

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*  
TERHADAP LITERASI SAINS SISWA DI SDN SRIAMUR 01**

**SKRIPSI**

Untuk memenuhi sebagian persyaratan  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
NURUL AULIA  
NPM. 201810615083

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
2022**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Kemampuan Literasi  
Sains Siswa SDN Sriamur 01

Nama : Nurul Aulia  
NPM : 201810615083  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Ilmu Pendidikan





## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap  
Literasi Sains Siswa Di SDN Sriamur 01

Nama : Nurul Aulia

NPM : 201810615083

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 26 Juli 2022

Tim Penguji,

Nama

1. Ketua : Dr. Awiria M.Pd

2. Penguji 1 : Sani Aryanto S.Pd., M.Pd.

3. Penguji 2 : Dariyanto S.Th.I., M.Pd

Tanda Tangan

1. ....

2. ....

3. ....

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar Di SDN Sriamur 01” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar S.Pd pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga pada semua pihak yang telah bersedia memberikan bantuan, bimbingan dan arahan dari awal proses sampai dengan selesainya penulis skripsi ini. Rasa terimakasih dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Irjen Pol. (Purn.) Dr. Bambang Karsono, S.H., M.M selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah menerima penulis menjadi mahasiswa program studi PGSD di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sehingga dapat menyelesaikan studi sarjana.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah menerbitkan Surat Keputusan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu pengetahuan yang dapat dijadikan bekal yang berguna dimasa kini dan masa yang akan datang.
4. Rasa terimakasih dan penghargaan yang tulus penulis sampaikan kepada Bapak Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd dan Ibu Hafizah, S.S., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan II yang dengan kesungguhan hati dan kesabaran telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam pembuatan skripsi ini.



5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan pengetahuan kepada penulis selama duduk dibangku perkuliahan.
6. Bapak H. Cece Siswandi S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN Sriamur 01 dan Ibu Nursaadah, S.Pd selaku wali kelas yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Seluruh guru serta karyawan SDN Sriamur 01 yang telah memberikan izin kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Siswa-siswi kelas III SDN Sriamur 01, yang telah bersedia dirinya dijadikan objek penelitian skripsi.
9. Terima kasih banyak kepada kedua orang tua yang selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk penulis, serta memberikan doa dan ridhonya kepada penulis.
10. Kepada teman-teman seperjuangan mahasiswa PGSD angkatan 2018 yang mana banyak membuat cerita, pengalaman, dan juga kenangan dari awal perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini kalian kompak.
11. Kepada sahabat-sahabat yang telah mendukung serta mendengarkan keluhan kesah selama penyusunan skripsi ini yaitu EF.
12. Kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Mengakhiri kata pengantar ini penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang dapat membangun penyempurnaan proposal skripsi ini dan semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bekasi, 5 Agustus 2022

Penulis



Nurul Aulia

## ABSTRAK

Nurul Aulia. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Literasi sains perlu ditumbuh kembangkan sejak tingkat dasar untuk membangun pengetahuan dan pemahaman ilmiah siswa terhadap konten ilmiah, produk ilmiah, proses kerja ilmiah, dan lain-lain, memahami fenomena ilmiah yang ada dan mengembangkan keterampilan tingkat tinggi melalui *blended learning* dapat merangsang minat siswa dalam menganalisis dan mengkaji profil literasi sains pada pembelajaran sains di sekolah dasar oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *blended learning* terhadap kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan subjek yaitu siswa kelas III SD Negeri Srijamur 01. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen berjumlah 40 siswa, dan kelas kontrol berjumlah 38 siswa. Dalam memperoleh data, peneliti menggunakan metode tes kemampuan literasi sains siswa di SD berupa soal pilihan ganda, kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis inferensial dengan pengujian hipotesis menggunakan statistik uji-t, taraf signifikan  $5\% = 0,05$ . Desain penelitian ini adalah post-test eksperimen dan kontrol grup desain. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Kelas eksperimen diberikan perlakuan model *blended learning*, sedangkan kelas kontrol diberi perlakuan model pembelajaran konvensional. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa kemampuan literasi sains siswa yang belajar dengan model *blended learning* lebih tinggi dibandingkan kemampuan literasi sains siswa yang belajar dengan model konvensional. Hal ini ditunjukkan pada hasil rata-rata nilai kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan pembelajaran *Blended Learning* yaitu 84,69, dan kelas kontrol yang diberikan perlakuan pembelajaran konvensional yaitu 80,69. Hasil uji hipotesis diperoleh nilai Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata kunci:** *Literasi sains, blended learning, sekolah dasar*



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurul Aulia  
NPM : 201810615083  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Blended Learning* Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa di SDN Sriamur 01.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 9 Agustus 2022

Saya yang menyatakan



Nurul Aulia

NPM. 201810615083



## ABSTRACT

Nurul Aulia. 2022. *The Effect of Blended Learning Models on the Science Literacy Ability of Elementary School Students*. Skripsi. Faculty of Educational Sciences. Bhayangkara University, Jakarta Raya

*.Scientific literacy needs to be developed from the basic level to build students' scientific knowledge and understanding of scientific content, scientific products, scientific work processes, etc., understanding existing scientific phenomena and developing high-level skills through blended learning can stimulate students' interest in analyzing and examine the profile of scientific literacy in science learning in elementary schools. Therefore, this study aims to determine the effect of the blended learning model on the scientific literacy ability of elementary school students. This study used a quantitative approach, with the subject being the third grade students of SD Negeri Sriamur 01. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class and the control class. There were 40 students in the experimental class, and 38 students in the control class. In obtaining the data, the researcher used the method of testing the scientific literacy ability of elementary school students in the form of multiple choice questions, questionnaires and documentation. The data analysis technique used is inferential analysis with hypothesis testing using t-test statistics, significant level  $5\% = 0.05$ . The design of this study was a post-test experimental and control group design. The type of research used in this research is quantitative with a quasi-experimental approach. The experimental class was treated with a blended learning model, while the control class was treated with a conventional learning model. Based on the results of the study, it was found that the scientific literacy ability of students who studied with the blended learning model was higher than the scientific literacy ability of students who studied with the conventional model. This is shown in the results of the average value of the experimental class after being given the Blended Learning treatment, which is 84.69, and the control class given the conventional learning treatment, which is 80.69. The results of the hypothesis test obtained the value of Sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , so it can be concluded that in this study  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.*

*Keywords: Science literacy, blended learning, elementary school*



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>1</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>4</b>
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>5</b>
<b>E. Asumsi Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>F. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>5</b>
<b>G. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>6</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
<b>A. Kajian Pustaka</b> .....	<b>7</b>
1. Model Pembelajaran Blended Learning .....	<b>7</b>
2. Literasi Sains .....	<b>13</b>
<b>B. Penelitian Relevan</b> .....	<b>17</b>
<b>C. Kerangka Berpikir</b> .....	<b>19</b>
<b>D. Hipotesis</b> .....	<b>22</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
<b>A. Jenis Penelitian</b> .....	<b>23</b>
<b>B. Populasi dan Sampel</b> .....	<b>23</b>
<b>C. Instrumen dan Pengembangannya</b> .....	<b>25</b>
<b>D. Pengumpulan Data</b> .....	<b>28</b>
<b>E. Teknik Analisis Data</b> .....	<b>29</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>33</b>
<b>A. Hasil Penelitian</b> .....	<b>33</b>

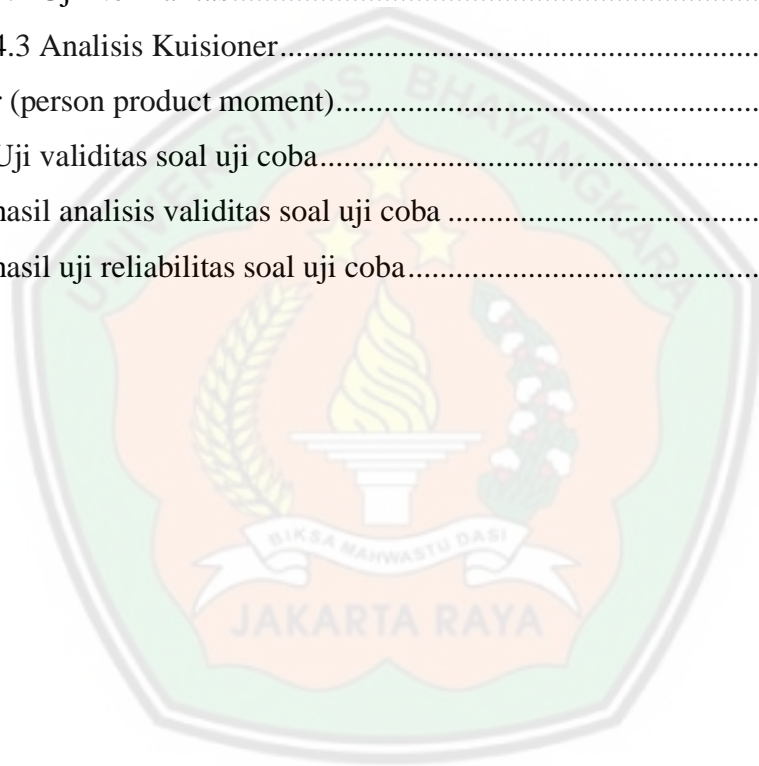
B. Pembahasan.....	39
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>46</b>
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Literasi Sains .....	17
Tabel 3. 1 Subjek Penelitian.....	24
Tabel 3.2 Interpretasi Taraf Kesukaran Butir Tes.....	27
Tabel 3.3 Klasifikasi Daya Pembeda .....	28
Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Lembar Kuisisioner .....	30
Tabel 4.1 Nilai Pre-test Post-test.....	34
Tabel 4.2 Uji Normalitas.....	34
Tabel 4.3 Analisis Kuisisioner.....	36
Tabel r (person product moment).....	95
Tabel Uji validitas soal uji coba.....	96
Tabel hasil analisis validitas soal uji coba .....	100
Tabel hasil uji reliabilitas soal uji coba.....	101



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3. 1 Diagram Variabel Penelitian .....	25
Gambar 4.1 Uji Homogenitas .....	35
Gambar Mengerjakan Soal Uji Coba .....	133
Gambar Pre-Test Kelas Kontrol.....	134
Gambar Pre-Test Kelas Eksperimen .....	134
Gambar Penjelasan Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i> .....	135
Gambar Post-Test Kelas Eksperimen.....	135
Gambar Post-Test Kelas Kontrol .....	136
Gambar Proses Pengisian Kuesioner .....	136





## LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Rpp Kelas Eksperimen.....	51
Lampiran 2 Rpp Kelas Kontrol .....	56
Lampiran 3 Hasil Validasi Rpp oleh Dosen IPA.....	61
Lampiran 4 Hasil Validasi RPP Oleh Guru mitra .....	65
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal Uji Coba .....	65
Lampiran 6 Soal Uji Coba.....	68
Lampiran 7 Hasil Uji Coba Siswa .....	75
Lampiran 8 Rubrik Penilaian Soal Uji Coba.....	82
Lampiran 9 Hasil Validasi soal uji coba oleh Dosen.....	86
Lampiran 10 Hasil Validasi soal uji coba oleh Guru mitra .....	90
Lampiran 11 Daftar nilai siswa hasil uji coba .....	94
Lampiran 12 Tabel r (person product moment) .....	95
Lampiran 13 Tabel Uji validitas soal uji coba.....	96
Lampiran 14 Tabel hasil analisis validitas soal uji coba .....	99
Lampiran 15 Tabel hasil uji reliabilitas soal uji coba.....	100
Lampiran 16 Hasil analisis uji taraf kesukaran soal.....	101
Lampiran 17 Hasil analisis uji daya beda soal uji coba.....	102
Lampiran 18 Kisi-kisi soal pretest – posttest .....	104
Lampiran 19 Soal pretest – posttest.....	107
Lampiran 20 Hasil PostTest Eksperimen .....	111
Lampiran 21 Rubrik penilaian soal pretest – posttest.....	115
Lampiran 22 Daftar nilai pretest-posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	117
Lampiran 23 Hasil uji normalitas pretest-posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol .....	118
Lampiran 24 Hasil uji homogenitas pretest - posttest kelas kontrol dan kelas eksperimen .....	119
Lampiran 25 a Hasil uji hipotesis (uji-t).....	120
Lampiran 25 b Hasil uji hipotesis (uji-t) .....	121
Lampiran 27 Kuesioner Kemampuan Literasi Sains Siswa .....	122
Lampiran 28 Validasi Kuesioner Kemampuan Literasi Sains Siswa oleh Dosen.....	123
Lampiran 29 Validasi Kuesioner Kemampuan Literasi Sains Siswa oleh Guru.....	126

Lampiran 30 Analisis Kuesioner Kemampuan Literasi Sains Siswa.....	129
Lampiran 31 Hasil analisis kuesioner Kemampuan Literasi Sains Siswa	130
Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian .....	132
Lampiran 33 Surat Izin Penelitian.....	136
Lampiran 34 Surat Keterangan Penelitian.....	137
Lampiran 35 Plagiarisme .....	138

