

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG  
MENGUNAKAN METODE *DRILL* PADA SISWA KELAS II SDN  
HARAPAN BARU I KOTA BEKASI**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

NOVIA DWI YANTI

NIM. 201810615019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**2022**


**PERSETUJUAN SKRIPSI**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEGAK BERSAMBUNG  
MENGUNAKAN METODE *DRILL* PADA SISWA KELAS II SDN  
HARAPAN BARU I KOTA BEKASI**


Nama : Novia Dwi Yanti  
NPM : 201810615019  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 21 Juli 2022  
Disetujui Oleh


Pembimbing I,

  
Hafizah, S.S., M.Pd  
NIP. 021606076

Pembimbing II,

  
Dr. Markum, M.Pd  
NIP. 061809053

Ketua Program Studi,  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Dr. Awiria, M.Pd  
NIP. 061802052

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung  
Menggunakan Metode *Drill* Pada Siswa Kelas II SDN Harapan  
Baru I Kota Bekasi  
Nama : Novia Dwi Yanti  
NIM : 201810615019  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan




Bekasi, 01 Agustus 2022

Tim Penguji,

Nama

- 1. Ketua Penguji** : Dr. Awiria, M.Pd
- 2. Penguji 1/Sekretaris** : Dariyanto, S.Th.I., S.Pd., M.Pd
- 3. Penguji 2/Anggota** : Hafizah, S.S., M.Pd

Tanda Tangan

- 
- 
- 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Novia Dwi Yanti  
NIM : 201810615019  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung  
Menggunakan Metode *Drill* Pada Siswa Kelas II SDN Harapan  
Baru I Kota Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 13 Juli 2022  
Saya yang menyatakan,



Novia Dwi Yanti

NPM. 201810615019

## ABSTRAK

Novia Dwi Yanti. 2022. Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Menggunakan Metode *Drill* Pada Siswa Kelas II SDN Harapan Baru I Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung menggunakan metode *drill* pada siswa kelas IIA SDN Harapan Baru I. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas IIA SDN Harapan Baru I yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Hasil penelitian tindakan yang diperoleh adalah sebagai berikut: (a) guru melakukan pembelajaran secara interaktif sehingga proses pembelajaran dari siklus I sampai siklus III dapat berjalan dengan baik, (b) siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran, aktif bertanya, tertib dan semangat mengikuti pembelajaran dan siswa dapat menulis tegak bersambung sesuai dengan aturan penulisan, (c) metode *drill* yang digunakan dapat meningkatkan keterampilan menulis tegak bersambung siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang meningkat, pada pra tindakan semua siswa tidak ada yang tuntas dengan nilai rata-rata 44,85 dengan nilai tertinggi 68 dan nilai terendah 34, kemudian setelah dilakukannya tindakan pada siklus I meningkat menjadi 57,35 dengan nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 34. Jumlah siswa yang tuntas 2 orang atau 10% dan jumlah siswa yang tidak tuntas 18 orang atau 90%, kemudian meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata siswa 68,95 dengan nilai tertinggi 91 dan nilai terendah 39. Jumlah siswa yang tuntas 8 orang atau 40% dan siswa jumlah yang tidak tuntas 12 orang atau 60% dan pada siklus III meningkat dengan nilai rata-rata siswa 82,7 dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 51. Jumlah siswa yang tuntas 17 orang atau 85% dan jumlah yang tidak tuntas 3 orang atau 15%.

**Kata Kunci:** Menulis Tegak Bersambung, Metode *Drill*, Penelitian Tindakan

## ABSTRACT

Novia Dwi Yanti. 2022. *Improving Upright Continuous Writing Skills Using the Drill Method for Class II Students at SDN Harapan Baru I, Bekasi City. Thesis. Faculty of Science Education. Bhayangkara University Jabodetabek.*

*This study aims to improve cursive writing skills using the drill method in class IIA SDN Harapan Baru I. This type of research is an action research carried out in three cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were students of class IIA SDN Harapan Baru I who collected 20 students. Data collection techniques used are tests, observation sheets, interviews, and documentation. The data analysis of this research used qualitative data analysis and quantitative data analysis. The results obtained are as follows: (a) the teacher conducts interactive learning so that the learning process from cycle I to cycle III can run well, (b) students pay attention to the teacher explaining the subject matter, actively ask questions, are enthusiastic and enthusiastic about participating in learning and students can write cursive according to the rules of writing, (c) drill method used to improve students' cursive writing skills. This can be seen from the increasing student learning outcomes, in the pre-action all students did not complete with an average value of 44.85 with the highest score of 68 and the lowest score of 34, then after the action in the first cycle increased to 57.35 with a grade of the highest score was 80 and the lowest score was 34. The number of students who completed 2 people or 10% and the number of students who did not complete 18 people or 90%, then increased in the second cycle with an average score of 68.95 students with the highest score of 91 and the lowest score of 39 The number of students who completed 8 or 40% and the number of students who did not complete 12 people or 60% and in the third cycle increased with an average score of 82.7 students with the highest score of 95 and the lowest score of 51. The number of students who completed 17 people or 85% and the number of incomplete 3 people or 15%.*

**Keywords:** *Upright Continuous Writing, Drill Method, Action Research*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat-Nya yang telah dilimpahkan kepada saya, sehingga dapat terselesaikan tepat waktu skripsi ini dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Menggunakan Metode *Drill* Pada Siswa Kelas II SDN Harapan Baru I Kota Bekasi” untuk memenuhi persyaratan lulusnya Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Adapun tujuan pelaksanaan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah metode yang digunakan peneliti dapat berfungsi dan bermanfaat bagi peneliti, sekolah, maupun siswa yang akan menjadi bahan peneliti dalam penelitian ini.

Saya mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi, antara lain:

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H., M.M., selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, M.Pd., selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Ibu Hafizah, S.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Markum, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Nurlaela, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Harapan Baru I yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Rohayati, S.Pd., selaku Guru Kelas II A SDN Harapan Baru I yang telah membantu peneliti dalam penelitiannya.
8. Ayahanda Paido Tua Lumbantobing dan Ibunda Dermina Simanjuntak serta kakak kandung saya May Christiani Lumbantobing dan adik kandung

saya Ricky Parnando Adythia yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

9. Amangboru Sapto Priantomo dan Namboru Enita Hutauruk yang telah memberikan dukungan serta motivasi kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

10. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan bantuan atas segala hal yang terkait dengan terselesaikannya skripsi ini.

Akhir kata, penulis hanya mampu berdoa dan berharap semoga pihak-pihak yang berjasa dalam menyelesaikan skripsi ini diberikan rahmat dan karunia oleh Tuhan. Dengan keterbatasan yang ada pada penulis tentunya masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu, masukan, kritikan dan saran sangat membantu bagi penulis. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan maupun bagi penelitian lainnya.

Bekasi, 21 Juli 2022

Penulis



Novia Dwi Yanti



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>10</b>
A. Kajian Teori.....	10
1. Hakikat Menulis .....	10
2. Hakikat Menulis Tegak Bersambung .....	11
a. Pengertian Menulis Tegak Bersambung .....	11
b. Tujuan Menulis Tegak Bersambung .....	15
c. Manfaat Menulis Tegak Bersambung .....	15
d. Langkah-langkah Pembelajaran Menulis Tegak Bersambung .....	15
e. Penilaian Menulis Tegak Bersambung .....	16
3. Hakikat Metode Pembelajaran.....	16
4. Hakikat Metode <i>Drill</i> .....	17
a. Pengertian Metode <i>Drill</i> .....	17
b. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Drill</i> .....	18
c. Tujuan Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	18
d. Prinsip dan Petunjuk Penggunaan Metode <i>Drill</i> .....	19

e. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Drill</i> .....	19
5. Karakteristik Siswa Kelas Rendah .....	20
6. Penelitian Tindakan Kelas .....	21
a. Pengertian Penelitian Tindakan Kelas .....	21
b. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas .....	21
c. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas .....	22
d. Jenis Penelitian Tindakan Kelas.....	22
B. Kerangka Berpikir.....	24
C. Hasil Penelitian yang Relevan .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	28
B. <i>Setting</i> Penelitian .....	29
C. Subjek Penelitian .....	30
D. Prosedur Penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
F. Instrumen Penelitian .....	36
G. Teknik Analisis Data.....	41
H. Indikator Keberhasilan .....	43
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
1. Pelaksanaan Pra Tindakan .....	44
2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	46
1) Tahap Perencanaan Tindakan Siklus I .....	46
2) Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	46
3) Tahap Observasi Tindakan Siklus I .....	49
(a) Observasi oleh Guru .....	49
(b) Observasi oleh Kolaborator .....	49
4) Tahap Refleksi Tindakan Siklus I .....	51
(a) Kemampuan Guru Mengolah Pembelajaran.....	51
(b) Peran Siswa dalam Pembelajaran.....	51
(c) Hasil Postes Siklus I .....	52
3. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	54

1) Tahap Perencanaan Tindakan Siklus II.....	54
2) Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	54
3) Tahap Observasi Tindakan Siklus II.....	56
(a) Observasi oleh Guru.....	56
(b) Observasi oleh Kolaborator .....	57
4) Tahap Refleksi Tindakan Siklus II.....	59
(a) Kemampuan Guru Mengolah Pembelajaran.....	59
(b) Peran Siswa dalam Pembelajaran.....	59
(c) Hasil Postes Siklus II .....	59
4. Pelaksanaan Tindakan Siklus III .....	63
1) Tahap Perencanaan Tindakan Siklus III .....	63
2) Tahap PelaksanaanTindakan Siklus III.....	64
3) Tahap Observasi Tindakan Siklus III .....	66
(a) Observasi oleh Guru.....	66
(b) Observasi oleh Kolaborator .....	67
4) Tahap Refleksi Tindakan Siklus III .....	68
(a) Kemampuan Guru Mengolah Pembelajaran.....	68
(b) Peran Siswa dalam Pembelajaran .....	69
(c) Hasil Postes Siklus III .....	69
B. Pembahasan .....	76
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>79</b>
A. Kesimpulan.....	79
B. Saran.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>86</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Siklus Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pemberian Nilai Keterampilan Menulis Tegak Bersambung .....	36
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis Tegak Bersambung .....	37
Tabel 3.4 Keterangan Pemberian Nilai .....	37
Tabel 3.5 Instrumen Observasi Siswa dalam Menulis Tegak Bersambung .	38
Tabel 3.6 Instrumen Observasi Kegiatan Guru dalam Menggunakan Metode <i>Drill</i> .....	39
Tabel 3.7 Pedoman Wawancara Guru Pra Tindakan .....	41
Tabel 3.8 Penskoran Hasil Observasi .....	42
Tabel 4.9 Daftar Nama Siswa Tuntas Pada Siklus I .....	53
Tabel 4.10 Daftar Nama Siswa Tuntas Pada Siklus II.....	60
Tabel 4.11 Daftar Nama Siswa Tuntas Pada Siklus III .....	70
Tabel 4.12 Daftar Nama Siswa Tidak Tuntas Pada Siklus III.....	75

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	24
Gambar 3.2 Siklus Penelitian Kemmis dan Mc Taggart.....	30
Gambar 4.3 Nilai Pretes Siswa.....	45
Gambar 4.4 Nilai Postes Siswa Siklus I.....	52
Gambar 4.5 Nilai Postes Siswa Siklus II .....	60
Gambar 4.6 Nilai Postes Siswa Siklus III .....	70
Gambar 4.7 Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Siswa Pretes, Postes Siklus I, Postes Siklus II, dan Postes Siklus III .....	78



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	87
Lampiran 2. Hasil Wawancara Pratindakan Guru Kelas IIA .....	119
Lampiran 3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	121
Lampiran 4. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	127
Lampiran 5. Soal Tes Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	139
Lampiran 6. Hasil Tulisan Tegak Bersambung Siswa Pretes .....	142
Lampiran 7. Hasil Tulisan Tegak Bersambung Siswa Postes Siklus I .....	147
Lampiran 8. Hasil Tulisan Tegak Bersambung Siswa Postes Siklus II.....	152
Lampiran 9. Hasil Tulisan Tegak Bersambung Siswa Postes Siklus III....	157
Lampiran 10. Nilai Pretes Siswa .....	162
Lampiran 11. Nilai Postes Siswa Siklus I .....	163
Lampiran 12. Nilai Postes Siswa Siklus II.....	164
Lampiran 13. Nilai Postes Siswa Siklus III.....	165
Lampiran 14. Rekapitulasi Hasil Penelitian Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Pra Tindakan, Siklus I, Siklus II, dan Siklus III .....	166
Lampiran 15. Dokumentasi Siklus I Pertemuan Pertama .....	167
Lampiran 16. Dokumentasi Siklus I Pertemuan Kedua .....	169
Lampiran 17. Dokumentasi Siklus II Pertemuan Pertama .....	170
Lampiran 18. Dokumentasi Siklus II Pertemuan Kedua.....	171
Lampiran 19. Dokumentasi Siklus III Pertemuan Pertama.....	172
Lampiran 20. Dokumentasi Siklus III Pertemuan Kedua .....	173
Lampiran 21. Surat Izin Penelitian .....	174
Lampiran 22. Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian.....	175
Lampiran 23. Uji Plagiarisme.....	176