ragu sebanyak 11 orang, dan tidak setuju sebanyak 2 orang. 90 % mahasiswa mengakui bahwa mereka mendapat berita, informasi, dan ilmu pengetahuan lainnya melalui internet Dengan meningkatnya jumlah pengguna internet di Indonesia, mulai banyak situs-situs yang menyediakan bahan-bahan untuk belajar. Internet menjadi sebagai sumber belajar dengan mengakses berbagai referensi, baik yang berupa hasil penelitian, maupun artikel hasil kajian dalam berbagai bidang (Setiyani, 2010). Salah satu pengguna internet adalah mahasiswa. Sebenarnya mahasiswa dapat menggunakan internet sebagai sumber belajar alternatif yang cukup efektif dan efisien (Zaharnita et al., 2016). Selama ini yang dikenal sebagai sumber belajar

adalah buku dan pendidik. Dalam hal ini internet bisa menjadi substitusi yang sifatnya lebih melengkapi, bukan menggantikan peran pendidik secara keseluruhan.

Dalam kegiatan belajar di universitas, seorang mahasiswa harus membiasakan diri dengan cara baru dalam mengikuti pendidikan. Mahasiswa harus mencari sendiri cara untuk memahami materi perkuliahan yang dijelaskan oleh para dosen. Membaca berbagai literatur yang berkaitan dengan topik yang disampaikan oleh dosen sehingga akan memberikan pemahaman dan memperluas wawasan. Artinya, mahasiswa dituntut untuk aktif mencari sendiri bahan sumber belajar yang berkaitan dengan mata kuliahnya maupun bahan-bahan yang dapat digunakan untuk menambah pengetahuannya. Semakin banyaknya fasilitas yang disediakan untuk mempermudah mahasiswa mengakses internet baik fasilitas hotspot yang disediakan oleh pihak kampus maupun layananan *wi-fi* di tempat-tempat lainnya berarti semakin dekat juga mahasiswa dengan sumber pengetahuan ataupun sumber belajar yang dapat diakses melalui internet

C. Indikator Kesiapan Kerja (KK)



Chi-Square=3.34, df=5, P-value=0.64820, RMSEA=0.000

Gambar 19. Hasil Uji Model Pengukuran Variabel Laten Kesiapan Kerja (KK)

Tabel 10. Hasil Uji Kecocokan Model, Validitas, Reliabilitas Variabel Kesiapan Kerja (KK) Yang Mewakili Persepsi Responden

Nomor Kuesioner	Pernyataan Kuesioner	Nilai SLF	Error	Hasi Uji Validitas	Hasil Uji Reliabilitas
-----------------	----------------------	-----------	-------	--------------------	------------------------

KK17	Saya dapat menanggung semua risiko dari pekerjaan saya.	0.71	0.49	Validitas Baik	Nilai CR = 0.76
KK6	Saya sabar dalam menghadapi masalah yang terjadi.	0.70	0.50	Validitas Baik	
KK4	Saya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup untuk terjun ke dunia kerja.	0.66	0.57	Validitas Baik	
KK15	Saya senang mencoba hal baru yang berguna untuk masa depan.	0.53	0.72	Validitas Baik	Nilai VE = 0.40
KK9	Saya yakin menempuh pendidikan di Universitas lebih mudah mencari kerja setelah lulus.	0.52	0.73	Validitas Baik	Reliabilitas Cukup Baik
RMSEA = 0.00; NFI = 0.98; NNFI = 1.00; CFI = 1.00; IFI = 1.00, RFI = 0.97; Standardized RMR = 0.032; GFI = 0.98 dan AGFI = 0.95					
Kesimpulan uji kecocokan model: secara keseluruhan variabel teramati dalam variabel laten KK memiliki kecocokan baik, sehingga data mendukung model penelitian.					

Sumber: diolah peneliti (2022)

Sebagaimana yang diperlihatkan dalam Tabel 10, hasil uji kecocokan model, validitas, reliabilitas variabel KK yang mewakili persepsi responden sudah diurutkan dari variabel teramati/indikator/ Pernyataan kuesioner dengan nilai *Standardized Loading Factor* (SLF) tertinggi ke terendah, lengkap dengan penjelasan isi pernyataan kuesionernya. Seluruh variabel teramati yang mewakili persepsi responden pada pada tabel memiliki validitas dan reliabilitas yang baik.

Tabel 11. Statistik Deskriptif Jawaban Responden Pada Variabel KK

Nomor Kuesioner	Pernyataan Kuesioner	Tidak Setuju (orang)	Setuju (orang)
Total Responden = 140 orang		Range Mean 1 – 2.6	Range Mean > 2.6
KK17	Saya dapat menanggung semua risiko dari pekerjaan saya.	1	139
KK6	Saya sabar dalam menghadapi masalah yang terjadi.	3	137
KK4	Saya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup untuk terjun ke dunia kerja.	2	138
KK15	Saya senang mencoba hal baru yang berguna untuk masa depan.	23	117
KK9	Saya yakin menempuh pendidikan di Universitas lebih mudah mencari kerja setelah lulus.	27	113

Sumber: diolah peneliti (2022)

Merujuk pada tabel statistik deskriptif untuk variabel laten KK di atas, maka dapat disimpulkan bahwa secara mayoritas responden dominan memilih jawaban arah setuju (setuju dan sangat setuju) dengan nilai mean > 2.6 dari skala 4.



Gambar 19. Presentase jawaban item kuesioner KK4

Terkait pernyataan “Saya memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup untuk terjun ke dunia kerja”, dari 140 orang responden, yang menjawab sangat setuju sebanyak 16 orang, setuju sebanyak 71 orang, ragu-ragu sebanyak 51 orang, tidak setuju sebanyak 1 orang, dan sangat tidak setuju sebanyak 1 orang. Dari jawaban tersebut menunjukkan 27% mahasiswa merasa belum memiliki pengetahuan dan keterampilan yang memadai sebagai bekal memasuki dunia kerja. Dari hasil observasi dan wawancara 10 informan menyampaikan mereka lebih fokus melakukan penelitian dan menyusun skripsi dibanding dengan persiapan dunia kerja. Sedangkan mahasiswa 4 dan 6 sedang baru memulai memahami dunia kerja karena ada aturan dari kampus untuk melakukan kuliah kerja lapangan atau magang. Idealnya mahasiswa dapat memulainya dengan melakukan refleksi tentang kapasitas dirinya dengan melakukan self-assesment (Shafira, 2015). Mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam diri sendiri apa yang perlu ditingkatkan untuk menentukan arah mereka melangkah. Mahasiswa harus memiliki keyakinan tentang kemampuan (self-efficacy) yang ia miliki (Irwansyah, 2013).

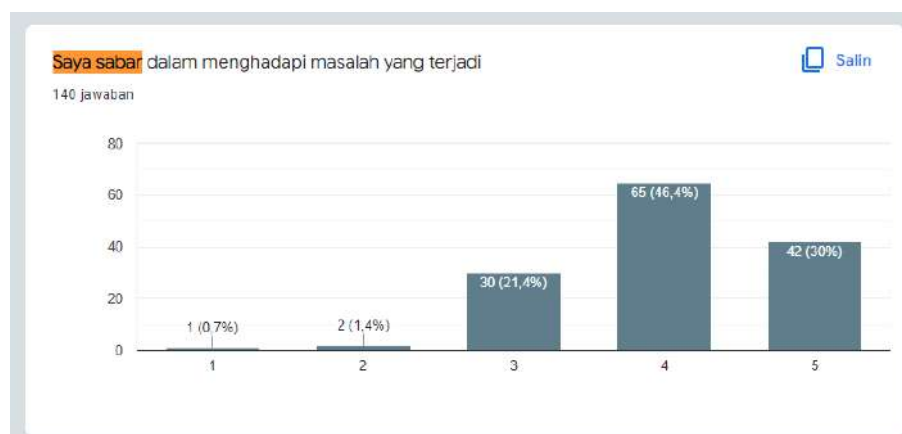
Kemampuan ini bisa didapat dengan lebih sering mengikuti pelatihan atau training, workshop maupun seminar yang disesuaikan dengan skill yang diperlukan dalam dunia kerja (Rinandiyana et al., 2021). Mahasiswa juga dapat mengikuti kegiatan seperti volunteer, magang, dan mengikuti berbagai macam organisasi di dalam dan luar kampus. kegiatan di luar kampus tersebut mampu meningkatkan ketahanan diri mahasiswa untuk menghadapi dunia kerja yang fluktuatif dan kompetitif. “Ketika individu memiliki pengalaman organisasi dan kerja, mereka akan terbiasa dan terlatih dengan segala tantangan yang ada dalam organisasi sehingga mereka dapat menghadapi tantangan baik dalam hal pekerjaan maupun berhadapan dengan lingkungan sosial dan situasi-situasi yang terkadang tidak sesuai harapan”.

Persaingan mendapatkan pekerjaan akan lebih kompetitif karena banyaknya pengangguran berstatus sarjana di Indonesia (Handayani, 2015). Dengan memiliki ketiga modal psikologi, yaitu self-efficacy, ketahanan dan refleksi tentang kapasitas akan memudahkan individu untuk bersaing dan memiliki nilai lebih dimata pengguna (user) atau organisasi. Hal ini akan berdampak baik apabila dilakukan sedini mungkin sehingga ketika waktu kelulusan tiba, mahasiswa sudah lebih siap dalam memasuki dunia kerja.



Gambar 20. Presentase jawaban item kuesioner KK5

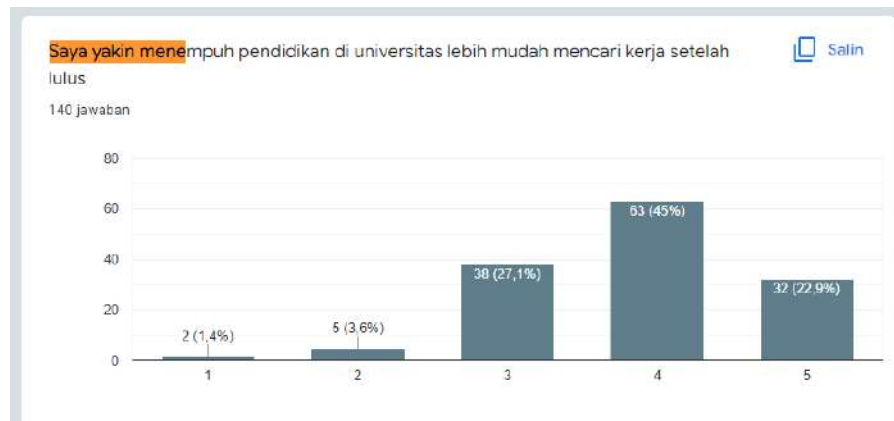
Terkait pernyataan “Saya senang mencoba hal baru yang berguna untuk masa depan”, dari 140 orang responden, yang menjawab sangat setuju sebanyak 65 orang setuju sebanyak 62 orang, ragu-ragu sebanyak 12 orang, dan tidak setuju sebanyak 1 orang. Dari jawaban tersebut menunjukkan 80% mahasiswa berpendapat bahwa mencoba hal baru penting. Dan sisanya masih belum merasa penting dan belum berani mencoba hal baru. Mereka melakukan hal baru tak jarang menimbulkan kesulitan dalam proses perkuliahan. Kesulitan yang dialami individu dalam menghadapi hal-hal baru membuat dirinya tertekan sehingga membuat tidak nyaman. mahasiswa yang tidak berani mencoba adalah kelompok yang rentan mengalami stress (D’Zurilla & Sheedy, 1991). Padahal berbagai tuntutan dalam perkuliahan tersebut mengharuskan mahasiswa untuk mengelola diri dengan baik, mampu menguasai dan menghadapi permasalahan yang ada, serta tidak pantang menyerah terhadap berbagai situasi sehingga berdampak terhadap keinginan mahasiswa untuk mencoba hal hal yang baru.



Gambar 21. Presentase jawaban item kuesioner KK6

Terkait pernyataan “Saya sabar dalam menghadapi masalah yang terjadi”, dari 140 orang responden, yang menjawab sangat setuju sebanyak 42 orang. Setuju sebanyak 65 orang, ragu-ragu sebanyak 30 orang, Tidak setuju sebanyak 2 orang, dan sangat tidak Setuju sebanyak 1 orang. Sebagian besar dari responden menyadari bahwa masalah perlu di hadapi dengan sabar meskipun tidaklah mudah bersikap sabar. Problem-problem belajar di universitas seputar problem-problem akademis

diantaranya, tugas yang menumpuk, ujian yang sulit, dosen yang sulit ditemui dan lainnya. Problem-problem itu terkadang memang berat, tapi bagaimanapun itu selalu ada solusi yang relatif mudah bagi mahasiswa yang bisa mengatasinya. Salah satu mahasiswa berprestasi menjawab ketika wawancara bagaimana ia dapat memiliki kesabaran tersebut. Ia mengetahui alasan mengapa ia harus menyelesaikan S1-nya sehingga ia dapat menuntaskan tugas yang menumpuk diatasi dengan manajemen waktu yang baik. Ujian yg sulit menjadi mudah karena rajin belajar. Dosen sibuk ditunggu dengan sabar. Namun disisi lain terdapat mahasiswa merasa gagal menghadapi kesabaran, karena merasa problem yang dirasakan lebih “akut” dan berjangka panjang, serta bersifat “sistemik” sehingga menyebabkan efek domino dan menciptakan problem-problem lain, termasuk problem akademik). Faktor gangguan kesehatan, kondisi ekonomi, dan ketidakstabilan mental/psikologis adalah beberapa contoh problem non-akademis yang sering muncul di kampus. Efeknya, mahasiswa melihat problem yang bertumpuk-tumpuk, saling terkait, dan seolah tidak ada ujung pangkalnya sehingga sulit mencari solusinya. Kadang-kadang mahasiswa tidak kuat menahan beban seberat ini, dan akhirnya cenderung menyerah.

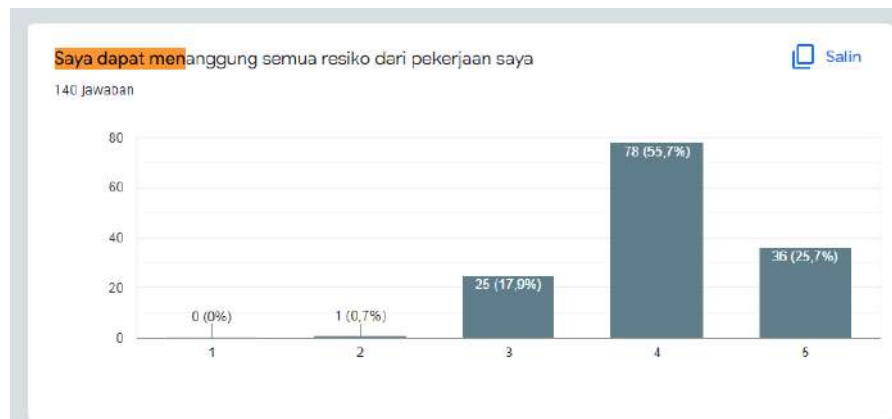


Gambar 22. Presentase jawaban item kuesioner KK9

Terkait pernyataan “Saya yakin menempuh pendidikan di universitas lebih mudah mencari kerja setelah lulus” dari 140 orang responden yang menjawab sangat setuju sebanyak 32 orang, setuju sebanyak 63 orang, ragu-ragu sebanyak 38 orang, tidak setuju sebanyak 5 orang, dan sangat setuju sebanyak 2 orang. Jawaban responden memperlihatkan 50 % meyakini dengan menempuh pendidikan di universitas lebih mudah mencari kerja setelah lulus. Namun separuh dari mahasiswa tidak meyakini bahwa selesai menempuh pendidikan S1 akan lebih mudah mendapatkan pekerjaan. Bersaing untuk mendapatkan pekerjaan dan bertahan dalam dunia kerja bukan hal yang mudah. Lulusan perguruan tinggi menghadapi persaingan dan memerlukan persiapan yang matang dalam memasuki dunia kerja.

Menurut Caballero et al. (2011), kesiapan kerja adalah suatu sikap, keterampilan dan pengetahuan yang dimiliki seorang yang telah lulus dari institusi pendidikan tinggi, Atlay dan Harris (2000) menambahkan bahwa ketika kesiapan kerja dipersiapkan dengan baik, memungkinkan bagi seorang individu untuk sukses dalam dunia kerja. Ketidakyakinan 50 % responden bahwa bukan hal yang mudah

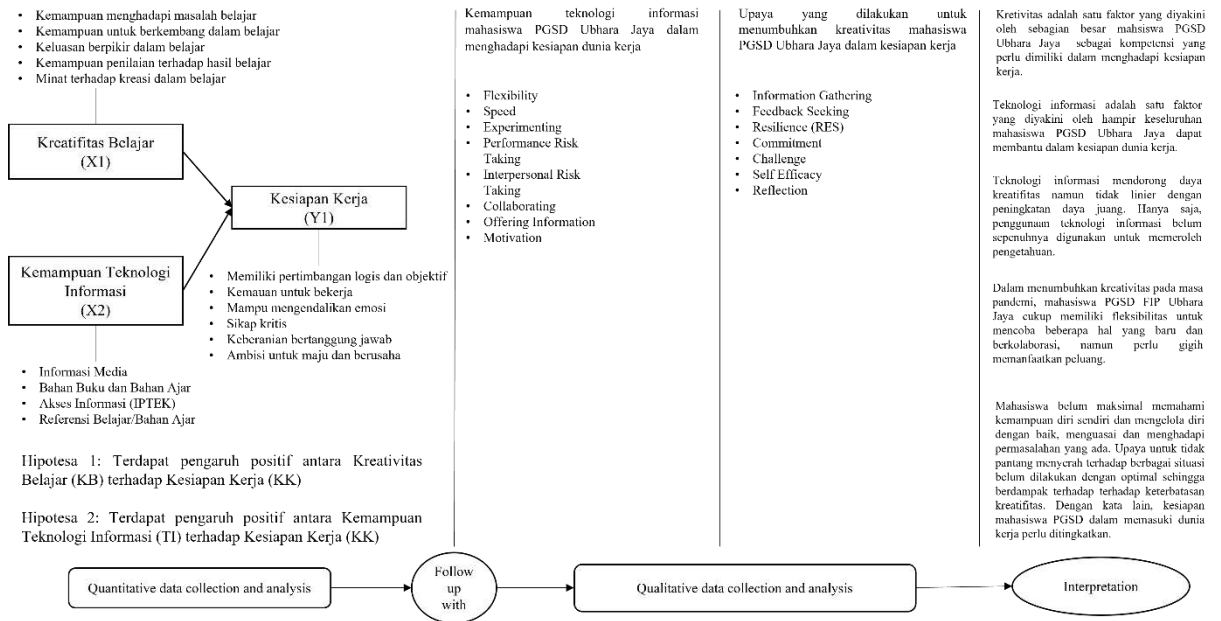
untuk masuk ke dalam dunia kerja di Indonesia seperti tergambar dalam penelitian yang dilakukan Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (2019) yang mencatat sekitar 8,8% dari total 7 juta pengangguran di Indonesia adalah sarjana. Berdasarkan hal tersebut, diketahui bahwa tingkat pengangguran sarjana masih tinggi sedangkan jumlah tenaga kerja lulusan perguruan tinggi masih tergolong sedikit. Selain itu menurut Hartinah (2016), di Indonesia periode rata-rata waktu tunggu sarjana (S1) hingga mendapatkan pekerjaan pertama adalah 0 (nol) hingga 9 (sembilan) bulan. Hal ini mengindikasikan bahwa rata-rata waktu tunggu lulusan hingga mendapatkan pekerjaan pertama bervariasi bahkan cenderung memiliki waktu tunggu yang lama dalam mendapat pekerjaan pertama.



Gambar 23. Presentase jawaban item kuesioner KK17

Terkait pernyataan “Saya dapat menanggung semua resiko dari pekerjaan saya”, dari 140 orang responden, yang menjawab Sangat Setuju sebanyak 36 orang, Setuju sebanyak 78 orang, Ragu-Ragu sebanyak 25 orang, dan Tidak Setuju sebanyak 1 orang. Sebagian besar responden menjawab seolah memahami resiko yang ditanggung ketika memilih dan menetapkan pekerjaan mereka. dari wawancara mereka juga menyampaikan hal yang sama bahwa mereka mengerti bahwa setiap pekerjaan memiliki resiko masing-masing. Oleh karenanya masa kuliah adalah masa praktik bersosialisasi dan masa mencoba tugas apapun serta idealnya mahasiswa bisa mudah menawarkan diri kegiatan di kampus menjadi sukarelawan serta terlibat di berbagai organisasi agar tercipta resiliensi sehingga dapat menerima resiko manakala terjadi apapun (Utami, 2020).

Kesiapan Kerja Calon Guru di Era Pandemi Covid-19



Gambar 1. Alur Penelitian

BAB VI KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan di bagian sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil olah data penelitian, kreativitas terbukti berpengaruh positif dan signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa PGSD Ubhara Jaya. Dengan kata lain, dapat dinyatakan kreativitas adalah satu faktor yang diyakini oleh sebagian besar mahasiswa PGSD Ubhara Jaya sebagai kompetensi yang perlu dimiliki dalam menghadapi kesiapan kerja. Beberapa indikator dalam variabel kreativitas menjadi perhatian untuk ditingkatkan karena semakin meningkat akan semakin tinggi kepercayaan diri mereka dalam menghadapi dunia kerja, indikator tersebut adalah keaktifan mahasiswa bertanya, memberikan ide-ide baru yang berbeda dari teman lain dalam suatu diskusi, keinginan mahasiswa banyak membaca buku dan mengerjakan tugas dengan cara yang tidak biasa. Kreativitas diartikan juga bahwa mereka berani mencoba hal baru dan berani untuk melakukan sesuatu tanpa harus takut membuat kesalahan.
2. Dari hasil olah data penelitian, kemampuan teknologi informasi berpengaruh positif signifikan terhadap kesiapan kerja mahasiswa PGSD Ubhara Jaya. Dengan kata lain, teknologi informasi adalah satu faktor yang diyakini oleh hampir keseluruhan mahasiswa PGSD Ubhara Jaya dapat membantu dalam kesiapan dunia kerja. Mahasiswa bahkan menyatakan bahwa mereka menggunakan teknologi informasi dalam banyak hal, diantaranya berdiskusi dengan teman tentang materi belajar, mencari buku pelajaran yang belum ada di perpustakaan pengembang materi pelajaran juga sebagai alat komunikasi antar teman, dosen atau orang lain. Hanya saja mahasiswa belum menggunakan Teknologi informasi secara maksimal sehingga kebermanfaatannya Teknologi informasi belum sepenuhnya mendorong kreatifitas mahasiswa dalam mendorong kesiapan kerja mahasiswa PGSD Ubhara Jaya.
3. Kemampuan teknologi informasi mahasiswa PGSD Ubhara Jaya dalam menghadapi kesiapan dunia kerja secara umum dapat dikatakan memadai. Mahasiswa yang bagian besar termasuk generasi z, lebih akrab dengan penggunaan teknologi informasi sejak dini. Teknologi informasi mendorong daya kreatifitas namun tidak linier dengan peningkatan daya juang. Hanya saja, penggunaan teknologi informasi belum sepenuhnya digunakan untuk memperoleh pengetahuan, tapi juga digunakan untuk aktivitas yang tidak bersifat akademik seperti menonton film, berjualan online, membuat konten, serta bermain *game online*.
4. Berbagai upaya dilakukan dalam menumbuhkan kreativitas pada masa pandemi, mahasiswa PGSD FIP Ubhara Jaya cukup memiliki fleksibilitas untuk mencoba beberapa hal yang baru dan berkolaborasi, memanfaatkan ketersediaan penawaran di antaranya bergabung dengan komunitas di dunia maya dengan mengikuti webinar secara online. Mereka juga berupaya memilah bahan materi, menonton video untuk belajar sesuatu, selain juga bertanya kepada teman dan

dosen serta mengikuti berbagai pelatihan. Namun belum maksimal dalam memanfaatkan peluang yang tersedia.

5. Sebagian mahasiswa yang memahami tujuan hidupnya dapat menyesuaikan irama dan tantangan pada masa pandemi *covid-19*, sedangkan mahasiswa lainnya yang cenderung memiliki keterbatasan resiliensi, terhambat di tengah tuntutan proses pembelajaran. Mahasiswa belum maksimal memahami kemampuan diri sendiri dan mengelola diri dengan baik, menguasai dan menghadapi permasalahan yang ada. Upaya untuk tidak pantang menyerah terhadap berbagai situasi belum dilakukan dengan optimal sehingga berdampak terhadap terhadap keterbatasan kreatifitas

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Khalili, A. A.-S. (2005). *Mengembangkan Kreativitas Anak*. Pustaka Al-Kautsar.
- Andriani, T. (2015). Sistem Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komuniaksi. *Sosial Budaya: Media Komunikasi Ilmu-Ilmu Sosial Dan Budaya*, 12(1).
- Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*.
- Atlay, M., & Harris, R. (2000). An Institutional Approach to Developing Students' "Transferable" Skills. *Innovations in Education and Training International*, 37(1), 76–84. <https://doi.org/10.1080/135580000362115>
- Caballero, C. L., Walker, A., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2011). The Work Readiness Scale (WRS): Developing a measure to assess work readiness in college graduates. *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability*, 2(1), 41–54. <https://doi.org/10.21153/jtlge2011vol2no1art552>
- Carstens, K. J., Mallon, J. M., Bataineh, M., & Al-Bataineh, A. (2021). Effects of Technology on Student Learning. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 20(1), 105–113.
- Champa, R. A., Rochsantiningsih, D., & Kristiana, D. (2019). TEACHERS' CHALLENGES TO INTEGRATE ICT IN EFL TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES. *English Language Literature International Conference (ELLiC) Proceedings*, 3.
- Chaplin, J. P. (2011). *Kamus Lengkap Psikologi*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. P. (2011). Designing and Conducting Mixed Methods Studies. *Workshop for the 2011 Society for Social Work and Research Annual Meeting*. <https://doi.org/10.1111/j.1753-6405.2007.00097.x/full>
- D'Zurilla, T. J., & Sheedy, C. F. (1991). Relation between social problem-solving ability and subsequent level of psychological stress in college students. *Journal of Personality and Social Psychology*, 61(5), 841–846. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.5.841>
- Dai, G., De Meuse, K. P., & Tang, K. Y. (2013). The role of learning agility in executive career success: The results of two field studies. *Journal of Managerial Issues*, 25(2), 108–131.
- De Meuse, K. P., Dai, G., & Hallenbeck, G. S. (2010). Learning agility: A construct whose time has come. *Consulting Psychology Journal: Practice and Research*, 62(2), 119–130. <https://doi.org/10.1037/a0019988>
- Gunderson, L. H., & Holling, C. S. (2003). Panarchy: Understanding Transformations in Human and Natural Systems. *Biological Conservation*, 114(2), 308–309. [https://doi.org/10.1016/S0006-3207\(03\)00041-7](https://doi.org/10.1016/S0006-3207(03)00041-7)
- Haag, & Keen. (1996). *Information Technology: Tomorrow's Advantage Today*. Mcgraw-Hill College.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Handayani, T. (2015). Relevansi Lulusan Perguruan Tinggi di Indonesia dengan Kebutuhan Tenaga Kerja di Era Global. *Jurnal Kependudukan Indonesia*, 10(1).

- Hariyadi, S. (2014). BERTANYA, PEMICU KREATIVITAS DALAM INTERAKSI BELAJAR. *Biosel: Biology Science and Education*, 3(2), 143. <https://doi.org/10.33477/bs.v3i2.518>
- Hartinah, N. Y. S. (2016). ANALISIS UJI KETAHANAN HIDUP DATA WAKTU TUNGGU SARJANA DENGAN METODE KAPLANMEIER BERBANTUAN SOFTWARE MEDCALC. Unnes.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*. Universitas Negeri Makassar.
- Hulu, F. (2020). PENGARUH KREATIVITAS BELAJAR DAN SOFT SKILL MAHASISWA TERHADAP KESIAPAN KERJA MAHASISWA PENDIDIKAN BISNIS 2016. *NIAGAWAN*, 9, 263. <https://doi.org/10.24114/niaga.v9i3.20327>
- Irwansyah, B. (2013). Self-Efficacy Mahasiswa Prodi PMA dalam Pembelajaran Kalkulus. *Logaritma Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24952/logaritma.v1i02.226>
- Jatmika, D., & Puspitasari, K. (2019). LEARNING AGILITY PADA KARYAWAN GENERASI MILENIAL DI JAKARTA. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 3(1), 187–199.
- Jeffrey, B., & Craft, A. (2004). Teaching creatively and teaching for creativity: distinctions and relationships. *Educational Studies*, 30(1), 77–87. <https://doi.org/10.1080/0305569032000159750>
- Khairunnisa, N., Sutjihati, S., & Retnowati, R. (2021). Analisis Sequential Exploratory Kemampuan Berpikir Analisis dalam Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Ciawi. *Biological Science and Education Journal*, 1(1), 68–77. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.12586.03524>
- Lucas, B., Claxton, G., & Spencer, E. (2013). Progression in Student Creativity in School: First Steps Towards New Forms of Formative Assessments. *OECD Education Working Paper*, 86. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1787/5k4dp59msdwk-en>
- Lucky Radi Rinandiyana, Badriatin, T., Noneng Masitoh, Andri Helmi Munawar, Rini Muflihah, Sri Sudiarti, Dede Aji Mardani, & Fuzi Waliyul Mujtahidin. (2021). Pengembangan Kompetensi Mahasiswa Melalui Pelatihan Magang Online Saat Pandemi Covid 19. *BANTENESE : JURNAL PENGABDIAN MASYARAKAT*, 3(1), 10–18. <https://doi.org/10.30656/ps2pm.v3i1.3314>
- McLafferty, I. (2004). Focus group interviews as a data collecting strategy. *Journal of Advanced Nursing*, 48(2), 187–194. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2004.03186.x>
- Naibaho, R. S. (2017). PERANAN DAN PERENCANAAN TEKNOLOGI INFORMASI DALAM PERUSAHAAN. *Majalah Ilmiah Warta Dharmawangsa*, 52. <https://doi.org/https://doi.org/10.46576/wdw.v0i52.253>
- Nisa, M. K. (2016). STUDI TENTANG DAYA TANGGUH (RESILIENSI) ANAK DI PANTI ASUHAN SIDOARJO. *Jurnal BK UNESA*, 6(3).
- Nugroho, M. R. A., Murtini, W., & Subarno, A. (2020). PENGARUH PRAKTIK KERJA INDUSTRI DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KESIAPAN KERJA SISWA DI SMK NEGERI 3 SURAKARTA. *JIKAP*, 4(1).
- Ocktafian, Q. (2021). PENGARUH RESILIENSI KARYAWAN TERHADAP KINERJA KARYAWAN MELALUI KEPUASAN HIDUP. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 9(2).

- Rahayu, M. N. M., & Arianti, R. (2020). PENYESUAIAN MAHASISWA TAHUN PERTAMA DI PERGURUAN TINGGI: STUDI PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UKSW. *Journal of Psychological Science and Profession*, 4(2), 73. <https://doi.org/10.24198/jpsp.v4i2.26681>
- Rony, Z. T. (2017). *Siap Fokus, Siap Menulis Skripsi, Tesis, Disertasi (Juris Mudah Gunakan Metode Kualitatif Tipe Studi Kasus)* (S. Kusumawati (ed.); First, Issue August). Pusat Studi Sumber Daya Manusia (PSSDM).
- Saleh, A. R. (2013). *Pengembangan Perpustakaan Digital: Teori dan Praktik Tahap Demi Tahap*. Rumah Q-ta Production.
- Santoso, M. R., & Jatmika, D. (2017). HUBUNGAN RESILIENSI DENGAN WORK ENGAGEMENT PADA AGEN ASURANSI PT X. *Jurnal Ecopsy*, 4(2), 117–123.
- Setiyani, R. (2010). Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, V(2).
- Shafira, N. N. A. (2015). Penerapan Refleksi Diri dan Self Evaluation Sebagai Keterampilan Dasar Dalam Meningkatkan Profesionalisme Pada Mahasiswa Kedokteran. *JMJ*, 3(1).
- Sugihartono, Fathiyah, K. N., Harahap, F., S, F. A., & N, S. R. (2013). *Psikologi Pendidikan*. UNY Pers.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Jaringpena.
- Suminta, R. R. (2017). PEREMPUAN, RESILIENSI DAN LINGKUNGAN (STUDI PADA IBU YANG MEMILIKI ANAK RETARDASI MENTAL). *Palastren*, 10(1).
- Utama, A. B. (2013). *Teknologi Informasi di Kalangan Mahasiswa*. Universitas Negeri Surabaya.
- Utami, L. H. (2020). Bersyukur dan Resiliensi Akademik Mahasiswa. *Nathiqiyah*, 3(1), 1–21. <https://doi.org/10.46781/nathiqiyah.v3i1.69>
- Visser, L., Korthagen, F. A. J., & Schoonenboom, J. (2018). Differences in Learning Characteristics Between Students With High, Average, and Low Levels of Academic Procrastination: Students' Views on Factors Influencing Their Learning. *Frontiers in Psychology*, 9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00808>
- Wijanto, S. (2008). *Structural Equation Modeling dengan Lisrel 8.8*. Graha Ilmu.
- Yusminar. (2014). E-Book dan Pengguna Perpustakaan Perguruan Tinggi di Jakarta. *Al-Maktabah*, 13(1).
- Zaharnita, E., Witarsa, & Rosyid, R. (2016). PEMANFAATAN INTERNET SEBAGAI SUMBER INFORMASI BELAJAR PADA MAHASISWA PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS TANJUNGPURA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 5(9). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26418/jppk.v5i9.16401>

Lampiran 1. Rekapitulasi Penggunaan Dana

1. Gaji dan Upah

Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (Jam/Minggu)	Minggu	Jumlah
Pelaksana Teknis 1	40.000	3	12	Rp. 1.440.000,00-
Pelaksana Teknis 2	40.000	3	12	Rp. 1.440.000,00-
Pelaksana Teknis 3	40.000	3	12	Rp. 1.440.000,00-
Pelaksana Teknis 4	30.000	3	12	Rp. 760.000,00-
Sub Total				Rp. 5.080.000,00-

2. Bahan Habis Pakai dan Peralatan

Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
Kertas HVS 80 gr	Mencetak dokumen penelitian	4 rim	50.000	Rp. 200.000,00-
Kertas Buram	Mencetak dokumen penelitian	1 rim	25.000	Rp. 25.000,00-
Ballpoint	ATK	3 Pak	25000	Rp. 75.000,00
Spidol whiteboard (Hitam, Biru, Merah)	ATK	2 pak	50.000	Rp. 100.000,00
Spidol kecil	ATK	2 pak	15.000	Rp. 30.000,00
Map Snelhekte	ATK	20 buah	5000	Rp. 100.000,00
Map Kertas	ATK	10 buah	5000	Rp. 50.000,00
Hekter	ATK	2 buah	25.000	Rp. 50.000,00
Isi hekte/atom	ATK	5 dus	5000	Rp. 25.000,00
Amplop dokumen	ATK	10 buah	2.500	Rp. 25.000,00
Flashdisk	Penyimpanan data	1 Pcs	50.000	Rp. 50.000,00
Tinta warna canon	Mencetak dokumen	2 set	150.000	Rp. 300.000,00
Tinta hitam canon	Mencetak dokumen	2 buah	50.000	Rp. 100.000,00
Laporan Penelitian	Print & Penggandaan	6 rangkap	100.000	Rp. 600.000,00
Sub Total				Rp. 1.730.000,00

3. Konsumsi

Jenis	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
Snack	8 orang/4 kali	15.000	Rp. 480.000,00
Makan Siang	8 orang/4 kali	20.000	Rp. 640.000,00
Sub Total			Rp. 1.120.000,00

4. Pembayaran Operasional Lainnya

Material	Keterangan	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Jumlah
Artikel	Publikasi Internasional	1 Kali	15.000.000	Rp. 15.000.000,00
Proof Reading	Artikel Scopus	1 Kali	700.000	Rp. 700.000,00
Turnitin	Artikel	3 Bulan	150.000	Rp. 450.000,00
Struktural Equation Modeling (SEM) LISREL 8.8	Aktivasi	1 Kali	200.000	Rp. 200.000,00
Sub Total				Rp. 16.350.000,00

Lampiran 2. Biodata Peneliti

A. Biodata Ketua

1. Nama : Dr. Zahara Tussoleha Rony, M.M.
2. NIP : 1612274
3. Instansi : Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
4. Tempat/Tgl. Lahir : Tanjung Pandan, 4 November 1965
5. Alamat : Pondok Hijau Permai, Jl. Kesehatan Kav 7-8 No,6-7
Kelurahan

Pengasinan, Kecamatan Rawa Lumbu, Bekasi Timur

6. No. Telp/HP : 08121133622

7. Riwayat Pendidikan :

Tahun Lulus	Program Pendidikan(diploma, sarjana, magister, spesialis, dan doktor)	Perguruan Tinggi	Jurusan/ Program Studi
1998	Diploma	Stamford College Singapore	Executive Secretaryship
2002	Sarjana Pendidikan	Univ. Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka	Pendidikan Bahasa Inggris
2002	Ijazah Akta IV	Univ. Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka	Pendidikan Bahasa Inggris
2004	Magister Manajemen	Univ. Persada Indonesia YAI	Marketing
2015	Doktor	Univ. Negeri Jakarta	Manajemen Sumber Daya Manusia

8. Riwayat Pekerjaan :

Peran/Jabatan	Institusi	Tahun ... s.d. ...
Staff Administrasi Kredit	PT. Bank Putera Sukapura	1990 - 1993
Executive Secretary of the President Commissioner	CT Corp	1993 - 2001
Human Capital Section Head	PT. Televisi Transformasi Indonesia	2001 - 2006
Human Capital Departement Head	PT. Duta Visual Nusantara Tivi Tujuh	2006 - 2015
Assosiate	MY Consulting	2015 - sekarang
Sekretaris	Y062/YYS-PSSDM/SK/2015ayasan Pusat Studi Sumber Daya Manusia	2014 - sekarang
Staf Alhi Direktur Utama	PT.Citra Media Persada	2015 - sekarang
Ketua Bidang Organisasi	Palang Merah Indonesia DKI Jakarta 024/KEP/PP.PMI/V/2017	2017 - 2022

Manajer Sertifikasi	Lembaga Sertifikasi Profesi Pusat Studi Sumber Daya Manusia	2018-sekarang
	016/LSP-P1/PSSDM/VII/2108	
Kepala Divisi Human Capital dan General Affairs.	PT. Yasa Patria Perkasa	2017 s/d 2019
Direktur	PT. Cipta Sumber Daya Manusia Indonesia	2019 s/d sekarang

9. Jabatan Dalam Universitas:

Peran/Jabatan	Institusi	SK	Tahun ... s.d. ...
Kaprodi Magister Manajemen	Pasca Sarjana Ubhara Jakarta Raya	SKEP/117/XII/2016/UBJ	2016 s.d 2018
Dekan Ilmu Fakultas Pendidikan	Fakultas Ilmu Pendidikan Ubhara Jakarta Raya	SKEP/013/I/2018/UBJ	2018 s.d sekarang
SENAT	Universitas Bhayangkara Jakarta Raya	SKEP/18/II/2018/UBJ	2018 s/d. sekarang

10. Pengalaman Penelitian:

Tahun	Judul Penelitian	Ketua/anggota Tim	Sumber Dana
2002	Kendala Implementasi Prinsip-prinsip Pendekatan Komunikatif (<i>Communicative Approach</i>) Dalam Proses-Belajar Mengajar Bahasa Inggris Di Sekolah Menengah Umum Negeri 5 Jakarta Pusat	Ketua	Mandiri
2004	Hubungan Antara Kepuasan Pelanggan Pada Perguruan Tinggi Dengan Loyalitas Pelanggan Yang Berdampak <i>Positif Word By Mouth</i> (Studi Kasus Pascasarjana Universitas Persada Indonesia Y.A.I)	Ketua	Mandiri
2015	Intensi <i>Voluntary Turnover</i> Karyawan Trans 7	Ketua	Mandiri
2017	<i>Career Coaching</i> bagi <i>Fresh Graduate</i>	Ketua	Mandiri

11. Publikasi Ilmiah:

Tahun	Judul	Penerbit/Jurnal	Buku/Bab Buku/E-Book
2016	Siapa Harus Pergi, Siapa Harus Tinggal (Strategi Mencegah Turnover Karyawan Gen-Y)	PSSDM (ISBN: 978-602-73829-4-7)	Buku
2017	Siap fokus, Siap Menulis Skripsi, Tesis, Disertasi : (Jurusan Mudah Gunakan Metode Kualitatif Tipe Studi Kasus)	PSSDM (ISBN: 978-602-73829-9-2)	Buku

2017	Who Should Leave Who Should Stay (A Strategy of Preventing Gen Y Employees Turnover)	PSSDM (ISBN: 978-602-73829-6-1)	E-Book
2017	Kumpulan Diskusi Reguler XIV dengan tema Pemimpin dan Politik kantor hlm 39 - 43	PSSDM (ISSN : 786-012-75621-3-0)	Buku
2019	Pembangunan SDM Unggul Menuju Negara Kesejahteraan Pancasila 2045 hlm. 337-352	PPSM – YTKI (ISBN 978-979-8814-48-8)	Buku
2015	Kesiapan Lulusan Perguruan Tinggi Menetapkan Awal Pemilihan Karier Dengan Model Coaching	Parameter – UNJ (Vol. 26 No.1 Juni 2015, ISSN: 0216-26IX)	Jurnal
2017	“The Causes Factor of Employee Turnover Intention”	ADRI (ISBN 978-602-60736-0-0)	Jurnal
2017	Peran Manajemen Sumber Daya Manusia Mengelola <i>Turnover</i> Karyawan (Studi kasus di Trans 7 Periode 2010 - 2012)	Jurnal Kajian Ilmiah - UBJ (ISSN: 1410-9794 Vol.17 No.2, Mei 2017)	Jurnal Nasional
2017	The Impact of Coaching and Mentoring Activities Towards decreasing Creative Ideas of Gen Y Emploess in Media Company	Indonesian Journal of Educational Review – UNJ p-ISSN 2338-2017 e-ISSN 2335-8407 Vol. 4, No.1, July 2017, p 179-191	Jurnal
2015	Intention Voluntary Turnover Employee of Trans 7 Period 2010-2012, FEB UI	FEB UI (ISSN: 2477-1708)	Proceedings
2018	Development Model Career Coaching For Graduates University	SciTePRESS – Science and Technology Publications, Lda. (The 1st International Conference on Educational Sciences [ICES 2017] - Volume 1, pages 283-289 ISBN: 978-989-758-314-8)	Proceedings
2019	Generation Y Challenges Become Innovavative Leadears at organization in the 21 st Century.	IJRTE	Jurnal Internasional
2019	An Effective Promotion Strategy For Managers in Era Disruption	Asia Proceedings of Social Sciences, 4 (2),57-59, https://doi.org/10.31580/apss.v4i2.730	Proceedings

Bekasi, Desember 2022
Ketua Peneliti,

Dr. Zahara Tussoleha Rony, M.M
NIP 1612274

B. BIODATA ANGGOTA I

1. Nama Lengkap : Dr. Hj. Beti Nurbaiti, STP, M.E.
2. Kualifikasi : Dosen, Trainer, Asesor Kompetensi, Motivator
3. Pekerjaan : Dosen, Konsultan, Tenaga Ahli dan Asesor BNSP (Okupasi SDM)
4. Tempat Lahir : Tasikmalaya
5. Tanggal Lahir : 14 November 1973
6. Alamat Rumah : Jl PerumKar DKI Blok R5 no 4A RT 03 RW 02, Kelurahan Pondok Kelapa, Kecamatan Duren Sawit, Jakarta Timur. DKI Jakarta.
7. Alat Penghubung: 087-887-967-669 (telp dan WA)
8. Pendidikan, Asesor Kompetensi, Hak Cipta, dan Karya Ilmiah:

NO	NAMA PENDIDIKAN	JENJANG	JURUSAN	STTB/TANDA LULUS/IJAZAH /TAHUN	TEMPAT	SUMBER DANA (BEASISWA/ MANDIRI)
1	Institut Pertanian Bogor (IPB) (lulus 4 tahun)	S1	Teknologi Industri Pertanian	1008940242 / thn 1994	Bogor	mandiri
2	Universitas Indonesia (lulus 2 thn)	S2	Ekonomi	NC. 11-001906 / thn 1997	Salemba, Jakarta Pusat	mandiri
3	Universitas Borobudur (lulus Cumlaude)	S3	Ekonomi	0002050146 / thn 2016	Jakarta Timur	mandiri
4	Universitas Indonesia (program doktor kedua kali), S3 Sekolah Kajian Strategik dan Global (SKSG) UI	S3	Kajian Strategik dan Global	Masih berstatus mahasiswa S3 SKSG UI, semester-4, angkatan 2020 (IPK semester 1 sd 4 Cumlaude)	Salemba	mandiri

NO	RUANG LINGKUP KOMPENTENSI	NOMOR SERTIFIKAT KOMPETENSI DAN TANGGAL TERBIT	KETERANGAN	TEMPAT TERBIT
1	Asesor Kompetensi	No. 93000 2419 0078660 2018	Sudah diperpanjang, masa berlaku 2021 -2024	Jakarta

NO	JUDUL HAK CIPTA	NOMOR HAK CIPTA DAN TANGGAL TERBIT	KETERANGAN	TEMPAT TERBIT
1	Pengaruh Status Migrasi Melalui Karakteristik Sosiodemografi Terhadap Tingkat Kesejahteraan PekerjaDi DKI Jakarta(Analisis Data Cross Sectional Susenas 2013)	No. EC 002018 16799, 3 Juli 2018	Hak Cipta Disertasi	Jakarta
2	Buku Ajar : Pengolahan Data Dengan Lisrel (Aplikasi Sederhana Untuk Pemula)	No. EC 00202108197, 25 Januari 2021	Hak Cipta Buku Ajar	Jakarta
3	Modul Pengolahan Data Dengan Lisrel	No. EC 002019 47291, 24 Juli 2019	Hak Cipta Modul Pengolahan Data Dengan Lisrel	Jakarta
4	Link Tutorial Lisrel via Youtube	<p>a) Tutorial -1 Lisrel, Persiapan Kuesioner Untuk Diolah Dengan Lisrel,hingga Uji Statistik Deskriptif; <i>Link Youtube</i> : :https://www.youtube.com/watch?v=QmdDMepmLCw</p> <p>b) Tutorial Lisrel -1 lanjutan, Import Data Hingga Uji Statistik Deskriptif(Output Lisrel); <i>Link Youtube</i> : https://www.youtube.com/watch?v=QmdDMepmLCw</p> <p>c) Tutorial -2 Lisrel , Convert Output Lisrel dalam MS Word; <i>Link Youtube</i> : : https://www.youtube.com/watch?v=myWFkuWauH4</p> <p>d) Tutorial -3, Uji Model Pengukuran dan Kecocokan Model (Goodness OfFit Index); <i>Link Youtube</i> : https://www.youtube.com/watch?v=aMEFdifPod4</p> <p>e) Tutorial -4, Uji Model Pengukuran dengan Kecocokan Model Perfect Fit; <i>Link Youtube</i> : https://www.youtube.com/watch?v=Sj2VR2VWVOA</p> <p>f) Tutorial -5, Penyederhanaan Model Penelitian (Latent VariableScore/LVS) Dengan Lisrel; <i>Link Youtube</i> : https://www.youtube.com/watch?v=411Jsr-ESk</p> <p>g) Tutorial- 6 Lisrel, Uji Validitas dan Reliabilitas Dengan Lisrel; <i>LinkYoutube</i> : https://www.youtube.com/watch?v=Ma1IIMWwZaw</p>		

h) Tutorial -7, Uji Confirmatory Factor Analysis (CFA) dan Uji Model Struktural Dengan Lisrel; Link Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=CyQOfCooUwQ>

9. RIWAYAT PEKERJAAN

NO	NAMA LEMBAGA/ PERUSAHAAN / INSTITUSI	BIDANG / UNIT	JABATAN	MENJABAT DARI TH... S/D TH....
1	Menkopolhukam	Early Warning Sytem di daerah Konflik (Papua)	Tenaga ahli	2007-2008
2	Departemen Kelautan dan Perikanan	Dirjen Pemberdayaan Ekonomi	Tenaga ahli	2007-2008
3	Badan Perencanaan Pembangunan Nasional (Bappenas)	Regional Daerah dan Otonomi Daerah	Tenaga ahli	1997-2007
4	Badan Narkotika Nasional (BNN)	Puslidatin	Tenaga ahli	2015-2017
5	Badan Koordinasi dan Keluarga Berencana Nasional (BKKBN)	Pusna	Tenaga ahli	2015-2016
6	Badan Nasional Penanggulangan Bencana (BNPB)	Pengurangan Risiko Bencana (PRB)	Tenaga ahli	Juli 2017- Juli 2018
7	Badan Nasional Pengelolaan Perbatasan (BNPP)	Kajian Pengelolaan Perbatasan	Tenaga ahli	Agustus 2017- Agustus 2018
8	Lembaga Demografi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Indonesia (LD-FEB UI)	Penelitian	Asisten Tenaga ahli	November 2014-saat ini
9	Lembaga Penelitian Ekonomi dan Manajemen Universitas Indonesia (LPEM-UI)	Penelitian	Asisten Tenaga ahli	November 2014-saat ini
10	Universitas Bhayangkara Jakarta Raya	Fakultas Ekonomi	Dosen Tetap Magister Manajemen	1 Juli 2014 – saat ini
11	Universitas Bhayangkara Jakarta Raya	Fakultas Ekonomi	Kaprodi Magister Manajemen	1 Februari 2018 – 15 Maret 2019
12	Asesor Kompetensi LSP P1	Universitas Bhayangkara Jakarta Raya	Skema Okupasi Manajer SDM	4 Desember 2018 – saat ini

13	Asesor Kompetensi LSP P3	Menbiska	Skema Pendamping Kewirausahaan	27 Agustus 2019 – saat ini
14	Technical Assistance untuk survey lapang dan pengolahan data	Tim Independen Surveyor dan Pengolah Data	Team Leader	2006 – saat ini
15	Tutor untuk memberikan pelatihan kisi-kisi Test Potensial Akademik (TPA) persiapan masuk Perguruan Tinggi	Tim Independen	Tutor	2020 – saat ini

10. KURSUS / LATIHAN DI DALAM NEGERI ATAU DI LUAR NEGERI

NO	NAMA KURSUS/LATIHAN	LAMANYA (TGL/BLN/THN) S/D (TGL/BLN//THN)	TEMPAT	SUMBER DANA (BEASISWA/ MANDIRI)
1	Future Trading	1999	Jakarta	Mandiri
2	Pemberdayaan Masyarakat melalui kegiatan Pembangunan Ekonomi Masyarakat Pesisir	2000-2003	Dep Kelautan dan Perikanan (DKP) Jakarta	dibiayai DKP- Jakarta
3	Pelatihan Pemberdayaan Masyarakat Melalui Program Pengembangan Keamatan (PPK)	1997-2000	Bappenas Jakarta	Dibiayai Bappenas Jakarta
4	Survey Indikator RPJMN 2015-2019	2015	BMPKB Jakarta	Dibiayai BMPKB – BKKBN Jakarta
5	Pelatihan Asesor Kompetensi untuk Skema Okupasi MSDM	2018	Bekasi	Dibiayai Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Bekasi

6	Program Pembelajaran Keamanan Nasional (National Security Studies Program)	2019	Bekasi	Dibiayai Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Bekasi
7	Pelatihan Asesor Kompetensi untuk Skema Pendamping Kewirausahaan	2019	Jakarta, LSP-P3 Membiska	Biaya mandiri

11. ANGGOTA ORGANISASI DI DALAM NEGERI/ LUAR NEGERI

NO	NAMA ORGANISASI	JENIS ORGANISASI	JABATAN DALAM ORGANISASI	MENJABAT DARI TH... S/D TH....	ALAMAT ORGANISASI
1	Ikatan Alumni Universitas Indonesia Program Pascasarjana Ilmu Manajemen (ILUNI-PPIM)	Kemahasiswaan	Sekretaris II ILUNI PPIM	2006-2010	Universitas Indonesia
2	Ikatan Alumni Universitas Indonesia Program Pascasarjana Ilmu Manajemen (ILUNI-PPIM)	Kemahasiswaan	Ketua Reuni ILUNI PPIM	2006	Universitas Indonesia
3	Medical Emergency Rescue Commitee (MERC)	Sukarelawan korban kekerasan dan atau perang di daerah konflik Dalam maupun luarnegri	Donatur	2014-2015	MERC, Jakarta
4	APMMI (Asosiasi Program Magister Manajemen Indonesia)	Anggota Institusi	Anggota sebagai Kaprodi MM UBJ	1 Januari 2018-15 Maret 2019	Bekasi, UBJ
5	Forum Kader Bela Negara (FKBN)	Dewan Pakar	Dewan Pakar	12 April 2021-saat ini	FKBN-Jakarta

6	Reviewer Jurnal	Reviewer Jurnal Sinta-2	Journal Accounting, Business and Management	23 Januari 2018-saat ini	STIE Kucecwara Malang
---	-----------------	-------------------------	---	--------------------------	-----------------------

12. PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN

NO	NAMA MATA KULIAH YANG DIAMPU
1.	Riset Pemasaran
2.	Manajemen Operasional
3.	Pengantar Ekonomi Syariah
4.	Manajemen Transportasi
5.	Komunikasi dan Etika Bisnis
6.	Aplikasi Ekonomi Makro
7.	Manajemen Investasi
8.	Statistika I dan II
9.	Statistika Bisnis (lanjutan)
10.	Manajemen Sumberdaya Manusia (MSDM)
11.	Teori Ekonomi Makro
12.	Teori Ekonomi Mikro
13.	Teori Pengambilan Keputusan
14.	Manajemen Stratejik
15.	Manajemen Kepemimpinan
16.	Manajemen Pemasaran
17.	Ekonomi Manajerial
18.	Manajemen Risiko
19.	Manajemen Keuangan Internasional
20.	Manajemen Krisis Perusahaan
21.	Manajemen Portofolio
22.	Perilaku Organisasi
23.	Riset Operasional
24.	Pasar Uang dan Pasar Modal
25.	Metodologi Penelitian dan Bisnis
26.	Etika Bisnis
27.	Manajemen Kinerja Perusahaan
28.	Bisnis Kreativitas dan Inovasi

29.	Ekonomi dan Bisnis Internasional
30.	Research Method
31.	Strategic Management in Business

13. Kegiatan Ilmiah di Dalam Negeri

- a. International Conference IRSA (Indonesia Regional Science Association) di Manado, tgl 16-17 Juli 2017, sebagai Pemakalah.
- b. Konferensi APMMI (Asosiasi Program Magister Manajemen Indonesia), 22-23 Februari 2018 di Palembang, sebagai anggota konferensi.
- c. Kuliah Umum, sebagai narasumber tentang “Narkoba, Antara Gaya Hidup, Faktor Ekonomi dan Genosida Generasi Muda, 21 April 2018, Kampus STIE Malang Kucecwara, Jawa Timur.
- d. International Seminar Of Contemporary Research Business and Management 2 (ISCRBM- 2) tanggal 30 dan 31 Juli 2018 di Bali, sebagai anggota konferensi.
- e. Seminar Nasional, sebagai moderator tentang “Strategi Manajemen Risiko Dalam Pengendalian Darurat Bencana Di Indonesia”, 29 Oktober 2018, Auditorium Tanoto, Kampus Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
- f. Seminar Nasional, sebagai narasumber tentang “ Pembangunan Ekonomi di Era Revolusi 4.0”, 8 Desember 2018, Kampus STIE Malang Kucecwara, Jawa Timur.
- g. Webinar Nasional, Srikandi Bicara, tentang “ Kiprah Perempuan Mengisi Kemerdekaan dan Berwawasan Kebangsaan di Era Revolusi 4.0”, sebagai moderator , diselenggarakan oleh Institut Kepentingan Negara RI (KENARI), 25 Agustus 2020, Jakarta.
- h. Seminar Dewan Riset Daerah (DRD) DKI Jakarta, dengan tema “ Kajian Solusi Permasalahan Sosial Ekonomi Kawasan Perbatasan Provinsi DKI Jakarta Dengan Kabupaten dan Kota Sekitar. Jakarta, 28 November 2019.
- i. Webinar Nasional, Dalam Rangka Memperingati Hari Anti Kekerasan Terhadap Perempuan “Perempuan Dalam Ketahanan Ekonomi Rumah Tangga Di Daerah Perkotaan Selama Masa Pandemi Covid-19”, sebagai

moderator. Jakarta, 25 November 2020.

- j. Narasumber pada Focus Group Discussion, tentang “ Optimalisasi Pengelolaan Penyidikan Tindak Pidana Pencucian Uang Oleh Penyidik PNS di Lingkungan Direktorat Jenderal Bea dan Cukai”, 31 Desember 2018, Pusdiklat Bea Cukai Jakarta Timur.

14. Kegiatan Ilmiah di Luar Negeri

1. International Conference on Sustainable Design, Engineering, Management and Sciences di Kuala Lumpur Malaysia tanggal 16 – 18 Oktober 2019 sebagai pemakalah dengan judul: “The Impact of Social Capital and Welfare : The Evidence From Urban Informal Sectorin East Flood Canal (BKT), Jakarta”.

15. KURSUS /PELATIHAN / WORKSHOP DI DALAM NEGERI / LUAR NEGERI

NO	NAMA KEGIATAN	KEDUDUKAN PERANAN : *NARA SUMBER/ PEMBICARA/ PESERTA	LAMA KEGIATAN (TGL/BLN/TH S/D TGL/BLN//THN)	TEMPAT	SUMBER DANA (BEASISWA/ MANDIRI)
1.	Teknik Penganggaran Dana Bantuan Untuk Desa Tertinggal	Narasumber	2001	Bappenas	Dibiayai Bappenas
2.	<i>Training of Trainer</i> Pembangunan Desa Tertinggal	Narasumber	2003	Bappenas	Dibiayai Bappenas
3.	Teknik Penyusunan Kuesioner dan Wawancara Responden di Daerah Konflik Untuk Early Warning System	Narasumber	2006	Menkopolhukam	Dibiayai Menkopolhukam

4.	Pelatihan Peningkatan Kinerja Koperasi Toyota Bokushindo Melalui Gaya Kepemimpinan Yang Efektif	Narasumber	2012	Toyota	Dibiayai Toyota
5.	Pelatihan Pengaplikasian Program LISREL Untuk Penyelesaian Model SEM	Narasumber	2006-saat ini	FEB - UI	Dibiayai FEB-UI
6.	Workshop Menyambut Masyarakat Ekonomi Asean di Indonesia	Narasumber	2015	Universitas Borobudur	
7.	Workshop Penggunaan Mendeley dan Editing Artikel Ilmiah Sebagai Strategi Untuk Meningkatkan Publikasi Pada Jurnal Berbasis Daring	Peserta	2020	Daring, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya	Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

16. KEGIATAN PENELITIAN

NO	TAHUN	JUDUL PENELITIAN	JENIS PENELITIAN (INTERNASIONAL/ NASIONAL/ REGIONAL/ LOKAL)	POSISI PENULIS: KETUA/ ANGGOTA	SUMBER DANA (BEASISWA/ MANDIRI)
1.	2015	Studi Dampak Sosial Ekonomi Pengembangan Pertanian di Merauke	Lokal	anggota	Dibiayai Lembaga Demografi FEB UI
2.	Mei- Agustus 2015	Survey Indeks Konsumerisme dan Ketahanan Pangan di Indonesia	Lokal	anggota	Dibiayai Sosiologi UI
3.	Okt-Nov 2015	Survey Persepsi Masyarakat Tentang Korupsi dan Kinerja BNN (Periode 2015)	Lokal	anggota	Dibiayai BNN
4.	Nov-Des 2015	Survey Penggunaan Air Minum Bukan Jaringan Perpipaan Berbasis Masyarakat	Lokal	anggota	Dibiayai Cipta Karya

5.	2015	Survey Penggunaan dan Penedaran Narkotika di dalam Lapas NarkotikaCipinang	Lokal	Ketua Tim	Dibiayai BNN
6.	2015	Survey Indikator RPJMN Ditinjau DariKesejahteraan Keluarga	Lokal	anggota	Dibiayai BKKBN
7.	2019	Analisa Status Migrasi Terhadap Kesejahteraan Pekerja Migran Berdasarkan Karakteristik Sosiodemografi Usia, Jenis Kelamin dan Tingkat Pendidikan (berdasarkan data SUSENAS2018)	Lokal	Ketua Peneliti	Dibiayai Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
8.	2021	Peran Modal Sosial Pada Pekerja Perempuan Migran Dalam Meraih Ketahanan Ekonomi Rumah Tangga	Lokal	Peneliti	Dibiayai Universitas Indonesia

17. PUBLIKASI HASIL PENELITIAN / JURNAL

NO	JUDUL PENELITIAN	DIPUBLIKASIKAN PADA JURNAL	TINGKAT INTERNASIONAL/ NASIONAL TERAKREDITASI/ TIDAK TERAKREDITASI	TAHUN PUBLIKAS I
1.	Pengaruh Status Migrasi Terhadap Tingkat Kesejahteraan Pekerja DKI Jakarta (berdasarkan Data cross sectional, SUSENAS 2013)	Jurnal Ubhara	Terakreditasi jurnalnasional	2017
2.	Are Migrant Workers in DKI Jakarta are Welfare Than Non Migrant? A Data Analysis of National Social and Economic Survey (SUSENAS) 2013	Journal of Strategic and Global Studies Vol. 1, 2018	Terakreditasi jurnalinternasional	2018

3.	Ketahanan Ekonomi Pekerja Migran Pada Sektor Informal Perkotaan Melalui Modal Sosial :Studi Kasus Pada Komunitas Pedagang Kaki Lima di Banjir Kanal Timur, Jakarta	Jurnal Intelijen dan Kontra Intelijen (CSICI)	Terakreditasi Nasional	2020
4.	The Impact of Group and Network on Welfare: Finding of Gender Identity in The Urban Informal Sector In East Flood Canal (BKT), Jakarta	Proceeding ICSG S, Penerbit : EUDL.EU	Terkreditasi Internasional	2020

18. PUBLIKASI HASIL BUKAN PENELITIAN / JURNAL

NO.	JUDUL ARTIKEL	DIPUBLIKASIKAN PADA MEDIA	TAHUN PUBLIKASI
1.	Buku : “Structural Equation Modelling”, Tutorial dan Teori (anggota tim editor/pendukung)	Gramedia	2008
2.	Modul Penganggaran Dana Bantuan Untuk Desa Tertinggal Bappenas	Internal Bappenas	2001
3.	Modul TOT Pembangunan Desa Tertinggal Bappenas	Internal Bappenas	2003
4.	Modul Penyusunan Kuesioner dan Wawancara Responden di Daerah Konflik (Jayapura)	Internal Menkopulhukam	2006
5.	Modul Pelatihan Peningkatan Kinerja Koperasi Toyota Bokushindo Melalui Gaya Kepemimpinan Yang Efektif	Internal Toyota	2012
6.	Modul Pelatihan Planning dan Budgeting Nasional	Bappenas	2020

7.	Buku Ajar Tutorial Pengolahan Data dengan Lisrel : Aplikasi Sederhana	Penerbit : Pena Persada	2021
8.	Monograf : Disparitas Sosial Berdasarkan Jenis Kelamin Pada Pedagang Migran di Banjir Kanal Timur Jakarta	Penerbit : Pena Persada	2021

19. KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (PKM)

NO	TAHUN	JUDUL KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT	JENIS PKM (INTERNASIONAL/ NASIONAL/ REGIONAL LOKAL)	POSISI SEBAGAI: KETUA/ ANGGOTA	SUMBER DANA (BEASISWA/ MANDIRI)
1.	2015-saat ini	Meraih Kemenangan Hidup Dengan Optimis Tanpa Pernah Berputus Asa Pada Rahma Tuhan	lokal	Ketua /motivator	Mandiri
2.	2017	Pengaruh Motivasi Terhadap Kreativitas Dan Inovasi Para Binaan Lapas Narkotika Cipinang Jakarta	lokal	Ketua	UBJ
3.	28 November 2020	“Digitalisasi Marketing Pelaku UMKM Selama Masa Pandemi Covid – 19 Di Wilayah Sekitar Banjir Kanal Timur, Jakarta Timur	lokal	Narasumber	Sekolah Kajian Stratejik dan Global, Universitas Indonesia

Jakarta, Desember 2022

Dr. Hj. Beti Nurbaiti, STP, M.E

C. BIODATA ANGGOTA II

1. Nama Lengkap : Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog
2. Tempat Lahir : Bandung
3. Tanggal Lahir : 17 Desember 1985
4. Alamat Rumah : Jl. Duta Kenangan III Blok D4 No. 29, Duta Harapan, Bekasi Utara.
5. Alat Penghubung: 0813-2252-8277 -
6. Pendidikan :

NO	NAMA PENDIDIKAN	JENJANG	JURUSAN	TEMPAT	TAHUN
1	Universitas Padjadjaran	S3	Psikologi Industrial dan Organisasi	Bandung	2020 S/D Sekarang
2	Universitas Indonesia	S2	Psikologi Industrial dan Organisasi	Salemba, Jakarta Pusat	2009 S/D 2011

7. RIWAYAT PEKERJAAN

NO	NAMA LEMBAGA/ PERUSAHAAN / INSTITUSI	BIDANG / UNIT	JABATAN	MENJABAT DARI TH... S/D TH....
1	Universitas Bhayangkara Jakarta Raya	Fakultas Psikologi	Dekan (Pj) Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara	2019 S/D Sekarang
2	Universitas Bhayangkara Jakarta Raya	Fakultas Psikologi	Wakil Dekan Fakultas Psikologi Universitas Bhayangkara	2018 S/D 2019
3	Q-One Consultant	Consultant	Konsultan Senior dan Training di Q-One Consultant	2015 S/D Sekarang
4	Dandiah Consultant	Consultant	Associate Psikolog	2013 S/D Sekarang
5	Selnajaya Consultant	Consultant	Associate Psikolog	2014 S/D Sekarang
6	Universitas Bhayangkara Jakarta Raya	Fakultas Psikologi	Dosen Psikologi Industrial dan Organisasi	2014 S/D Sekarang
7	Experd Consultant	Consultant	Associate Psikolog	2011 S/D Sekarang

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar.

Jakarta, Desember 2022

Mira Sekar Arumi, M.Psi., Psikolog

D. BIODATA ANGGOTA III

1. Nama Lengkap : Prisilia Putri
2. Tempat Lahir : Bekasi
3. Tanggal Lahir : 18 April 1998
4. Alamat Rumah : Jl. Raya Cimuning No. 45, Mustika Jaya, Bekasi Timur.
5. Alat Penghubung: 0899-6616-247
6. Pendidikan :

NO	NAMA PENDIDIKAN	JENJANG	JURUSAN	TEMPAT	TAHUN
1	Universitas Bhayangkara Jakarta Raya	S1	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	Bekasi	2018 S/D 2022

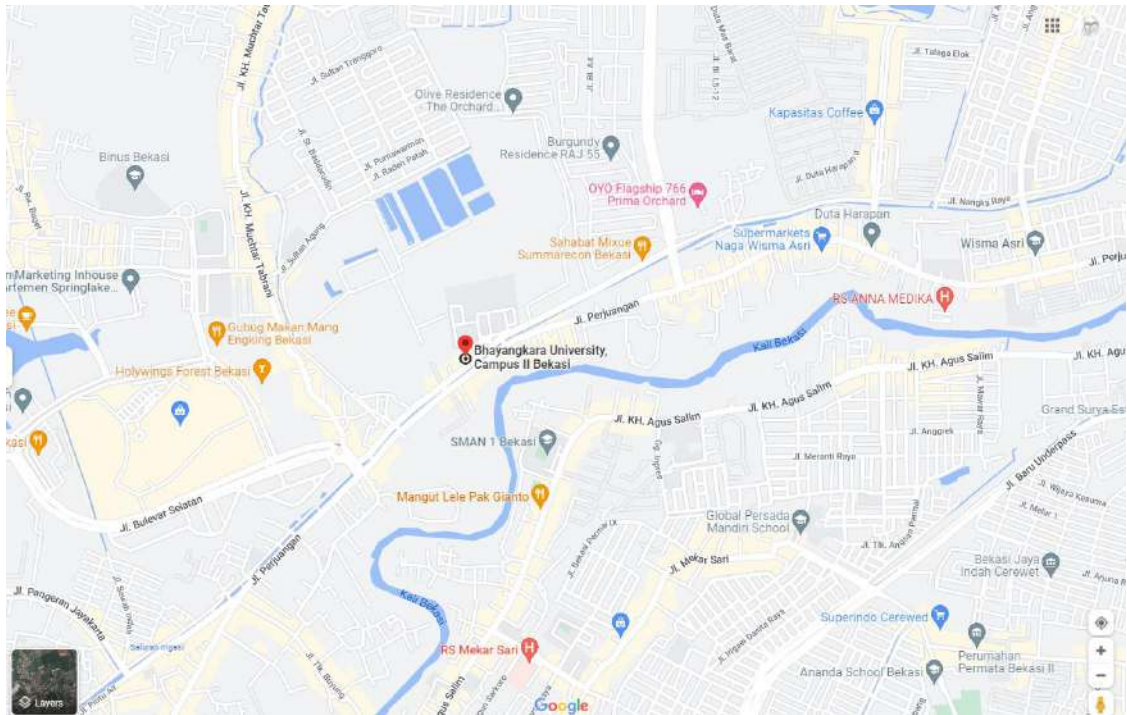
Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar.

Jakarta, Desember 2022

Prisilia Putri, S.Pd

Lampiran 3. Peta Lokasi Penelitian

Penelitian dilakukan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Jl. Perjuangan No.81, RT.003/RW.002, Marga Mulya, Bekasi Utara, Kota Bekasi, Jawa Barat 17143



Alamat Lengkap:

<https://www.google.com/maps/place/Bhayangkara+University,+Campus+II+Bekasi/@-6.2242817,107.006748,17z/data=!3m1!4b1!4m5!3m4!1s0x2e698fef71a59d81:0x11652cae7476b2d1!8m2!3d-6.224287!4d107.008942>

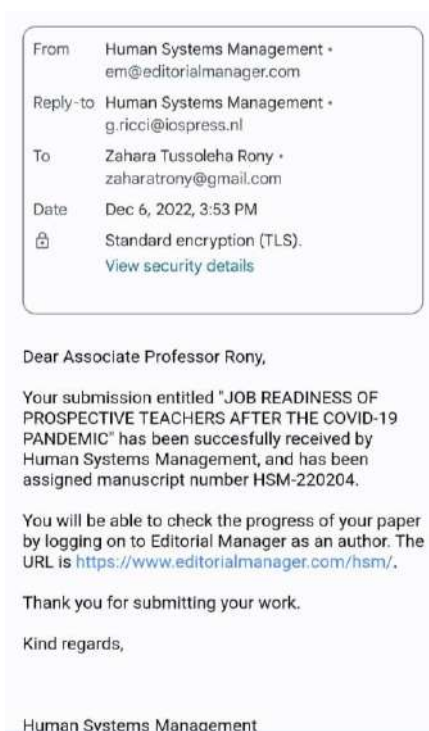
Lampiran 4. Bukti Publikasi

Berdasarkan ketentuan Pasal 4 pada Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2017 Tentang Tunjangan Profesi Dosen dan Tunjangan Kehormatan Profesor, untuk seorang Lektor Kepala diwajibkan mempublikasikan artikel di Scopus. Namun, publikasi di Scopus memerlukan waktu yang cukup lama dan melalui beberapa tahapan. Saat ini baru dilakukan submission. Proses selanjutnya kami akan berkordinasi dengan Tim LPPMP atas proses kelanjutan dalam mendapatkan LoA dan publikasi artikel.



The screenshot shows the Human Systems Management (HSM) web interface. The header includes the logo and name 'Human Systems Management', the user name 'Zahara Tussoleha Rony', and a 'Logout' link. The navigation menu contains 'Home', 'Main Menu', 'Submit a Manuscript', 'About', and 'Help'. The main content area is titled 'Submissions Being Processed for Author' and shows a table with one submission entry. The table has columns for 'Action', 'Manuscript Number', 'Title', 'Initial Date Submitted', 'Status Date', and 'Current Status'. The submission entry shows a manuscript number of HSM-220204, a title 'JOB READINESS OF PROSPECTIVE TEACHERS AFTER THE COVID-19 PANDEMIC', an initial date of Dec 06, 2022, a status date of Dec 06, 2022, and a current status of 'Manuscript Submitted'. The 'Action' column contains links for 'View Submission', 'Author Status', 'Correspondence', and 'Send E-mail'.

Action	Manuscript Number	Title	Initial Date Submitted	Status Date	Current Status
View Submission Author Status Correspondence Send E-mail	HSM-220204	JOB READINESS OF PROSPECTIVE TEACHERS AFTER THE COVID-19 PANDEMIC	Dec 06, 2022	Dec 06, 2022	Manuscript Submitted



Lampiran 5. Dokumentasi




Lampiran 6. Log Book


LOG BOOK PENELITIAN

Nama Ketua Peneliti	: Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd., M.M
NIDN	0304116501
Fakultas / Unit Kerja	: Fakultas Ekonomi dan Bisnis / Magister Manajemen
Nomor HP & Telepon	08121133622
Judul ³	: Faktot-Faktor Kesiapan Calon Guru dalam Memasuki Dunia Kerja (Studi Kasus pada PGSD Universitas Bhayangkara Jakarta Raya)
Lokasi Penelitian	: PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Ubhara Jaya
Mitra Penelitian	: PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Ubhara Jaya
Jangka Waktu Penelitian	: Dari Juni s/d Desember 2022
Total Dana Penelitian	: Rp. 19.500.000,-
Dana Penelitian	:
- Tahap I	: Rp 9.750.000,-
- Tahap II	: Rp 9.750.000,-
Sumber Dana	: Dana Universitas (LPPMP)


A. Menentukan variabel dan Fokus Penelitian

No	Capaian	Deskripsi Capaian
1	Tanggal /bulan /tahun	Februari – April 2022
2	Nama Kegiatan / sub Kegiatan	Mengidentifikasi permasalahan
3	Tujuan Kegiatan / sub Kegiatan (sesuai Proposal)	<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan Grand Tour2. Menelaah Kajian Teori dan Penelitian Terdahulu3. Menentukan variabel4. Mencari data sekunder
4	Hasil yang diperoleh	Tujuan , Manfaat dan Metode Penelitian
5	Hambatan	Karena Tujuan Penelitian ini menguji serta menjelaskan fenomena yang terjadi diputuskan menggunakan mix methods, oleh karenanya mencari data dan mengumpulkan data memakan waktu yang cukup panjang
6	Kesimpulan dan Saran	Kegiatan ini meski memakan waktu dapat dilakukan dengan baik, Hanya saja peneliti perlu alternatif lain melakukan pendekan dengan informan
7	Rencana kegiatan selanjutnya	Membuat kusioner dan membuat protokol Research Mengolah data kuantitatid dan kualitatif
8	Nama peneliti	Dr. Zahara Tussolcha Rony, S.Pd., M.M
9	Tanda tangan	


B. Mengolah data Kuantitatif dan Kualitatif

No	Capaian	Deskripsi Capaian
1	Tanggal /bulan /tahun	Mei – Agustus 2022
2	Nama Kegiatan / sub Kegiatan	Mengolah data kuantitatif dan kualitatif yang dimulai dengan menyebarkan kusioner dan melakukan wawancara dengan membuat prptokol research terlebih dahulu
3	Tujuan Kegiatan / sub Kegiatan (sesuai Proposal)	Melakukan pengukuran dengan SEM dan melakukan MDAP terhadap faktor-faktor yang menyebabkan peningkatan dan penurunan kreativitas dan kesiapan teknologi mahasiswa PGSD Ubhara Jaya dalam memasuki dunia kerja
4	Hasil yang diperoleh	Data kuantitatif yang menjadi dasar untuk proses penelitian selanjutnya yaitu pendalaman terhadap data hasil dengan menggunakan metode kualitatif
5	Hambatan	Memakan waktu yang lama untuk bertemu dengan informan
6	Kesimpulan dan Saran	Kegiatan ini dapat dilakukan dengan baik.
7	Rencana kegiatan selanjutnya	Melakukan FGD dalam rangka triangulasi
8	Nama peneliti	Dr. Zahara Tussolcha Rony, S.Pd., M.M
9	Tanda tangan	


C. Melakukan Triangulasi

No	Capaian	Deskripsi Capaian
1	Tanggal /bulan /tahun	Agustus 22
2	Nama Kegiatan / sub Kegiatan	Melakukan Triangulasi dengan kegiatan Fokus Group Discussion, serta mengkonfirmasi data- data yang diemukan dilapangan
3	Tujuan Kegiatan / sub Kegiatan (sesuai Proposal)	Melakukan keabsahan data, apakah data yang ditemukan dilapangan adalah betul seperti yang disampaikan oleh informan
4	Hasil yang diperoleh	Mendapatkan data dan fakta di lapangan berdasarkan dari sudut informan
5	Hambatan	Proses yang cukup memakan waktu peneliti perlu betul betul jeli, dan dapat menganalisis dengan baik atas apa yang disampaikan dan disinkronisasi dengan observasi dan hasil catatan dilapangan,
6	Kesimpulan dan Saran	Kegiatan ini didukung oleh para informan sehingga dapat memudahkan peneliti mendapatkan data.
7	Rencana kegiatan selanjutnya	Mengolah data kualitatif
8	Nama peneliti	Dr. Zahara Tussocha Rony, S.Pd., M.M
9	Tanda tangan	

D. Mengolah Data Kualitatif

No	Capaian	Deskripsi Capaian
1	Tanggal /bulan /tahun	Juli-Agustus 2022
2	Nama Kegiatan / sub Kegiatan	Menulis laporan Penelitian
3	Tujuan Kegiatan / sub Kegiatan (sesuai Proposal)	Tersedia Laporan Penelitian
4	Hasil yang diperoleh	Laporan Penelitian
5	Hambatan	Penelitian dengan Mix Methods memerlukan waktu yang cukup panjang untuk menuliskan hasil laporannya
6	Kesimpulan dan Saran	Kegiatan ini dapat dilakukan dengan baik . peneliti dapat membuat perencanaan lebih baik lagi
7	Rencana kegiatan selanjutnya	Menyusun artikel ilmiah
8	Nama peneliti	Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd., M.M
9	Tanda tangan	

E. Menyusun Artikel Ilmiah

No	Capaian	Deskripsi Capaian
1	Tanggal /bulan /tahun	September – November 2022
2	Nama Kegiatan / sub Kegiatan	Menyusun Artikel Ilmiah
3	Tujuan Kegiatan / sub Kegiatan (sesuai Proposal)	Penyusunan artikel ilmiah pada Jurnal terindex scopus
4	Hasil yang diperoleh	Artikel Ilmiah yang siap di submit
5	Hambatan	Mencari Jurnal yang tepat dan dapat menerima bukanlah hal mudah , biasanya proses submit dan LOA memakan waktu minimal 1 tahun.
6	Kesimpulan dan Saran	Perlu pertimbangan waktu khusus bagi peneliti yang diwajibkan untuk mempublish di jurnal internasional bereputasi
7	Rencana kegiatan selanjutnya	Mengirim jurnal, menerima LOA dan terbit di scopus
8	Nama peneliti	Dr. Zahara Tussolcha Rony, S.Pd., M.M
9	Tanda tangan	

Lampiran 7. Surat Kontrak Penelitian

LEMBAGA PENELITIAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT DAN PUBLIKASI

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
Jl. Harsono Rm Dalam No.46, RT.7/RW.4, Kota Jakarta Selatan
Kampus II: Jl Raya Perjuangan, Marga Mulya, Bekasi Utara

SURAT PERJANJIAN KONTRAK PENELITIAN Nomor: PK/ 44 / IV /LPPMP-UBJ/PENELITIAN/2022

Pada hari **Senin, 18 April 2022** ini kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. **Prof. Dr. sc. agr. Ir. Didik Sulistyanto** selaku Kepala Lembaga Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan Publikasi dan atas nama Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, selanjutnya disebut **PIHAK PERTAMA**;
2. **Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd, MM** selaku peneliti, selanjutnya disebut **PIHAK KEDUA**; menyatakan bersepakat untuk membuat perjanjian kontrak penelitian sebagai berikut.

Pasal 1

Judul Penelitian

PIHAK PERTAMA dalam jabatannya tersebut di atas, memberikan tugas kepada PIHAK KEDUA untuk melaksanakan penelitian yang berjudul: **"FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PENINGKATAN KREATIVITAS MAHASISWA DALAM PERSIAPAN MEMASUKI DUNIA KERJA "**

Pasal 2

Waktu dan Biaya Penelitian

- (1) Waktu penelitian adalah dapat berlangsung terhitung tanggal **Senin, 18 April 2022** sampai dengan **26 Desember 2022**
- (2) Biaya pelaksanaan penelitian ini dibebankan pada pos Anggaran Pendapatan dan Belanja (APB) Lembaga Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan Publikasi dengan nilai kontrak sebesar **Rp 19.500.000,- (Sembilan Belas Juta Lima ratus Ribu Rupiah)**

Pasal 3

Personalia Penelitian

Susunan personalia penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Peneliti Utama : **Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd, MM**
- 2) Anggota Peneliti : **Dr. Beti Nurbaiti, STP, M.E**
Mira Sekar Arumi, S.Psi, M.Psi

Pasal 4
Cara Pembayaran

Pembayaran biaya penelitian diberikan sesuai dengan aturan dan tata cara yang telah ditetapkan dalam Pedoman Penelitian Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, sebagai berikut.

- (1) Tahap I (Satu) sebesar 50% setelah dosen yang bersangkutan menyerahkan usulan yang disetujui dan Penandatanganan Kontrak oleh Ketua Lembaga Penelitian untuk kegiatan penelitian. Nilai kontrak yang diterimakan paling cepat satu minggu setelah surat perjanjian kontrak penelitian ini ditandatangani oleh kedua pihak melalui Biro Keuangan Ubham Jaya.

- (1) Tahap II (Dua) sebesar 50% diberikan setelah dosen yang bersangkutan menyerahkan laporan akhir kegiatan penelitian; yang dibuktikan dengan tanda terima Laporan Kegiatan kepada Kepala Lembaga Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan Publikasi dan telah menyelesaikan Luaran Wajib Penelitian (LOA atau Bukti Publish) ada "**Jurnal Internasional Bereputasi**" sesuai dengan jabatan fungsional ketua peneliti, dan sesuai dengan jadwal yang sudah ditentukan.

Pasal 5
Keaslian Penelitian dan Ketidakterikatan dengan Pihak Lain

- (1) PIHAK KEDUA bertanggung jawab atas keaslian judul penelitian sebagaimana disebutkan dalam pasal 1 Surat Perjanjian Kontrak Penelitian ini (bukan duplikat/jiplakan/plagiat) dari penelitian orang lain.
- (2) PIHAK KEDUA menjamin bahwa judul penelitian tersebut bebas dari ikatan dengan pihak lain atau tidak sedang didanai oleh pihak lain.
- (3) PIHAK KEDUA menjamin bahwa judul penelitian tersebut bukan merupakan penelitian yang SEDANG ATAU SUDAH selesai dikerjakan, baik didanai oleh pihak lain maupun oleh sendiri.
- (4) PIHAK PERTAMA tidak bertanggungjawab terhadap tindakan plagiat yang dilakukan oleh PIHAK KEDUA.
- (5) Apabila di kemudian hari diketahui ketidakbenaran pernyataan ini, maka kontrak penelitian DINYATAKAN BATAL, dan PIHAK KEDUA wajib mengembalikan dana yang telah diterima kepada Universitas.

Pasal 6
Monitoring Penelitian

- (1) PIHAK PERTAMA berhak untuk:
 - a) Melakukan pengawasan administrasi, monitoring, dan evaluasi terhadap pelaksanaan penelitian.
 - b) Memberikan sanksi jika dalam pelaksanaan penelitian terjadi pelanggaran terhadap isi perjanjian oleh peneliti.
 - c) Bentuk sanksi disesuaikan dengan tingkat pelanggaran yang dilakukan.
- (2) Pemantauan kemajuan penelitian dikoordinasikan oleh PIHAK PERTAMA.
- (3) Pelaksanaan monev kemajuan penelitian dijadwalkan pada **17 Oktober 2022**.
- (4) Format Laporan Kemajuan dan teknis pelaksanaannya diatur oleh PIHAK PERTAMA.

Pasal 7
Laporan Akhir Penelitian

- (1) PIHAK KEDUA wajib menyerahkan laporan hasil penelitian yang telah lengkap kepada PIHAK PERTAMA paling lambat **26 Desember 2022** sebanyak 2 (dua) eksemplar.
- (2) Berkas-berkas Laporan Akhir meliputi:
 - (a) *Hardcopy* Laporan Akhir penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar (Sudah dijilid) terdiri dari:
 - (I) Laporan Hasil Penelitian,
 - (II) Naskah Publikasi,
 - (III) Bukti Luaran Publikasi, Paten, Hak Cipta dan produk KI lainnya
 - (IV) Sinopsis Penelitian Lanjutan (jika ada kelanjutan)
 - (V) Bukti Pengeluaran asli
 - (b) Laporan Akhir penelitian dibuatkan dalam bentuk file digital format pdf dengan perincian: 1 exemplar untuk **Biro Keuangan**
- (3) Format laporan hasil penelitian sesuai dengan aturan-aturan yang telah ditetapkan dalam Pedoman Penelitian Universitas Bhayangkara Jakarta Raya baik dalam hal warna sampul, tata tulis maupun urutan masing-masing komponen.

Pasal 8
Research Day

- (1) PIHAK KEDUA wajib menyerahkan poster ataupun produk hasil penelitian untuk diikutsertakan dalam kegiatan *Research Day*
- (2) Format Poster dan produk hasil penelitian serta pelaksanaannya diatur oleh PIHAK PERTAMA
- (3) PIHAK KEDUA wajib menyertakan prototipe, produk fisik riset untuk kegiatan *Reserach Day*

Pasal 9

Hak Kepemilikan Atas Barang/Peralatan Penelitian

Segala barang atau alat yang dibeli atas biaya penelitian menjadi milik Program Studi peneliti yang bersangkutan. Pengaturan kepemilikannya sebagai berikut.

- (1) Barang atau alat berupa *cartridge*, printer, alat perekam, akses internet, dan sejenisnya pada dasarnya tidak dianggarkan dalam biaya penelitian selama masih dapat menggunakan fasilitas Universitas.
- (2) Kamera, alat perekam, dan semacamnya yang dapat dipakai ulang, buku, jurnal, CD, VCD, DVD, *cassete*, dan sejenisnya yang merupakan *software*, program, alat atau referensi penelitian yang didapatkan (dibeli) dari anggaran penelitian menjadi milik Program Studi.
- (3) *Software* dan/atau *hardware* yang merupakan hasil penelitian harus disertakan dalam Laporan Akhir Penelitian dan merupakan bagian yang tak terpisahkan dari pekerjaan penelitian.
- (4) Pemindahan hak kepemilikan barang atau alat sebagaimana tersebut dilakukan melalui PIHAK PERTAMA.

Pasal 10

Sanksi

Segala kelalaian baik disengaja maupun tidak, sehingga menyebabkan keterlambatan menyerahkan laporan hasil penelitian dengan batas waktu dalam pasal 7 yang telah ditentukan akan mendapatkan sanksi sebagai berikut.

- (1) Jika setelah masa perpanjangan tersebut PIHAK KEDUA tidak dapat menyelesaikan penelitiannya, PIHAK KEDUA diwajibkan mengembalikan dana yang sudah diterima kepada Biro Perencanaan dan Keuangan melalui Universitas Bhayangkara Jakarta Raya dengan cara:
 - (a) Mengembalikan tunai kepada PIHAK PERTAMA, atau
 - (b) Dipotong pembayaran gajinya selama maksimal 10 angsuran.
 - (c) Akun pada aplikasi LPPMP akan diblokir

Pasal 11
Penutup

Perjanjian ini berlaku sejak ditandatangani dan disetujui oleh PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA.

PIHAK PERTAMA

Kepala Lembaga Penelitian
Pengabdian Kepada Masyarakat dan
Publikasi



Prof. Dr. sc. agr. Ir. Didik Sulistyanto

PIHAK KEDUA,

Ketua Peneliti



Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd, MM

Pasal 11
Penutup

Perjanjian ini berlaku sejak ditandatangani dan disetujui oleh PIHAK PERTAMA dan PIHAK KEDUA.

PIHAK PERTAMA

Kepala Lembaga Penelitian
Pengabdian Kepada Masyarakat dan
Publikasi



Prof. Dr. sc. agr. Ir. Didik Sulistyanto

PIHAK KEDUA,

Ketua Peneliti



**Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd,
MM**

Mengetahui,
Kepala Biro Keuangan



Pratiwi Nila Sari, S.E., M.Ak., Ak., CPA

Lampiran 8. Surat Tugas



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
Kampus I : Jl. Harsono RM No. 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan
Kampus II : Jl. Raya Perjuangan, Bekasi Utara Telp : 021. 8855582
Website: www.ubharajaya.ac.id

SURAT KETERANGAN Nomor: SKET/529/X/2022/FEB-UBJ

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. Wastam Wahyu Hidayat, S.E., M.M.
NIP : 1802324
Jabatan : Wakil Dekan II Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Dengan ini menerangkan bahwa nama :

1. Nama : Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd., M.M.
NIDN : 0304116501
Jabatan : Dosen Tetap Prodi Magister Manajemen
2. Nama : Dr. Beti Nurbaiti, S.T.P., M.E.
NIDN : 0314117307
Jabatan : Dosen Tetap Prodi Akuntansi
3. Nama : Mira Sekar Arumi, S.Psi., M.Psi
NIDN : 0317128504
Jabatan : Dosen Tetap Prodi Psikologi

Adalah benar telah melakukan Penelitian dengan Judul "**Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Dalam Persiapan Memasuki Dunia Kerja**" yang dilaksanakan pada tanggal 18 April s.d. 26 Desember 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 21 Oktober 2022

A.n. DEKAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

WADEK II

Dr. Wastam Wahyu Hidayat, S.E., M.M.
NIP : 1802324

Tembusan:
- Arsip



Sudah terima dari : Zahara
 Banyaknya uang : enam ratus ribu rupiah

Untuk Pembayaran : print & hard cover 6 rangkap

Rp. 600.000

TUNAI CHEQUE BILYET GIRO

Bank :
 No. :
 Tgl. :

Yang Menerima, 

Yang Membayar, 

Kwitansi ini dianggap sah, apabila pembayaran dengan bilyet Giro tersebut

11-12-2022

Tuan Zahara
 Toko Grab food

NOTA NO. 12

BANYAKNYA	NAMA BARANG	HARGA	JUMLAH
2	MIE ayam pangsit		48000

Ef-289

MIE AYAM BANGKA Jumlah Rp. 48.000

ASUI / FELIX Tanda Terima Hormat kami

WA 0812 8704 0603

CATHERINE CATERING

Telp. 085222132458

Tanggal,
 Kepada
 Tuan
 Toko Sahara

NOTA NO. :

BANYAK-NYA	NAMA BARANG	HARGA	JUMLAH
32	sate box	15.000	480.000
32	nasi box	20.000	640.000

Tanda Terima

TOTAL Rp 1.120.000

No. _____
Telah terima dari Dr. Zahara Tussoleha Rony, M.M
Uang sejumlah Satu juta Tiga Ratus Lima Puluh Ribu
Untuk pembayaran proof reading, turnitin 3 bulan & GEM
Lisrel 0.8

Rp. 1.350.000

Jura

No. _____
Telah terima dari Dr. Zahara Tussoleha Rony, M.M
Uang sejumlah Tujuh Ratus Enam Puluh Ribu
Untuk pembayaran Gaji & upah Penelitian

Rp. 760.000

[Signature]

No. _____
Telah terima dari Dr. Zahara Tussoleha Rony, M.M
Uang sejumlah Satu juta Empat Ratus Empat Puluh Ribu
Untuk pembayaran Upah & Gaji Penelitian

Rp. 1.440.000

[Signature]

No. _____
Telah terima dari Dr. Zahara Tussoleha Rony, M.M
Uang sejumlah Satu juta Empat Ratus Empat Puluh Ribu
Untuk pembayaran Gaji & Upah Penelitian

Rp. 1.440.000

[Signature]

Kepada Yth. :
Tuan/Toko

NOTA No.

Banyaknya	NAMA BARANG	Harga Satuan	Jumlah
4	bidu 80 gr		200.000
1	keras sauram		25.000
3	pulpen standar		75.000
2	Spidol papan tulis warna		100.000
2	Spidol		80.000
20	Snellhester		100.000
10	mapertas		50.000
2	heker		50.000
5	atom		25.000
10	Map do Eumen		25.000
1	flashdisk		10.000
4	Tinta warna & tinta canon		400.000
Tanda Terima			Jumlah Rp. 1.130.000

Hormat kami,

Kopi Kenangan
SPBU Pertamina Pengasinan
Bekasi

POS: quinos-cashier
Print Cnt: 1
Cashier: Inggil Anggana

Mau promo tiap hari?



Order dari aplikasi Kopi Kenangan untuk dapat cashback hingga 20% & promo khusus App lainnya setiap harinya

All Price are inclusive Tax

ORDER NO: 1,148

Server: Inggil Anggana
PAX: 1
Dec 11, 2022 11:26:03 AM
Grab
GF-557

1 Ice Avocado Coffee R	34,000
Less Ice	
Kenangan Blend	
1 Ice Caramel Macchiato R	28,000
Normal Ice	
Kenangan Blend	
1 Take Away 5 - 5000	5,000
Total	67,000
GRAB MERCHANT	67,000
CHANGE	0

Closed Dec 11, 2022 11:26:42 AM

No. _____
Telah terima dari Dr. Zahara Tussoleha Rony
Uang sejumlah Satu Juta Empat Ratus Empat Puluh Ribu
Untuk pembayaran Gaji & Urah Penelitian

Rp. 1.440.000

Ztr



UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

Kampus I : Jl. Harsono RM No. 67 Ragunan Pasar Minggu, Jakarta Selatan
Kampus II : Jl. Raya Perjuangan, Bekasi Utara Telp : 021. 88955882
Website: www.ubharajaya.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: SKET/529/X/2022/FEB-UBJ

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Dr. Wastam Wahyu Hidayat, S.E., M.M.
NIP : 1802324
Jabatan : Wakil Dekan II Fakultas Ekonomi dan Bisnis

Dengan ini menerangkan bahwa nama :

- Nama : Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd., M.M.
NIDN : 0304116501
Jabatan : Dosen Tetap Prodi Magister Manajemen
- Nama : Dr. Beti Nurbaiti, S.T.P., M.E.
NIDN : 0314117307
Jabatan : Dosen Tetap Prodi Akuntansi
- Nama : Mira Sekar Arumi, S.Psi., M.Psi
NIDN : 0317128504
Jabatan : Dosen Tetap Prodi Psikologi

Adalah benar telah melakukan Penelitian dengan Judul ***"Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Dalam Persiapan Memasuki Dunia Kerja"*** yang dilaksanakan pada tanggal 18 April s.d. 26 Desember 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jakarta, 21 Oktober 2022

A.n. DEKAN FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

WADEK II



Dr. Wastam Wahyu Hidayat, S.E., M.M.

NIP : 1802324

Tembusan:
- Arsip

← Submissions Being Processed for Author

Page: 1 of 1 (1 total submissions)

Results per page 10

Action	Manuscript Number	Title	Initial Date Submitted	Status Date	Current Status
View Submission Author Status Correspondence Send E-mail	HSM-220204	JOB READINESS OF PROSPECTIVE TEACHERS AFTER THE COVID-19 PANDEMIC	Dec 06, 2022	Dec 06, 2022	Manuscript Submitted

Page: 1 of 1 (1 total submissions)

Results per page 10



From Human Systems Management •
em@editorialmanager.com

Reply-to Human Systems Management •
g.ricci@iospress.nl

To Zahara Tussoleha Rony •
zaharatrony@gmail.com

Date Dec 6, 2022, 3:53 PM

 Standard encryption (TLS).
[View security details](#)

Dear Associate Professor Rony,

Your submission entitled "JOB READINESS OF PROSPECTIVE TEACHERS AFTER THE COVID-19 PANDEMIC" has been successfully received by Human Systems Management, and has been assigned manuscript number HSM-220204.

You will be able to check the progress of your paper by logging on to Editorial Manager as an author. The URL is <https://www.editorialmanager.com/hsm/>.

Thank you for submitting your work.

Kind regards,

Human Systems Management

