

**PENERAPAN *MODEL EXAMPLES NON EXAMPLES* UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL MATA
PELAJARAN PKn SISWA KELAS III SDN HARAPAN BARU I**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

LINGGARJATI AHADYA

NPM. 201810615017

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2022**


PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENERAPAN *MODEL EXAMPLES NON EXAMPLES* UNTUK
MENINGKATKAN KECERDASAN INTERPERSONAL MATA
PELAJARAN PKn SISWA KELAS III SDN HARAPAN BARU I**

Nama : Linggarjati Ahadya
NPM : 201810615017
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

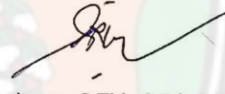
Bekasi, 05 Agustus 2022

Pembimbing I,



Fara Diba Catur Putri, S.K.M., M.Pd
NIP. 061708003

Pembimbing II,



Dariyanto, S.Thi., S.Pd., M.Pd
NIP. 0317047307

Ketua Program Studi



Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd

NIP. 061802052

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan didepan Tim Penguji

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Penerapan *Model Examples Non Examples* Untuk Meningkatkan
Kecerdasan Interpersonal Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas
III SDN Harapan Baru I

Nama : Linggarjati Ahadya

NPM : 201810615017

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar


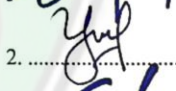

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 05 Agustus 2022

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ketua Penguji | : Suharjuddin, S.Pd., M.Pd | 1.  |
| 2. Penguji 1 / Sekretaris | : Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd | 2.  |
| 3. Penguji 2 / Anggota | : Fara Diba CP, S.K.M., M.Pd | 3.  |

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Linggarjati Ahadya
NPM : 201810615017
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan *Model Examples Non Examples* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas III SDN Harapan Baru I

Dengan ini saya menyatakan skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini adalah hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 05 Agustus 2022

Saya yang menyatakan,



Linggarjati Ahadya

NPM. 201810615017

ABSTRACT

Linggarjati Ahadya. 2018. *Application of Examples Non Examples Models to Improve Interpersonal Intelligence in Civics Subjects for Class III Students at SDN Harapan Baru I. S1. Thesis. Faculty of Education, Bhayangkara University, Greater Jakarta.*

Starting from the low attitude of student cooperation and passivity in teaching and learning activities as well as in the teaching and learning process the teacher does not involve students so that students do not work together and learn independently. In addition, the teacher's lack of attention to the affective domain of students is because the teacher pays more attention to the cognitive domain. Therefore, the problems in this research are: "Is the examples non-examples model able to improve students' interpersonal intelligence? and How to increase students' interpersonal intelligence through the application of the examples non examples model?. This study aims to improve students' interpersonal intelligence or in the sense of increasing students' social attitudes. The type of research carried out here is using classroom action research. The research design here uses 3 cycles, and each cycle at each meeting is 2x. This research was carried out in the thesis course which carried out the action for approximately 3 months. The research subject here is class III A of SDN Harapan Baru I, totaling 26 students. The research results obtained here are 1. The teacher pays less attention to the affective domain in the learning process and 1, 2. The teaching and learning atmosphere only focuses on the teacher or teacher center. 3. Therefore, from the two explanations above, the researcher conducted classroom action research to seek to increase interpersonal intelligence examples and non-examples 4. From the results of the treatment that had been carried out, it showed that there was an increase in cycles I, II and III. This is attempted because the teacher provides a stimulus and approach to students as well as within the group. With this, students are trying to establish social interaction with their friends.

Keywords: affective domain, interpersonal intelligence, model examples non examples.

ABSTRAK

Linggarjati Ahadya. 2018. Penerapan *Model Examples Non Examples* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas III SDN Harapan Baru I. S1. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Berawal dari rendahnya sikap kerja sama murid dan kepasifan dalam kegiatan belajar mengajar serta dalam proses belajar mengajar pun guru kurang melibatkan siswa sehingga siswa tidak saling bekerja sama dan belajar secara sendiri. Selain itu kurangnya perhatian guru pada ranah afektif siswa tersebut karena guru lebih memperhatikan ranah kognitif semata. Maka dari itu permasalahan dalam penelitian ini adalah : “Apakah *model examples non examples* dapat meningkatkan kecerdasan interpersonal siswa ? dan Bagaimana peningkatan kecerdasan interpersonal siswa melalui penerapan *model examples non examples* ?. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal peserta didik atau dalam artian meningkatkan sikap sosial peserta didik. Jenis penelitian yang dilakukan di sini ialah memakai penelitian tindakan kelas. Rancangan penelitian di sini menggunakan 3 siklus, dan setiap siklus pada setiap pertemuan sebanyak 2x. Penelitian ini dilaksanakan pada mata kuliah skripsi yang dilakukan pelaksanaan tindakan selama kurang lebih 3 bulan. Subjek penelitian di sini ialah kelas III A SDN Harapan Baru I yang berjumlah 26 siswa. Hasil penelitian yang didapat di sini ialah 1. Guru kurang memperhatikan ranah afektif dalam proses belajar serta 1, 2. Suasana belajar mengajar hanya berfokus pada guru atau *teacher center*. 3. Oleh karena itu dari dua paparan di atas peneliti melakukan penelitian tindakan kelas untuk mengupayakan peningkatan kecerdasan interpersonal *examples non examples*/ 4. Dari hasil perlakuan yang telah dilakukan tindakan maka menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada siklus I, II dan III. Hal ini di upayakan karena guru memberikan stimulus dan pendekatan pada siswa maupun dalam lingkup kelompok. Dengan adanya hal ini di upayakan siswa dapat terjalin interaksi sosial dengan temannya.

Kata Kunci : ranah afektif, kecerdasan interpersonal, *model examples non examples*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa karena dengan rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan “Skripsi” yang berjudul “Penerapan *Model Examples Non Examples* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Dalam Mata Pelajaran PKN Siswa Kelas III SDN Harapan Baru I”. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung terlibat dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis mengucapkan terima kasih khususnya kepada :

1. Ayah (M. Darmo) dan ibu (Sumarni) serta abang (Giap Luwena, S.T) yang selalu dan tak pernah putus memberikan dukungan serta doa.
2. Bapak Irjen Pol.(Purn) Drs. Bambang Karsono, SH., MM., selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Program Studi PGSD dan Dosen Pembimbing Akademik.
5. Ibu Fara Diba Catur Putri S.K.M., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Penguji II yang selalu memberikan bimbingan serta masukan dalam penelitian skripsi.
6. Bapak Dariyanto, S.Th.I., S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan serta masukan dalam penelitian skripsi.
7. Bapak Enang Sudrajat, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Harapan Baru I yang telah memperkenankan dan membantu saya untuk melakukan penelitian skripsi.
8. Ibu Nurlaela, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Harapan Baru I periode berikutnya yang telah memperkenankan dan membantu saya untuk melakukan penelitian skripsi.
9. Ibu Ida Farida, S.Pd selaku Wali Kelas III A yang telah mempersilakan dan membantu saya dalam penelitian skripsi.

10. Murid-murid kelas III A SDN Harapan Baru I yang telah kebersamai saaya dalam program magang dan penelitian skripsi.
11. Seluruh guru dan staf SDN Harapan Baru I yang sangat memperkenankan dan menyambut kami dalam melakukan magang dan penelitian skripsi.
12. Mellinda Mariana, S.Pd dan Farhah Athifah, S.Pd yang menemani dan mendukung saya.
13. Bapak Ari Maryadi, ibu Febi Robianti, S.Pd, bapak Isnan Santoso, A.Md, bapak Marsahid Agung Sasongko, umi Nunik Puspitasari selaku pendiri PKBM Alam Jingga yang mendukung saya dalam pengerjaan skripsi.
14. Ibu Yuni, S.E, ibu Nuryamah, S.Kom, ibu Herlin Kusumasari, A.Md, serta ibu Endang Lestari selaku Staf Admin PKBM Alam Jingga yang telah mendukung saya dalam pengerjaan skripsi.
15. Teman-teman pengurus dan demisioner ukm kimura yang telah mendukung saya dalam pengerjaan skripsi.
16. Serta seluruh dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
17. Dan teman-teman sekelas serta seperbimbingan dalam melakukan skripsi.

Penulis menyadari bahwa penulisan proposal ini masih jauh dari sempurna. Akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca yang berminat pada umumnya. Demikian skripsi ini dibuat kurang lebihnya mohon maaf dan terima kasih.

Bekasi, 14 Agustus 2022

Penulis

Lingarjati Ahadya

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRACT	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Tujuan	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Kecerdasan Interpersonal	8
a. Pengertian Kecerdasan Interpersonal.....	8
b. Indikator Kecerdasan Interpersonal	9
c. Ciri-ciri Anak yang Memiliki Kecerdasan Interpersonal Baik	11
2. Model <i>Examples Non Examples</i>	11
a. Pengertian <i>Model Examples Non Examples</i>	11

b. Kelebihan dan Kelemahan <i>Model Examples Non Examples</i>	12
c. Prosedur <i>Model Examples Non Examples</i>	13
3. Pendidikan Kewarganegaraan	14
a. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	14
b. Konsep Pendidikan Kewarganegaraan	15
c. Visi Misi Pendidikan Kewarganegaraan.....	15
d. Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	16
B. Konsep Model Tindakan Kelas	17
C. Penelitian yang Relevan	19
D. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	24
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
C. Subjek Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian.....	26
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Analisis Data	41
H. Indikator Keberhasilan.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
1.Pra Tindakan	44
B. Siklus I	46
1. Tahap Perencanaan Siklus I.....	46
2. Tahap Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Siklus I.....	51
C. Siklus II	69
1. Tahap Perencanaan Siklus II.....	69

2. Tahap Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Siklus II.....	73
D. Siklus III.....	89
1. Tahap Perencanaan Siklus III.....	89
2. Tahap Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Siklus III.....	93
E. Analisis Data.....	110
F. Pembahasan.....	114
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	122
A. Kesimpulan.....	122
B. Saran.....	123
DAFTAR PUSTAKA.....	124
LAMPIRAN.....	128



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	19
Tabel 3.1 Waktu dan Kegiatan Penelitian	25
Tabel 3.2 Matriks Siklus	28
Tabel 3.3 Perencanaan Siklus	29
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	32
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru	33
Tabel 3.6 Indikator Observasi Kecerdasan Interpersonal Siswa.....	34
Tabel 3.7 Lembar Observasi Kecerdasan Interpersonal Siswa.....	36
Tabel 3.8 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa	37
Tabel 3.9 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru.....	38
Tabel 3.10 Instrumen Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa (Pra Penelitian)	39
Tabel 3.11 Instrumen Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa.....	39
Tabel 3.12 Instrumen Daftar Pertanyaan Wawancara Guru (Pra Penelitian)	40
Tabel 3.13 Instrumen Daftar Pertanyaan Wawancara Guru.....	40
Tabel 3.14 Lembar Catatan Lapangan.....	41
Tabel 3.15 Klasifikasi Skor.....	42
Tabel 4.1 Observasi Kecerdasan Interpersonal Pra Tindakan	45
Tabel 4.2 Rangkuman Hasil Observasi Kecerdasan Interpersonal Pra Tindakan	46
Tabel 4.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1	52
Tabel 4.4 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2	54
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.	58
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	60
Tabel 4.7 Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus I Pertemuan 1	63
Tabel 4.8 Rangkuman Observasi Kecerdasan Interpesonal	

Siklus I Pertemuan 1	64
Tabel 4.9 Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus I Pertemuan 2	64
Tabel 4.10 Rangkuman Observasi Kecerdasan Interpersonal	
Siklus I Pertemuan 2	65
Tabel 4.11 Perbandingan Presentase Kecerdasan Interpersonal	
Pra Tindakan dan Siklus I.....	66
Tabel 4.12 Lembar Catatan Lapangan Siklus I.....	67
Tabel 4.13 Perbaikan Siklus I dengan Perencanaan Siklus II.....	69
Tabel 4.14 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1	73
Tabel 4.15 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2.....	75
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	79
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	81
Tabel 4.18 Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus II Pertemuan 1	84
Tabel 4.19 Rangkuman Observasi Kecerdasan Interpersonal	
Siklus II Pertemuan 1	85
Tabel 4.20 Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus II Pertemuan 2	85
Tabel 4.21 Rangkuman Observasi Kecerdasan Interpersonal	
Siklus II Pertemuan 2	86
Tabel 4.22 Lembar Catatan Lapangan Siklus II	87
Tabel 4.23 Perbaikan Siklus II dengan Perencanaan Siklus III	89
Tabel 4.24 Pelaksanaan Tindakan Siklus III Pertemuan 1.....	94
Tabel 4.25 Pelaksanaan Tindakan Siklus III Pertemuan 2.....	96
Tabel 4.26 Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	100
Tabel 4.27 Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....	102
Tabel 4.28 Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus III Pertemuan 1.....	105
Tabel 4.29 Rangkuman Observasi Kecerdasan Interpersonal	
Siklus III Pertemuan 1	106
Tabel 4.30 Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus III Pertemuan 2.....	106
Tabel 4.31 Rangkuman Observasi Kecerdasan Interpersonal	

Siklus III Pertemuan 2	107
Tabel 4.32 Lembar Catatan Lapangan Siklus III	108
Tabel 4.33 Perbandingan Observasi Aktivitas Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	110
Tabel 4.34 Perbandingan Observasi Aktivitas Guru Siklus I, Siklus II dan Siklus III	111
Tabel 4.35 Perbandingan Presentase Kecerdasan Interpersonal Siklus I.....	112
Tabel 4.36 Perbandingan Presentase Kecerdasan Interpersonal Siklus II	113
Tabel 4.37 Perbandingan Presentase Kecerdasan Interpersonal Siklus III.....	113



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Siklus PTK Menurut Kemmis dan Taggart.....	18
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3.1 Denah Lokasi Sekolah	25
Gambar 4.1 Media Kertas Bergambar Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	49
Gambar 4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	50
Gambar 4.3 Grafik Presentase Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	56
Gambar 4.4 Grafik Presentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	59
Gambar 4.5 Grafik Presentase Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	61
Gambar 4.6 Grafik Presentase Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	62
Gambar 4.7 Grafik Presentase Kecerdasan Interpersonal Siklus I Pertemuan 1 dan Pertemuan 2	65
Gambar 4.8 Grafik Presentase Kecerdasan Interpersonal Pra Tindakan dan Siklus I.....	66
Gambar 4.9 Media Kertas Bergambar Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	71
Gambar 4.10 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	72
Gambar 4.11 Grafik Presentase Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	77
Gambar 4.12 Grafik Presentase Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	80
Gambar 4.13 Grafik Presentase Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	82
Gambar 4.14 Grafik Presentase Aktivitas Siswa dan Guru Siklus II.....	83
Gambar 4.15 Grafik Presentase Kecerdasan Interpersonal Siklus II Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	86
Gambar 4.16 Media Kertas Bergambar Siklus III Pertemuan 1 dan 2.....	91
Gambar 4.17 Pelaksanaan Tindakan Siklus III.....	92
Gambar 4.18 Grafik Presentase Pelaksanaan Tindakan Siklus III Pertemuan 1 dan Pertemuan 2.....	98

Gambar 4.19 Grafik Presentase Observasi Aktivitas	
Siswa Siklus II.....	101
Gambar 4.20 Grafik Presentase Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....	103
Gambar 4.21 Grafik Presentase Aktivitas	
Siswa dan Guru Siklus II.....	104
Gambar 4.22 Grafik Gambar Presentase Kecerdasan Interpersonal,	
Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	109
Gambar 4.23 Grafik Presentase Aktivitas Siswa	
Siklus I, Siklus II dan Siklus III .	111
Gambar 4.24 Grafik Presentase Aktivitas Guru	
Siklus I, Siklus II dan Siklus III .	112
Gambar 4.25 Grafik Presentase Kecerdasan Interpersonal	
Antar Siklus	114

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 RPP Siklus I.....	129
Lampiran.2 LKS Siklus I.....	132
Lampiran.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	133
Lampiran.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	134
Lampiran.5 RPP Siklus II.....	135
Lampiran.6 LKS Siklus II.....	138
Lampiran.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	139
Lampiran.8 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	140
Lampiran.9 RPP Siklus III.....	141
Lampiran.10 LKS Siklus III.....	144
Lampiran.11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III.....	145
Lampiran.12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus III.....	146
Lampiran.13 Wawancara Guru Pra Penelitian.....	147
Lampiran.14 Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	148
Lampiran.15 Wawancara Siswa Pra Penelitian dan Sudah Penelitian.....	150
Lampiran.16 Dokumentasi Kegiatan.....	151
Lampiran.17 Lembar Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus I Pertemuan 1.....	153
Lampiran.18 Lembar Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus I Pertemuan 2.....	154
Lampiran.19 Lembar Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus II Pertemuan 1.....	155
Lampiran.20 Lembar Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus II Pertemuan 2.....	156
Lampiran.21 Lembar Observasi Kecerdasan Interpersonal Siklus III Pertemuan 1.....	157

Lampiran.22 Lembar Observasi Kecerdasan Interpersonal	
Siklus III Pertemuan 2.....	158
Lampiran.23 Surat Permohonan Penelitian	159
Lampiran.24 Surat Keterangan Penelitian SDN Harapan Baru I.....	160
Lampiran.25 Surat Keterangan Validasi Instrumen.....	161
Lampiran.26 Cek Plagiasi.....	162
Lampiran.27 Biodata Penulis.....	163

