

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK TALK WRITE***

**(Penelitian Tindakan di Kelas V SDIT Al-Muhsiniyyah)**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

FIRDA NOVIANTI

NPM. 201810615081

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**2022**

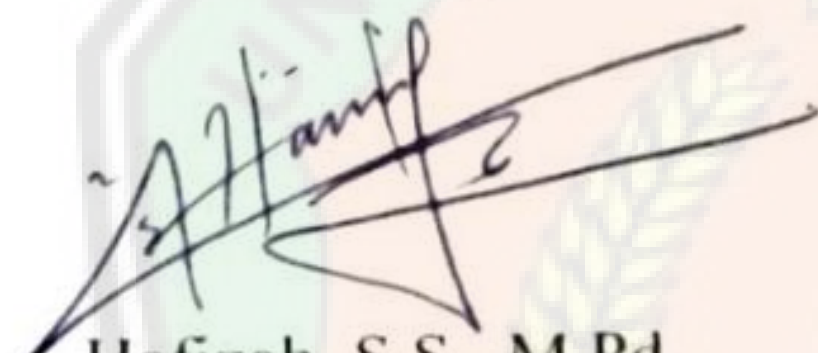
**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *THINK TALK WRITE*  
(PENELITIAN TINDAKAN KELAS V SDIT AL-MUHSINIYAH)**

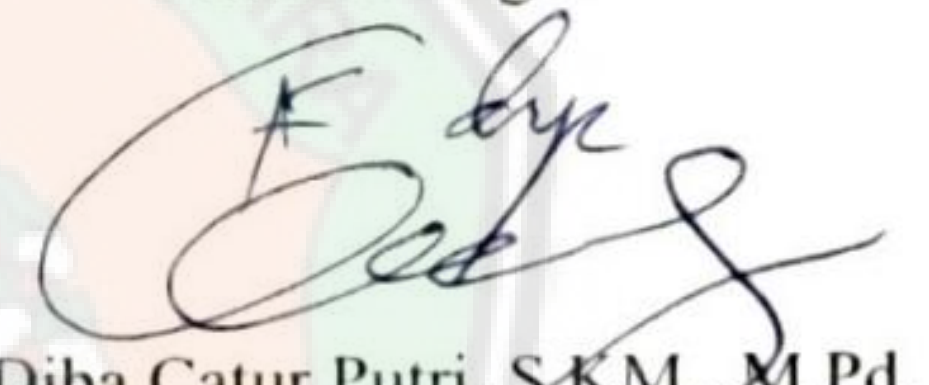
Nama : Firda Novianti  
NIM : 201810615081  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 29 Juni 2022  
Disetujui Oleh


Pembimbing I

  
Hafizah, S.S., M.Pd.  
NIP. 021606076

Pembimbing II

  
Fara Diba Catur Putri, S.KM., M.Pd.  
NIP. 061708003

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 061802052

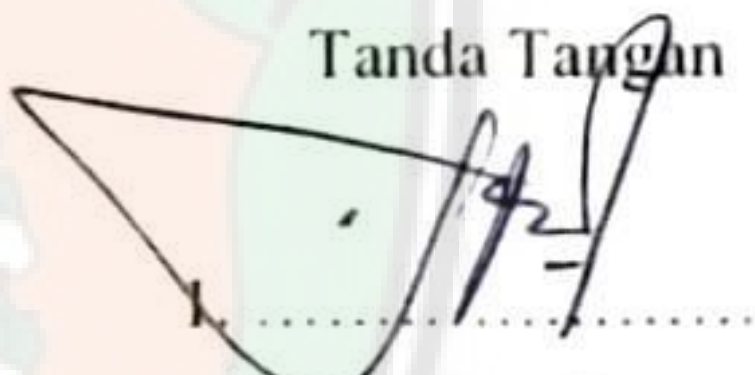


## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui  
Model *Cooperative Learning Tipe Think Talk Write*  
(Penelitian Tindakan Kelas V SDIT Al-Muhsiniyyah)  
NPM : 201810615081  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 25 Juli 2022

### Tim Penguji

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Markum, M.Pd.	
2. Sekretaris	: Dariyanto, S.Th.I., M.Pd.	
3. Anggota	: Hafizah, S.S., M.Pd.	

## KATA PENGANTAR

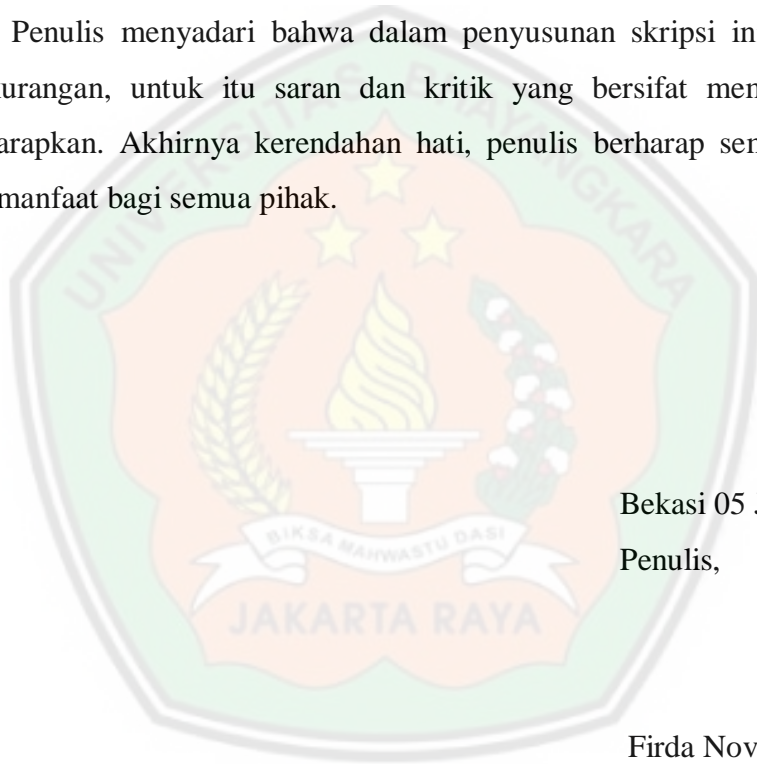
Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga proposal skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Talk Write* (Penelitian Tindakan Kelas V SDIT Al-Muhsiniyyah)” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini dapat terlaksana berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Dr. Bambang Karsono, S.H., M.M. selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan ijin pada penulis untuk menempuh studi di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa. M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan izin penelitian.
4. Ibu Hafizah, S.S., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam menyusun skripsi ini, serta memberikan motivasi dan arahan kepada penulis.
5. Ibu Fara Diba Catur Putri, S.KM., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dan dosen Pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dalam menyusun skripsi ini, memberikan motivasi, arahan, dan nasihat kepada penulis.
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan wawasan, ilmu, dan pengalamannya.
7. Ibu Nurul Inayah, S.Pd.I, selaku Kepala Sekolah SDIT Al-Muhsiniyyah yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas V SDIT Al-Muhsiniyyah .

8. Seluruh siswa V SDIT Al-Muhsiniyyah atas kerjasama yang diberikan selama penulis melakukan penelitian.
9. Sahabat-sahabat khususnya PGSD angkatan 2018 yang selalu memberikan doa, bantuan, semangat, dan dukungan kepada penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
11. *Last but not least, I wanna thank me for believing in me, I wanna thank me for doing all this hard work, I wanna thank me havining no day off, I wanna thank me naver quitting, for just being me at all times.*

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Akhirnya kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.



Bekasi 05 Juli 2022  
Penulis,

Firda Novianti  
NPM 201810615081

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Firda Novianti  
NIM : 201810615081  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model  
*Cooperative Learning Tipe Think Talk Write* (Penelitian  
Tindakan Kelas V SDIT Al-Muhsiniyyah)

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi 25 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



10000  
SERIKUH BERKUALITAS  
METRAF  
TEMPEL  
D9FA 14070300724

Firda Novianti  
NPM. 201810615081

## ABSTRAK

Firda Novianti. 2022. Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model *Cooperative Learning* Tipe *Think Talk Write* (Penelitian Tindakan Di Kelas V SDIT Al-Muhsiniyyah). Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini dilakukan pada pembelajaran keterampilan menulis pantun yang dilatar belakangi penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat. Oleh karena itu Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun ditingkat sekolah dasar. Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan yang meliputi beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi dengan subjek penelitian 23 siswa di kelas V SDIT Al-Muhsiniyyah melalui penerapan model *cooperative learning* tipe *Think Talk Write*. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa lembar observasi dan tes. Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar aktivitas siswa, aktivitas guru, wawancara dan soal tes, sementara teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil yang didapat dalam penelitian ini sebagai berikut: a). Penggunaan model pembelajaran mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis pantun, berdasarkan hasil tes pada prasiklus yaitu 47,83% atau 11 siswa yang mampu menulis pantun, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 65,22% atau 15 siswa dan pada siklus II meningkat menjadi 86,96% atau 20 siswa yang dapat menulis pantun secara baik dan benar. b). proses pembelajaran yang mendominasi terhadap aktivitas siswa sehingga mampu membangun keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini berimplikasi terhadap penggunaan model *cooperative learning* tipe *Think Talk Write* sebagai moda pembelajaran inovatif dalam keterampilan menulis pantun pada siswa kelas V SDIT Al-Muhsiniyyah.

**Kata kunci:** *Cooperative Learning*, *Think Talk Write*, Keterampilan Menulis Pantun

## **Abstract**

*Firda Novianti. 2022. Improvent Of Rhyme Writing Skills Through Cooperative Larning Model Of Think Talk Write Type (Action Research in 5th grade SDIT Al-Muhsiniyyah). Script. Faculty Of Education. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.*

*The research was conducted on the learning of rhyme writing skills based on the use of an inappropriate learning model. Therefore this study aims to improve rhyme writing skills at the elementary school level. This type of research which includes several stages, namely planning the implementation of observation and reflection with research subjects 23 students in 5th grade SDIT Al-Muhsiniyyah through the application of the cooperative learning model of Think Talk Write. Data collaction techniques used in the from of observation sheets and test. The research instruments used include student activity sheets, techer activity, interview and test questions, while the data analysis technique used is descriptive qualitative and quantitative. The results obtained in this study are as follwos: a). The use of learning models can improve student learning outcomes in writing rhymes, based on the test results in the pre-cycle namely 47,83% or 11 student who are able to write poetry, then in cycle I it increases to 65,22% or 15 students and in cycle II increased to 86,96% or 20 students who can write rhymes well and correctly. b). proses pembelajaran yang mendominasi terhadap aktivitas siswa sehingga mamthe learning process that dominates student activites so as to be able to build student activity during learaning. It can be concluded that the results of the study have implications for the use of cooperative learning model type think talk write as an innovative learning model in poetry writing skills for 5th grade students SDIT Al-Muhsiniyyah.*

**Keywords:** *Cooperative Learning, Think Talk Write, Writing Skills of pantun.*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Kajian Teori .....	8
1. Hakikat Keterampilan Menulis Pantun .....	8
a. Keterampilan Menulis.....	8
b. Tujuan Menulis.....	9
c. Manfaat Menulis .....	10
d. Pengertian Pantun .....	10
e. Kaidah Menulis Pantun .....	11
f. Keterampilan Menulis Pantun .....	16
g. Kriteria Penilaian Menulis Pantun.....	18
2. Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	19
a. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	19
b. Manfaat Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	21
c. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Think Talk Write</i> .....	23

B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
B. Setting Penelitian.....	30
C. Subjek Penelitian.....	31
D. Prosedur Penelitian.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Instrumen Penilaian .....	35
G. Teknik Analisis Data .....	42
H. Indikator Keberhasilan.....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Penelitian .....	45
1. Hasil Penelitian Prasiklus .....	45
2. Hasil Penelitian Siklus I .....	48
3. Hasil Penelitian Siklus II .....	59
B. Pembahasan.....	69
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Kata.....	12
Tabel 2.2 Penelitian Relavan.....	24
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Tahap Perencanaan Suklus .....	32
Tabel 3.3 Intumen Observasi Kegiatan Peneliti .....	35
Tabel 3.4 Instumen Observasi Kegiatan Siswa .....	38
Tabel 3.5 Wawancara Guru .....	38
Tabel 3.6 Wawancara Siswa .....	39
Tabel 3.7 Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Pantun .....	40
Tabel 3.8 Indikator Penilain Keterampilan Menulis Pantun .....	40
Tabel 3.9 Lembar Validasi Soal .....	41
Tabel 3.10 Indikator Kriteria Kelayakan Lembar Validasi Soal.....	42
Tabel 4.1 Aktivitas Tindakan Siklus I Pertemuan Pertama .....	50
Tabel 4.2 Aktivitas Tindakan Siklus I Pertemuan Kedua.....	52
Tabel 4.3 Aktivitas Tindakan Siklus I Pertemuan Ketiga .....	53
Tabel 4.4 Aktivitas Tindakan Siklus II Pertemuan Pertama.....	61
Tabel 4.5 Aktivitas Tindakan Siklus II Pertemuan Kedua.....	62
Tabel 4.6 Aktivitas Tindakan Siklus II Pertemuan Ketiga .....	64

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Struktur Teks Pantun .....	12
Gambar 2.2 Struktur Kerangka Berpikir .....	28
Gambar 3.1 Model Rancangan Penelitian Tindakan .....	30
Gambar 4.1 Grafik Data Hasil Pretes .....	47
Gambar 4.2. Grafik Data Hasil Tes Siklus I .....	58
Gambar 4.3. Grafik Data Hasil Tes Siklus II .....	68
Gambar 4.4 Hasil Persentase Prasilus .....	70
Gambar 4.5 Hasil Persentase Perbandingan Prasilus dan Siklus I.....	74
Gambar 4.6 Hasil Persentase Perbandingan Siklus I dan Siklus II .....	76
Gambar 4.7 Hasil Persentase Perbandingan Prasilus, Siklus I, dan Siklus II.....	77
Gambar 4.8 Data Hasil Persentase Indikator Penilaian .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus .....	87
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	95
Lampiran 3. Hasil Wawancara .....	109
Lampiran 4. Lembar Aktivitas Peneliti.....	112
Lampiran 5. Lembar Aktivitas Siswa .....	118
Lampiran 6. Lembar Soal Tes .....	124
Lampiran 7. Hasil Tes .....	125
Lampiran 8. Hasil Penilaian Keterampilan Menulis Pantun .....	132
Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	136
Lampiran 10. Surat Pernyataan Sekolah .....	140
Lampiran 11. Lembar Validasi.....	141
Lampiran 12. Bio Data Penulis .....	153

