

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang sudah diperoleh di SDN Harapan Baru 02 dan hasil uraian dari bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa;

1. Kesulitan yang sering dialami oleh yaitu seperti penggunaan huruf besar terlihat sekali bahwa siswa masih kesulitan dalam menentukan penggunaan huruf besar dan huruf besar, huruf kecil masih tercampur pada hasil tulisan siswa, kesulitan yang selanjutnya yaitu antara huruf satu dengan huruf yang lain masih terdapat jarak, kesulitan selanjutnya siswa sering sekali menulis dengan huruf yang sering kali hilang/ terbalik (tidak lengkap). Kesulitan siswa selanjutnya yaitu pada tulisan siswa tidak ada jarak antar kata, siswa yang menulis kata satu dengan lainnya belum terlihat berjarak menjadi kalimat yang tidak utuh/ renggang. Selanjutnya yaitu ukuran tulisan yang proposional pada tulisan siswa terlihat hasil tulisan siswa kurang proposional contohnya g yang seharusnya berada di bawah garis siswa kelas III C menulis huruf g ditengah garis.
2. Faktor yang menyebabkan siswa menjadi kesulitan dalam menulis seperti proses pembelajaran daring yang menyebabkan siswa tidak terlihat secara langsung pada proses pembelajaran hal ini juga menimbulkan kurangnya motivasi siswa dalam menulis, faktor orang tua yang sibuk bekerja menyebabkan siswa menjadi sulit dalam mengerjakan tugas pada masa pembelajaran daring, orang tua yang mempunyai pendidikan rendah dan faktor ekonomi yang rendah juga dapat menghambat proses perkembangan menulis siswa.
3. Kesulitan siswa dalam menulis permulaan akan membawa pengaruh ke setiap pelajaran hal ini terbukti dari hasil nilai PTS siswa kelas III C dan berpengaruh kepada hasil belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan pada hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka saran yang dapat diberikan sebagai berikut

1. Bagi Siswa

- a. Bagi siswa yang mempunyai kesulitan dalam menulis khususnya dalam menulis permulaan seharusnya perbanyak latihan di rumah pada saat daring dalam menulis permulaan siswa seharusnya meminta bantuan kepada orang tuanya untuk melatih menulis permulaan dan memberikan contoh menulis yang baik bukan dikerjakan oleh orang tuanya. Selanjutnya siswa seharusnya lebih fokus pada saat pembelajaran berlangsung dan sering latihan menulis permulaan yang dipantau oleh guru untuk mencatat dari buku paket pada saat sudah PTMT. Siswa harusnya perbanyak mencari tahu tentang cara menulis yang baik karena pada saat pembelajaran daring guru tidak dapat melihat secara langsung.
- b. Bagi siswa seharusnya siswa mencari tahu bukan dari orang tua saja bisa saja siswa belajar kelompok pada saat pembelajaran daring sehingga mendapatkan pembelajaran bukan hanya dari orang tua saja, selanjutnya siswa dari belajar kelompok juga akan membuat siswa menjadi termotivasi untuk menulis permulaan.
- c. Bagi siswa yang mempunyai kesulitan dalam menulis permulaan khususnya siswa yang mempunyai hasil nilai PTS yang rendah seharusnya bisa lebih giat lagi untuk belajar mata pelajaran dan bisa di barengi untuk berlatih menulis permulaan ataupun bisa dengan metode mencatat didalam buku tulis agar materi yang disampaikan guru bisa lebih lama diingat sehingga nilai ulangan selanjutnya bisa lebih meningkat.

2. Bagi Guru

- a. Pada saat pembelajaran daring seharusnya guru memberi pembelajaran yang menyenangkan supaya siswa dapat lebih tertarik seperti memberikan video yang menarik yang membuat siswa menjadi tertarik dalam belajar terutama menulis permulaan selanjutnya pada saat sudah PTMT guru seharusnya memberikan latihan yang lebih pada saat selesai pembelajaran dan memperbaiki kesalahan siswa dengan cara memberitahu siswa cara menulis yang baik dan benar.

- b. Pada saat proses pembelajaran daring guru sebaiknya menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua siswa dan memberikan arahan terhadap orang tua siswa agar bisa memantau proses pembelajaran dirumah guru juga seharusnya berdiskusi permasalahan yang siswa hadapi pada saat proses pembelajaran.
- c. Pada saat guru sudah mengetahui hasil PTS siswa seharusnya segera memberikan pembelajaran yang rutin supaya bisa melatih siswa. Dan bisa memberikan pelatihan menulis baik di sekolah maupun di rumah dalam bentuk PR, Latihan menulis bisa dimana saja dan kapan saja

3. Bagi Kepala Sekolah

- a. Sekolah diharapkan dapat memberikan wadah bagi kegiatan menulis berupa program dengan cara menyediakan satu waktu untuk menulis bersama-sama.
- b. Kepala sekolah perlu mendukung proses pembelajaran dengan memberikan fasilitas yang sesuai dengan keadaan pembelajaran pada saat daring.
- c. Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan jam tambahan bagi siswa yang mempunyai kesulitan dalam pembelajaran.