

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM
UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI
BERBASIS EKOLITERASI SISWA KELAS IV SDN KARANG ANYAR 03**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

ANNISA AFIANI
NPM. 201810615106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL DALAM UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI BERBASIS EKOLITERASI SISWA KELAS IV SDN KARANG ANYAR 03

Nama : Annisa Afiani
NIM : 201810615106
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 23 Juni 2022

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 061901069



Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd.
NIP. 061812055

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 061802052

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Berbasis Ekoliterasi Siswa Kelas IV SDN Karang Anyar 03

NIM : 2018106150106

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 22 Juli 2022

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dr. Awiria, M.Pd.

1.

2. Sekretaris : Dr. Apriyanti Widiansyah, S.S., M.Pd.

2.

3. Anggota : Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd.

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Afiani
NIM : 201810615106
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Upaya
Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Berbasis Ekoliterasi
Siswa Kelas IV SDN Karang Anyar 03

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 29 Juni 2022
Saya yang menyatakan,



Annisa Afiani
NPM. 201810615106

ABSTRAK

Annisa Afiani. 2022. Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Berbasis Ekoliterasi Siswa Kelas IV SDN Karang Anyar 03. Mahasiswa S1. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, keterampilan menulis sangat dibutuhkan salah satunya dalam pembelajaran menulis puisi. Menulis sebuah puisi termasuk salah satu keterampilan yang harus dimiliki dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, namun masih terdapat banyak siswa yang kurang memiliki kemampuan dalam menulis sebuah puisi. Faktor utama penyebab rendahnya keterampilan siswa dalam menulis puisi yaitu karena model pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran perencanaan, pelaksanaan, dan hasil pembelajaran menulis puisi berbasis ekoliterasi siswa kelas IV SDN Karang Anyar 03 dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual. Jenis penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan model Kemmis dan McTaggart, tahapan penelitian yang dilakukan yaitu perencanaan, pelaksanaan, tindakan dan observasi, serta refleksi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SDN Karang Anyar 03 dengan jumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *combined design* atau secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi berbasis ekoliterasi pada siswa kelas IV. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas yang meningkat pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II. Pada prasiklus menunjukkan nilai rata-rata kelas sebesar 62,3 kemudian meningkat pada siklus I menjadi 64,5 dan meningkat kembali pada siklus II sebesar 77,16. Pada siklus II ketuntasan klasikal mencapai ke dalam kategori sangat tinggi karena 87% siswa mendapatkan nilai di atas KKM.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kontekstual; Puisi; Ekoliterasi; Keterampilan Menulis

ABSTRACT

Annisa Afiani. 2022. Implementation of Contextual Learning Models to Improve Poetry Writing Skills Based on Ecoliteracy for Fourth Grade Students at SDN Karang Anyar 03. S1. Skripsi. Faculty of Science Education. Bhayangkara Jakarta Raya University.

Writing is one of the language skills. In learning Indonesian, writing skills are needed, one of which is in learning to write poetry. Writing a poem is one of the skills that must be possessed in learning Indonesian, but there are still many students who lack the ability to write a poem. The main factor causing the low skills of students in writing poetry is because the learning model applied is less varied. This study aims to describe the planning, implementation, and results of learning to write poetry based on ecoliteracy for fourth grade students at SDN Karang Anyar 03 using a contextual learning model. This type of research is Classroom Action Research using the Kemmis and McTaggart model, the stages of research carried out are planning, implementation, action and observation, and reflection. This research was conducted in 2 cycles. Each cycle consists of 3 meetings. The research subjects were fourth grade students at SDN Karang Anyar 03 with a total of 24 students. Data collection techniques used are tests, interviews, observations, and documentation studies. The data analysis technique uses a combined design or qualitatively and quantitatively. The results of the research that have been carried out show that the contextual learning model can improve the poetry writing skills based on ecoliteracy in fourth grade students. This is indicated by the increase in the average grade in the Pre-cycle, Cycle I, and Cycle II. In the pre-cycle, the class average value was 62.3, then increased in the first cycle to 64.5 and increased again in the second cycle of 77.16. In cycle II, classical completeness was in the very high category because 87% of students scored above the KKM.

Keywords: *Contextual Learning Model; Poetry; Ecoliteracy; Writing skill*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang sudah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Berbasis Ekoliterasi Siswa Kelas IV SDN Karang Anyar 03”

Penulis menyadari dalam penelitian ini tak lepas dari bantuan berbagai pihak yang tanpa lelah memberikan dorongan baik moril maupun materil. Terutama kepada kedua orang tua tercinta ibunda dan ayahanda dengan ketulusan dan cinta kasih serta untaian doa selalu tercurah sejak kecil hingga sekarang. Pada kesempatan yang baik ini penulis ingin mengungkapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Dr. Drs. Bambang Karsono, S.H, M.H. selaku rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, M.Pd., selaku Kepala Prodi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Bapak Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Ety Daryati, S.Pd., selaku Kepala SDN Karang Anyar 03 yang telah memberikan izin penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
7. Seluruh guru di SDN Karang Anyar 03 terkhusus kepada Dodi Fakhurrozy, S.Pd., selaku guru kelas IV yang telah membantu dalam proses penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Siswa-siswai kelas IV SDN Karang Anyar 03 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

9. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.
10. Untuk kakak dan adik ku, yang selalu memberikan *support* dan motivasinya.
11. Untuk Asep Purnomo, terima kasih atas segala *support*, doa,, bantuan, dan motivasinya.
12. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2018 terkhusus Dewi Sinta Wati, Dhesti Sekar Prameswari, Prisilia Putri, Aulia Gusti Pratiwi, Sylvia Agnes Ratna Ramadhan, dan Nuuri Asyasyifa Mugnianingsih yang telah memberikan semangat dan pengaruh positif dalam menyusun skripsi.
13. Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Sehingga hal tersebut dapat memberikan nilai yang sangat berharga bagi penulis khususnya dan bagi pihak-pihak yang akan menjadikan penelitian ini sebagai referensi di masa yang akan datang. Pada akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

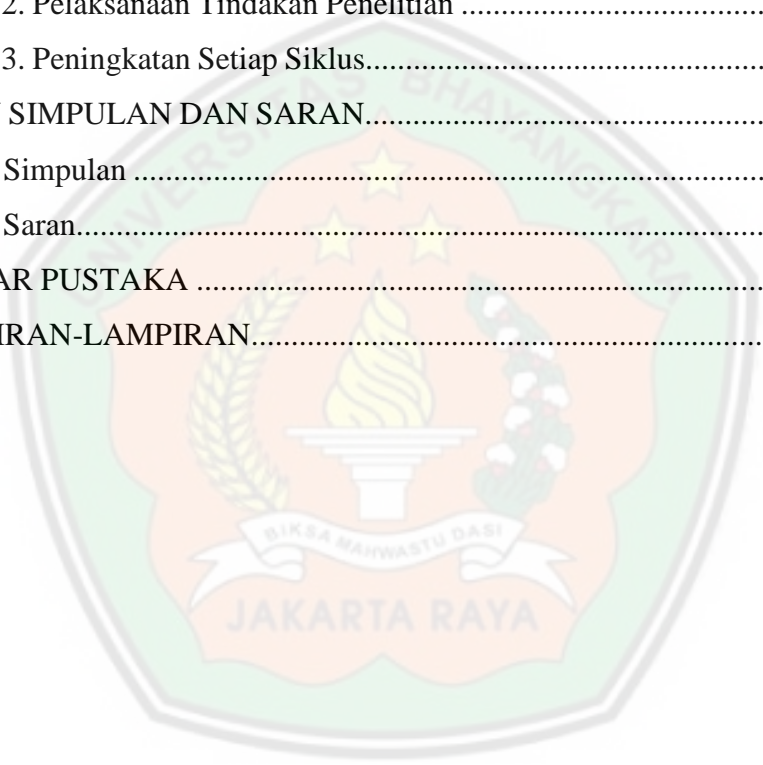
Bekasi, Januari 2022

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
A. Kajian Teori	8
1. Model Pembelajaran.....	8
2. Pembelajaran Kontekstual.....	9
3. Keterampilan Menulis Puisi Berbasis Ekoliterasi	13
4. Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Setting Penelitian.....	35
C. Subjek Penelitian.....	35
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Indikator keberhasilan penelitian	38
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrumen Penelitian.....	39

H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Jadwal Penelitian.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Kondisi Awal	45
2. Siklus I.....	48
3. Siklus II.....	59
B. Pembahasan.....	78
1. Perencanaan Tindakan Penelitian.....	78
2. Pelaksanaan Tindakan Penelitian	79
3. Peningkatan Setiap Siklus.....	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	85
A. Simpulan	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian yang relevan	27
Tabel 2. Pedoman penilaian menulis puisi.....	41
Tabel 3. Kategori Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	42
Tabel 4. Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 5. Nilai Menulis Puisi Siswa Pada Tahap Prasiklus	46
Tabel 6. Observasi Siswa Siklus I.....	52
Tabel 7. Observasi Guru Siklus I.....	54
Tabel 8. Hasil Nilai Menulis Puisi Siswa Siklus I.....	58
Tabel 9. Perbaikan Siklus I dengan Perencanaan Siklus II.....	60
Tabel 10. Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	63
Tabel 11. Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	65
Tabel 12. Hasil Nilai Menulis Puisi Berbasis Ekoliterasi Siklus II	69
Tabel 13. Hasil Analisis Penilaian Puisi dengan Nilai Tertinggi Siklus I	71
Tabel 14. Hasil Analisis Penilaian Puisi dengan Nilai Terendah Siklus I	72
Tabel 15. Hasil Analisis Penilaian Puisi dengan Nilai Terendah Siklus II.....	74
Tabel 16. Hasil Analisis Penilaian Puisi Dengan Nilai Terendah Siklus II.....	75
Tabel 17. Nilai Menulis Puisi Siswa pada Tindakan Prasiklus, Siklus I, Siklus II...75	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berfikir.....	31
Gambar 2. Desain Model Kemmis dan Mc Taggart	36
Gambar 3. Nilai Menulis Puisi Siswa Pada Prasiklus.....	47
Gambar 4. Persentase Nilai Prasiklus	47
Gambar 5. Persentase Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	50
Gambar 6. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa	53
Gambar 7. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	55
Gambar 8. Persentase Hasil Aktivitas Siswa dan Guru pada Siklus I	57
Gambar 9. Persentase Hasil Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	61
Gambar 10. Persentase Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus II.....	64
Gambar 11. Persentase Hasil Aktivitas Guru Pada Siklus II	66
Gambar 12. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dan Guru Pada Pelaksanaan Siklus II	67
Gambar 13. Distribusi Nilai Menulis Puisi Berbasis Ekoliterasi pada Siklus I...	71
Gambar 14. Persentase Nilai Siklus I.....	71
Gambar 15. Distribusi Nilai Menulis Puisi Berbasis Ekoliterasi pada Siklus II...	73
Gambar 16. Persentase Nilai Siklus II	74
Gambar 17. Jumlah Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas.....	77
Gambar 18. Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Menulis Puisi Berbasis Ekoliterasi pada Siklus I dan Siklus II	77

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II.....	95
Lampiran 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	107
Lampiran 3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	112
Lampiran 4. Hasil Menulis Puisi Nilai tertinggi dan terendah siklus I.....	118
Lampiran 5. Hasil Menulis Puisi Nilai tertinggi dan terendah siklus II.....	119
Lampiran 6. Pedoman Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran	120
Lampiran 7. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	126
Lampiran 8. Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian.....	132
Lampiran 9. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Setelah Penelitian.....	133
Lampiran 10. Hasil Wawancara Perwakilan Siswa setelah Pelaksanaan Penelitian	135
Lampiran 11. Lembar Instrumen Tes Menulis Puisi	137
Lampiran 12. Nilai Hasil Menulis Puisi Siswa Prasiklus	139
Lampiran 13. Daftar Hasil Nilai Menulis Puisi Siswa Siklus I	140
Lampiran 14. Nilai Menulis Puisi Siswa Pada Siklus II.....	142
Lampiran 15. Soal Menulis Puisi Berbasis Ekoliterasi.....	144
Lampiran 16. Hasil Pengerjaan Puisi dibawah KKM siklus I	145
Lampiran 17. Hasil Pengerjaan Puisi dibawah KKM siklus II.....	150
Lampiran 18. Validasi Instrumen.....	151
Lampiran 19. Surat Permohonan Penelitian.....	155
Lampiran 20. Surat Keterangan Penelitian	156
Lampiran 21. Dokumentasi Studi Pendahuluan.....	157
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian.....	158
Lampiran 23. Lokasi SDN Karang Anyar 03.....	162