

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK BERORIENTASI RAMAH ANAK DI SDIT
TAHFIZH BUNGA BANGSA ISLAMIC SCHOOL KOTA BEKASI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

Dwi Jannah Wulandari

NPM. 201810615035

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK BERORIENTASI RAMAH ANAK DI SDIT
TAHFIZH BUNGA BANGSA ISLAMIC SCHOOL KOTA BEKASI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh :

Dwi Jannah Wulandari

NPM. 201810615035

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK BERORIENTASI RAMAH ANAK DI SDIT TAHFIZH BUNGA BANGSA ISLAMIC SCHOOL KOTA BEKASI

Nama : Dwi Jannah Wulandari
NIM : 201810615035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

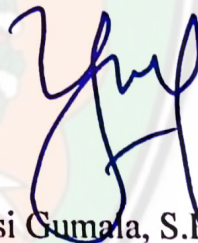
Bekasi, 7 Juli 2022
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Fara Diba Catur Putri, SKM., M.Pd.
NIP. 061708003

Pembimbing II



Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd.
NIP. 061812055

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Awiria., S.Pd., M.Pd.
NIP. 061802052

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahakan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran
Tematik Berorientasi Ramah Anak di SDIT Tahfizh Bunga
Bangsa Islamic School Kota Bekasi
NPM : 201810615035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 27 Juli 2022

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua Penguji : Dr. Awiria,S.Pd.,M.Pd.

1.

2. Penguji 1/Sekretaris : Dr. Markum,M.Pd.

2.

3. Penguji 2/Anggota : Fara Diba Catur Putri,SKM.,M.Pd.

3.

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Jannah Wulandari
NPM : 201810615035
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Tematik Berorientasi Ramah Anak di SDIT Tahfizh Bunga Bangsa Islamic School Kota Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 27 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Dwi Jannah Wulandari

NPM. 201810615035

ABSTRAK

Dwi Jannah Wulandari, 2018. Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Tematik Berorientasi Ramah Anak di SDIT Tahfizh Bunga Bangsa Islamic School Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini berlatar belakang tentang pentingnya penerapan pendidikan karakter berorientasi ramah anak yang harus diimplementasikan dari usia sekolah dasar. Melalui pembelajaran tematik yang harus sejalan dengan penerapan ramah anak yang diberikan oleh guru dan sekolah kepada seluruh peserta didik. SDIT Tahfizh Bunga Bangsa Islamic School telah mampu mengimplementasikan pendidikan karakter melalui mata pelajaran tematik yang berorientasi ramah anak.

Tujuan dari penelitian ini mendeskripsikan implementasi pendidikan karakter pada siswa melalui pembelajaran tematik berorientasi ramah anak yang dilakukan dalam pembelajaran dikelas. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, teknik dasar pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan triangulasi, dan uji kredibilitas. Subjek dan Informan meliputi kepala sekolah, koordinator kurikulum, guru dan siswa kelas III. Hasil penelitian meliputi (a) Karakter siswa dalam kegiatan pembelajaran, (b) Pengimplementasian pendidikan karakter pada pembelajaran tematik serta penerapan ramah anak, (c) Kendala yang dihadapi guru dalam pengimplementasian pendidikan karakter pada peserta didik.

Kesimpulan penelitian yaitu guru telah mampu menanamkan dan mengimplementasikan nilai karakter religius, jujur, rasa ingin tahu, dan komunikatif kepada siswa melalui pembelajaran tematik yang berorientasi ramah anak. Namun terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter baik kendala dari faktor internal maupun faktor eksternal.

Kata Kunci : *Pendidikan Karakter, Pembelajaran Tematik, Ramah Anak.*

ABSTRACT

Dwi Jannah Wulandari, 2018. Implementation of Character Education in Child-Friendly Oriented Thematic Learning at SDIT Tahfizh Bunga Bangsa Islamic School Bekasi City. Thesis. Faculty of Science Education. Bhayangkara University, Greater Jakarta.

This research is based on the importance of implementing child-friendly character education that must be implemented from elementary school age. Through thematic learning that must be in line with the child-friendly application provided by teachers and schools to all students. SDIT Tahfizh Bunga Bangsa Islamic School has been able to implement character education through thematic subjects that are child-friendly.

The purpose of this study is to describe the implementation of character education in students through child-friendly thematic learning that is carried out in classroom learning. This research method uses a descriptive qualitative approach, the basic techniques of data collection through observation, interviews and documentation. Data were analyzed using triangulation, and credibility test. Subjects and informants included school principals, curriculum coordinators, teachers and third grade students. The results of the research include (a) Character of students in learning activities, (b) Implementation of character education in thematic learning and child-friendly implementation, (c) Constraints faced by teachers in implementing character education for students.

The conclusion of the research is that teachers have been able to instill and implement the values of religious, honest, curious, and communicative character to students through child-friendly thematic learning. However, there are several obstacles faced by teachers in implementing character values, both constraints from internal factors and external factors.

Keywords: Character Education, Thematic Learning, Child Friendly.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan taufiq-Nya sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **“Implementasi Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Tematik Berorientasi Ramah Anak di SDIT Tahfizh Bunga Bangsa Kota Bekasi”** ini dengan sebaik-baiknya. Skripsi ini disusun sebagai realisasi untuk memenuhi tugas mata kuliah Tugas Akhir Skripsi, sekaligus diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan, Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Inspektur Jendral Polisi (Purn) Dr. Drs. Bambang Karsono,SH., MM selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan saya kesempatan untuk menempuh pendidikan di Ubhara Jaya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A.,M.Ed.,Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Dr. Awiria,S.Pd.,M.Pd. selaku Kaprodi PGSD yang telah memberikan izin dan semangat untuk penelitian.
4. Ibu Fara Diba Catur Putri, SKM., M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dalam pengambilan tugas akhir skripsi.
5. Bapak Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang dengan sabar dan ikhlas membimbing saya dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Para dosen Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan ilmu dan membekali saya pengetahuan.
7. Kedua orang tua Bapak Narno dan Ibu Wiwik, serta keluarga yang tiada henti selalu memberikan do'a, dorongan moril dan materi serta motivasi kepada peneliti selama berlangsungnya perkuliahan sampai pada penulisan skripsi.

8. Kepala Sekolah SDIT Tahfizh Bunga Bangsa Islamic School yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan pengambilan data di SDIT Tahfizh Bunga Bangsa Islamic School.
9. Wali kelas III dan siswa kelas III SDIT Tahfizh Bunga Bangsa Islamic School yang telah bersedia menjadi subjek dan informan penelitian.
10. Muhamad Wildan Husein yang telah meluangkan waktu, tenaga serta selalu memberikan motivasi dan semangat, serta telah menemani melewati proses ini sampai selesai.
11. Lisa Safitri sahabat saya yang telah memberikan tenaga serta memberikan saya motivasi dan semangat selama melewati proses ini sampai selesai.
12. Seluruh sahabat PGSD Ubhara Jaya yang telah memberikan warna selama masa perkuliahan.
13. Semua pihak yang telah membantu, memberikan dukungan, dan menyemangati saya dalam mengerjakan penelitian ini.

Semoga Do'a yang telah dipanjatkan mendapat balasan dari Allah SWT dan Peneliti sadar bahwa dalam skripsi ini mungkin masih terdapat kekurangan, baik isi maupun tulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian ini bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Bekasi, 27 Juli 2022



Dwi Jannah Wulandari

201810615035

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	8
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. KAJIAN TEORI	10
1. Pengertian Pendidikan Karakter	10
2. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter	14
3. Nilai-nilai Karakter	15
4. Karakter Religius, Jujur, Rasa ingin tahu, dan Komunikatif	22
5. Peran Guru	30
6. Implementasi Pendidikan Karakter	34
7. Pembelajaran Tematik	36
8. Karakteristik Pembelajaran Tematik	38

9. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	39
10. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Tema 5 (Cuaca)	40
11. Pendidikan Ramah Anak	46
B. PENELITIAN RELEVAN	49
C. KERANGKA BERPIKIR	53
BAB III METODE PENELITIAN	56
A. Jenis Penelitian	56
B. Setting Penelitian	56
C. Instrumen Penelitian.....	58
D. Sumber Data	60
E. Teknik Pengumpulan Data	61
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data	64
G. Teknik Keabsahan Data	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
A. Temuan Penelitian	68
B. Hasil-hasil Temuan	72
C. Pembahasan	95
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	103
A. Kesimpulan	103
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN	110

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Nilai-nilai Karakter	18
Tabel 2. Indikator Nilai Religius	23
Tabel 3. Kompetensi Inti Tema 5 Kelas III	41
Tabel 4. Kompetensi Dasar	42
Tabel 5. Penelitian Relevan	49
Tabel 6. Setting Waktu Penelitian.....	57
Tabel 7. Kisi – kisi Pedoman Observasi	58
Tabel 8. Kisi – kisi Pedoman Wawancara	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berpikir	55
Gambar 2. Proses Triangulasi	67
Gambar 3. Profil Sekolah.....	70
Gambar 4. Proses Pembelajaran.....	77
Gambar 5. Sholat Dhuha.....	79
Gambar 6. Sholat Dzuhur.....	80
Gambar 7. Kegiatan Mabit.....	81
Gambar 8. Pembelajaran Tahfizh dan Tahsin	82
Gambar 9. Kegiatan <i>Market Day</i>	84
Gambar 10. Kegiatan <i>Outbound</i>	87
Gambar 11. Penggunaan Media Pembelajaran	88
Gambar 12. Kegiatan <i>Show Up</i>	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1. Kode Etik Pengumpulan Data	110
Lampiran. 2. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	112
Lampiran 3. Pedoman Wawancara	113
Lampiran 4. Jadwal Wawancara	121
Lampiran 5. Hasil Wawancara	123
Lampiran 6. Jadwal Observasi	160
Lampiran 7. Catatan Lapangan	161
Lampiran 8. Dokumentasi.....	175
Lampiran 9. Uji Kredibilitas	176
Lampiran 10. Kurikulum Tahfizh dan Tahsin	202
Lampiran 11. Silabus Tema 5 (Sub. Tema 1)	206
Lampiran 12. Dokumen RPPH Kelas III	212
Lampiran 13. Fasilitas Lingkungan SDIT Tahfiz Bunga Bangsa	215
Lampiran 14. Surat Permohonan Penelitian.....	219
Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian	220