

**EFEKTIVITAS METODE DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV DI SDN BABELAN  
KOTA 02 KABUPATEN BEKASI**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**MIRANTI DWI PUTRI**

**NIM. 201810615004**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

### EFEKTIVITAS METODE DISKUSI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV DI SDN BABELAN KOTA 02 KECAMATAN BABELAN KABUPATEN BEKASI

Nama : Miranti Dwi Putri  
NPM : 201810615004  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

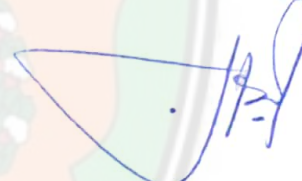
Bekasi, 08 Agustus 2022  
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



Dr. Awiria, M.Pd  
NIP. 061802052

Pembimbing II,



Dr. Markum, M.Pd.  
NIP. 06180053

Ketua Program Studi



Dr. Awiria, M.Pd  
NIP. 061802052

**PENGESAHAN PENGUJI**

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Efektivitas Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Babelan Kota 02 Kabupaten Bekasi

Nama : Miranti Dwi Putri

NPM : 201810615004

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 08 Agustus 2022

TIM Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua Penguji : Sani Ariyanto, S.Pd., M.Pd

1. ....

2. Penguji I / Sekertaris : Dariyanto, S.Thi., S.Pd., M.Pd

2. ....

3. Penguji II / Anggota : Dr. Awiria, M.Pd

3. ....

## **KATA PENGANTAR**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji bagi Allah SWT, atas segala limpahan Rahmat dan HidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, yang selalu menjadi suri tauladan bagi keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya. Penelitian yang berjudul "Evektivitas Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Babelan Kota 02 Kabupaten Bekasi" ini merupakan tugas akhir dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal skripsi ini tidak dapat selesai dengan baik tanpa bantuan, arahan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Irjen Pol.(Purn) Dr.H. Bambang Karsono, Drs, SH,MM, Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A, M.Ed, Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya & Selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran membimbing, memberikan motivasi, memberikan ilmu yang bermanfaat dan semangat kepada penulis selama penulisan proposal skripsi dibuat dan dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Markum., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing II yang selalu memberikan semangat dan masukan-masukan positif selama penulisan proposal skripsi ini dibuat dan dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu dosen serta staf Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan bantuan selama ini.
6. Bapak Nijih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Babelan Kota 02 Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi, Bapak/Ibu guru serta para siswa-siswi kelas IV

yang telah memberikan izin kepada penulis untuk dapat berkenan memberikan bantuan selama melakukan penelitian ini.

7. Alm.Bapak Cucu Kurniawan dan Ibu Widji Hastuti selaku kedua orang tua penulis yang selalu memberikan do'a, perhatian, kasih sayang dan segalanya yang tak terhingga, & Achmad Dafa Fahreindy yang selalu memberikan semangat, do'a, dan motivasi kepada penulis.
8. Kakakku Marcelina dan Adikku Chella juga keluarga besarku yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a, semangat, dan perhatiannya dalam menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini.
9. Sahabat – sahabat terkasih dan tersayang Indah, Maria, Fazria, Savira, Suai, Ayu yang telah dengan sabar memberikan doa, semangat dan dukungan untuk penulis.
10. Untuk teman – teman seperjuangan mahasiswa PGSD yang telah secara suportif mendukung dan tempat berbagi cerita suka dan duka selama penyusunan skripsi ini.
11. Serta semua pihak terlibat yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih telah membantu, mendo'akan, dan memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.

Semoga Allah SWT melimpahkan semua do'a yang telah diberikan dari berbagai pihak, serta bantuan yang telah diberikan mendapatkan keberkahan dan karunia dari-Nya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bekasi, Juli 2022

Penulis

Miranti Dwi Putri

## ABSTRAK

Miranti Dwi Putri. 2022. Efektivitas Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Babelan Kota 02 Kabupaten Bekasi. Skripsi. Fakultas Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV di SDN Babelan Kota 02 Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif eksperimen. Variabel yang digunakan pada penelitian ini yaitu penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS di kelas IV A dan penggunaan metode konvensional pada kelas IV B. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV di SDN Babelan Kota 02 Kecamatan Babelan Kabupaten Bekasi yang berjumlah 66 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode Tes, Observasi, dan Dokumentasi. Instrumen untuk mengukur hasil belajar menggunakan pre-test dan post-test yang berbentuk tes pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan uji t, yang sebelumnya sudah diketahui homogenitas dan normalitasnya. Pada kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata pre-test sebesar 67,87, dan nilai rata-rata post-test sebesar 76,36. Pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata pre-test sebesar 70,18, dan nilai rata-rata post test sebesar 71,87. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 2,025 lebih besar dari nilai t tabel yang diperoleh sebesar 1,997 dari taraf signifikansi 0,05. Simpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode diskusi dikatakan efektif karena terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar siswa mata pelajaran IPS di SDN Babelan Kota 02 Kabupaten Bekasi.

**Kata Kunci:** Metode Diskusi, Hasil Belajar IPS



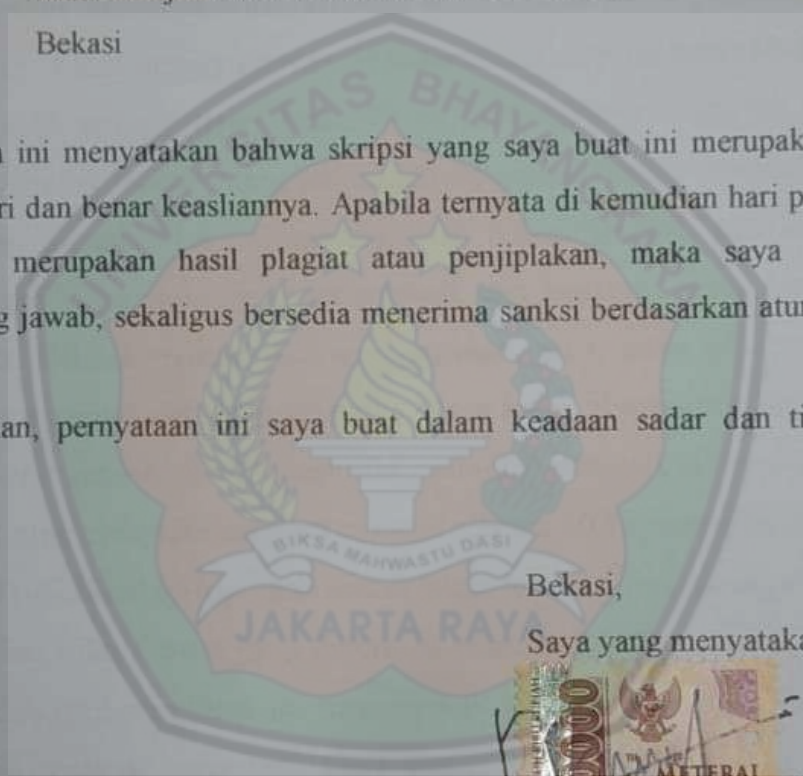
### SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tanga dibawah ini

Nama : Miranti Dwi Putri  
 NPM : 201810615004  
 Prodi : Pendidikann Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul : Efektivitas Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Babelan Kota 02 Kabupaten Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.



Bekasi,  
 Saya yang menyatakan,

*(Handwritten signature)*  
 METERAI  
 TEMPLAT (DP)  
 94326AJX876066006  
 NPM. 201810615004

## **ABSTRACT**

Miranti Dwi Putri. 2022. Efektivitas Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SDN Babelan Kota 02 Kabupaten Bekasi. Skripsi. Fakultas Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

*This study aims to determine the effectiveness of the use of the discussion method on student learning outcomes in social studies learning class IV at SDN Babelan City 02 Babelan District, Bekasi Regency. This research is a type of experimental quantitative research. The variables used in this study are the use of the discussion method on student learning outcomes in social studies learning in class IV A and the use of conventional methods in class IV B. The study population was all fourth grade students at SDN Babelan Kota 02 Babelan Subdistrict, Bekasi Regency, totaling 66 students. Data collection techniques used the Test, Observation, and Documentation methods. Instruments to measure learning outcomes use pre-test and post-test in the form of multiple choice tests. The data analysis technique used the t test, which previously had known homogeneity and normality. In the experimental class, the average pre-test score was 67.87, and the post-test average was 76.36. In the control class, the average value of the pre-test was 70.18, and the average value of the post-test was 71.87. The results of the hypothesis test showed that the t-count value of 2.025 was greater than the t-table value obtained by 1.997 from the level of 0.05 significance. The conclusions of this study indicate that the discussion method is said to be effective because there are significant differences in student learning outcomes for social studies subjects at SDN Babelan Kota 02, Bekasi Regency.*

**Keywords:** Discussion Methods, Social Studies Learning Outcome



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI .....	ii
PENGESAHAN TIM UJI.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian .....	3
F. Manfaat Penelitian .....	4
BAB II.....	5
A. Kajian Pustaka .....	5
1. Hasil Belajar .....	5
2. Metode Diskusi.....	8
3. Mata Pelajaran IPS di SD .....	13
B. Penelitian Relevan .....	16
C. Kerangka Berpikir .....	20
D. Hipotesis Penelitian .....	21
BAB III .....	22
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Populasi dan Sempel.....	23
1. Populasi .....	23

2. Sampel .....	23
C. Instrumen dan Pengembangannya .....	24
1. Soal Tes .....	24
2. Observasi .....	25
3. Dokumentasi.....	26
D. Pengumpulan Data.....	26
1. Tes .....	26
2. Observasi .....	27
3. Dokumentasi.....	27
E. Teknik Analisis Data .....	27
1. Uji Validitas .....	27
2. Uji Reliabilitas.....	30
3. Analisis Butir Soal.....	31
4. Uji prasyarat analisis .....	36
BAB IV .....	38
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Tes Awal (Pre-test).....	38
2. Pelaksanaan Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) .....	44
3. Pengamatan (Observasi).....	45
4. Tes Akhir ( <i>post-test</i> ).....	58
5. Uji Normalitas .....	64
6. Uji Homogenitas.....	65
7. Uji Hipotesis.....	66
B. Pembahasan .....	68
BAB V.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran .....	73
DAFTAR PUSTAKA .....	74
LAMPIRAN.....	76

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar.....	14
Tabel 3 1 Kisi-kisi Instrerumen Tes.....	24
Tabel 3 2 Kisi-kisi ObservasiAktivitas Siswa.....	26
Tabel 3 3 Kisi-Kisi Observasi Aktivitas Guru .....	26
Tabel 3 4 Jadwal Penelitian.....	27
Tabel 3 5 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	28
Tabel 3 6 Interpretasi Nilai r .....	31
Tabel 3 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	31
Tabel 3 8 Interprestasi Tingkat Kesukaran .....	32
Tabel 3 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen .....	32
Tabel 3 10 Klasifikasi Daya Beda.....	34
Tabel 3 11 Hasil Uji Daya Beda .....	34
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	38
Tabel 4. 2 Nilai Siswa ( <i>Pre-test</i> ) Kelas Eksperimen.....	39
Tabel 4. 3 Frekuensi Siswa <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	40
Tabel 4. 4 Nilai Siswa ( <i>Pre-test</i> ) Kelas Kontrol .....	41
Tabel 4. 5 Frekuensi <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen .....	46
Tabel 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol.....	52
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol .....	55
Tabel 4. 10 Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4. 11 Nilai Akhir ( <i>Post-test</i> ) Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 4. 12 Frekuensi Siswa ( <i>Post-test</i> ) Kelas Eksperimen .....	61
Tabel 4. 13 Nilai Akhir ( <i>Post-test</i> ) Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4. 14 Frekuensi Siswa ( <i>Pos-test</i> ) Kelas Kontrol .....	63
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	65
Tabel 4. 16 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	66
Tabel 4. 17 Hasil Uji t <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4. 18 Hasil Uji t <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	20
Gambar 3. 1 Penelitian Eksperimen.....	22



## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Hasil Tes Awal ( <i>Pre-test</i> ) .....	38
Grafik 4. 2 Frekuensi Pre-test Kelas Eksperimen .....	41
Grafik 4. 3 Frekuensi Pre-test Kelas Kontrol .....	44
Grafik 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen.....	49
Grafik 4. 5 Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen .....	51
Grafik 4. 6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Kelas Kontrol .....	55
Grafik 4. 7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas Kontrol .....	57
Grafik 4. 8 Hasil Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58
Grafik 4. 9 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen .....	61
Grafik 4. 10 Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	64





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Tes .....	77
Lampiran 2 Uji Soal Tes .....	89
Lampiran 3 Uji Hipotesis .....	90
Lampiran 4 Hasil Observasi.....	96
Lampiran 5 RPP .....	112
Lampiran 6 Hasil Pre-test & Post-Test .....	118
Lampiran 7 Dokumentasi .....	126
Lampiran 8 Tabel Pedoman .....	128
Lampiran 9 Surat Persetujuan Proposal Skripsi.....	131
Lampiran 10 Surat Persetujuan Perbaikan .....	132
Lampiran 11 Surat Pernyataan .....	133
Lampiran 12 Surat Berita Acara .....	134
Lampiran 13 Surat Balasan Penelitian .....	135
Lampiran 14 Surat Permohonan Penelitian .....	136

