

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca pemahaman merupakan suatu kegiatan membaca yang dilakukan untuk memahami isi bacaan secara mendalam, sehingga pembaca dapat menemukan berbagai ilmu pengetahuan dan informasi yang terdapat dalam bacaan (Isfihananti, 2016). Tujuan membaca pemahaman adalah memungkinkan siswa untuk memahami, menanggapi, dan merespon bacaan dengan tepat (Lestari et al., 2021). Teks deskripsi adalah teks yang berupa gambaran suatu objek, tempat, atau peristiwa tertentu secara jelas dan terperinci (Budiyanti, 2020). Pedeskripsian terhadap ragam objek teks deskripsi akan memberikan gambaran secara detail kepada pembaca tentang gagasan tokoh, deskripsi orang, dan deskripsi tempat (Kristiyani, 2016).

Tahapan pembelajaran membaca pemahaman terdiri dari 3 tahap, yaitu tahap prabaca, tahap saat baca, dan tahap pascabaca. Tahap prabaca dilakukan guru dalam mengawali kegiatan pembelajaran, dengan cara membaca judul dan memberikan siswa rasa ingin tahu terhadap bacaan. Tahap saat baca, siswa lebih menekankan pada kegiatan membaca dengan cara menandai bagian yang dianggap penting dan memberikan gambaran tentang bacaan tersebut. Tahap pascabaca dilakukan untuk membantu siswa lebih memahami informasi baru yang telah mereka baca. Berdasarkan tahapan pembelajaran berikut, bahwa pemahaman siswa akan terlihat apabila guru dapat menerapkan 3 tahapan tersebut dalam pembelajaran membaca pemahaman.

Siswa dapat dikatakan memahami bacaan dengan baik apabila memiliki kemampuan membaca pemahaman yang terdapat didalam 7 indikator pada silabus pembelajaran yang hendak dicapai. *Pertama*, siswa dapat membaca teks bacaan dengan benar dan jelas; *kedua*, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks; *ketiga*, siswa dapat menemukan kalimat utama pada setiap paragraf dalam bacaan; *keempat*, siswa dapat meringkas isi bacaan;

kelima, siswa dapat mengartikan kata-kata sukar dalam teks bacaan; *keenam*, siswa dapat menuliskan informasi dalam bacaan; *ketujuh*, siswa dapat menjelaskan makna yang terdapat dalam bacaan (Yousif, 2018). Pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar tentunya memegang peranan penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Dalam segi pemahaman siswa kelas IV, terdapat siswa kelas IVA SDN Harapan Baru 1 Bekasi yang tidak memiliki beberapa indikator tersebut. *Pertama*, siswa tidak dapat membaca teks bacaan dengan benar dan jelas dikarenakan tidak memahami kata, sehingga membaca dengan cara mengeja; *kedua*, kurangnya pemahaman siswa mengenai pertanyaan *5W+1H* (*what, why, who, when, where, dan how*) yang digunakan untuk menjawab suatu teks bacaan; *ketiga*, siswa mengalami kesulitan dalam menemukan kalimat utama pada setiap paragraf dalam bacaan; dan *keempat*, siswa mengalami kesulitan dalam meringkas isi bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri. Beberapa indikator tersebut mempengaruhi proses pemahaman membaca teks deskripsi siswa.

Problematika yang terjadi juga dapat dilihat dari siswa yang kurang lancar dalam membaca dikarenakan tidak mengenal huruf. Serta siswa yang mengalami kesulitan dalam berkonsentrasi sehingga tidak fokus dan kurang teliti dalam membaca teks / cerita tersebut. Kedua problematika tersebut menjadi faktor penghambat dalam memahami suatu bacaan teks deskripsi.

Berdasarkan hasil observasi di kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi, terdapat problematika yang dialami oleh siswa kelas IVA mengenai membaca pemahaman melalui teks deskripsi. Problematika yang terjadi tentunya mencakup rendahnya pemahaman siswa terhadap suatu bacaan. Menurut sudut pandang wali kelas IVA, rendahnya pemahaman siswa sebagian besar siswa kelas IVA sudah bisa membaca dengan benar hanya saja ada beberapa siswa yang dikatakan belum lancar dalam membaca, hal itulah yang membuat anak menjadi tidak memahami apa isi bacaan yang telah mereka baca.

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “**Analisis Problematika Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi**”. Setelah

peneliti melakukan observasi di sekolah tersebut, peneliti menemukan masalah yang tepat yang ada di SDN Harapan Baru I Bekasi, peneliti akan meneliti masalah tersebut secara lebih mendalam. Dalam pemilihan subjek penelitian, peneliti menggunakan Guru Kelas IVA dan Siswa kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi, di kelas IVA peneliti menemukan beberapa masalah mengenai kurangnya pemahaman siswa dalam memahami suatu bacaan melalui teks deskripsi.

B. Fokus Penelitian

Fokus penelitian sebagai batas penelitian supaya peneliti dapat memilih data mana yang ada di dalam penelitian ini serta diukur dari tingkatan urgensinya dan permasalahan yang akan diselesaikan. Penelitian ini akan berfokus tentang “Analisis Problematika Membaca Pemahaman Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi”.

Pada penelitian ini peneliti akan meneliti dalam menganalisis problematika yang dialami oleh siswa kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi dalam proses kegiatan pembelajaran membaca dan memahami suatu bacaan melalui teks deskripsi. Adapun kelas yang akan peneliti jadikan penelitian adalah kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi. Berdasarkan fokus penelitian tersebut, peneliti akan menurunkannya menjadi beberapa sub fokus penelitian, sebagai berikut :

1. Bagaimana pemahaman siswa kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi dalam membaca melalui teks deskripsi ?
2. Apa saja problematika yang dialami oleh siswa kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi dalam kemampuan membaca pemahaman melalui teks deskripsi ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus penelitian, berikut ini tujuan dari penelitian, yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan pemahaman siswa kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi dalam membaca melalui teks deskripsi
2. Untuk menganalisis problematika membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat dalam menganalisis problematika membaca pemahaman teks deskripsi pada siswa kelas IVA SDN Harapan Baru I, sebagai berikut :

1. Manfaat Teoritis

Untuk menganalisis problematika membaca pemahaman melalui teks deskripsi pada siswa kelas IVA SDN Harapan Baru I Bekasi.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pengalaman secara langsung mengenai problematika membaca pemahaman teks deskripsi siswa kelas IVA pada bidang mata pelajaran bahasa Indonesia
- b. Bagi Siswa, manfaat hasil penelitian yang diharapkan dapat membantu siswa dalam memberikan pemahaman serta gambaran mengenai pemahaman teks deskripsi yang baik
- c. Bagi Guru, manfaat hasil penelitian yang diharapkan dapat menambah wawasan guru dalam mencari solusi mengenai problematika membaca pemahaman teks deskripsi serta permasalahan yang sering terjadi selama proses pembelajaran
- d. Bagi Sekolah, manfaat hasil penelitian yang diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk sekolah dalam melakukan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik.