

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
PADA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS KELAS IV SDN
KRANJI 13 KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

NUURI ASYSYIFA MUGNIANINGSIH

NPM. 201810615043

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR
PADA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS KELAS IV SDN
KRANJI 13 KOTA BEKASI

Nama : Nuuri Asyifa Mugnianingsih
NIM : 201810615043
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 30 Juni 2022
Disetujui Oleh

Pembimbing I

Dr. Awiria, M.Pd
NIP. 061802052

Pembimbing II

Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd., M.M.
NIP. 1612274

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dr. Awiria, M.Pd
NIP. 061802052

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematika Materi Bangun Datar pada Pembelajaran Tatap
Muka Terbatas Kelas IV SDN Kranji 13 Kota Bekasi

NIM : 201810615043

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 25 Juli 2022

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D

1. 

2. Sekretaris : Hafizah, S.S., M.Pd

2. 

3. Anggota : Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nuuri Asyisyifa Mugnianingsih
NIM : 201810615043
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Kemampuan Pemecahan
Masalah Matematika Materi Bangun Datar pada Pembelajaran Tatap
Muka Terbatas Kelas IV SDN Kranji 13 Kota Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 30 Juni 2020

Saya yang menyatakan,



Nuuri Asyisyifa Mugnianingsih
NPM. 201810615043

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas IV SDN Kranji 13”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini yaitu untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Inspektur Jenderal Polisi (P) Dr. Drs. H. Bambang Karsono, S.H, M.M. Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah menerima dan memfasilitasi penulis dalam segala bentuk pengalaman belajar selama di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memfasilitasi penulis dalam pengalaman belajar di PGSD Ubhara Jaya, memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd Selaku Kaprodi PGSD Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sekaligus Dosen Pembimbing 1 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis pada penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd., M.M., selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing dan mengarahkan penulis pada penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Misan, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kranji 13 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SDN Kranji 13

6. Ibu Enung Amanah, S.Pd selaku guru kelas IV SDN Kranji 13 yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di kelas IV SDN Kranji 13
7. Pihak-pihak yang terlibat selama proses penelitian di SDN Kranji 13 (Siswa dan Orang Tua Siswa) selaku tempat penulis melakukan penelitian
8. Bapak, Ibu dan Kakak yang telah mendukung secara moral maupun material serta memberikan doa terbaik agar lulus tepat waktu.
9. Muhammad Rahman yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa.
10. Teman-teman saya selama perkuliahan khususnya Annisa Afiani, Aulia Gusti Pratiwi, Dewi Sinta Wati, Dhesti Sekar Prameswari, Prisilia Putri dan Sylvia Agnes Ratna Ramadhan yang telah memberikan dukungan, motivasi dan kesabaran selama proses belajar di PGSD Ubhara Jaya.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu karena telah membantu baik secara moril maupun materil.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk penyempurnaan penelitian selanjutnya. Akhir kata dari penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita sekalian.

Bekasi, Juni 2022

Penulis

Nuuri Asyisyifa Mugnianingsih

ABSTRAK

Nuuri Asyisyifa Mugnianingsih. 2022. Analisis Kesulitan Belajar Siswa dalam Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas IV SDN Kranji 13 Kota Bekasi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Keberhasilan siswa kelas IV SDN Kranji 13 selama kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas dalam kemampuan pemecahan masalah matematika materi bangun datar masih rendah, hal ini dikarenakan siswa hanya menyimak apa yang dijelaskan oleh guru namun tidak mencatatnya selain itu juga siswa menganggap matematika itu sulit karena matematika bersifat abstrak dengan menggunakan simbol atau bahasa matematika. Selama penelitian dapat diidentifikasi permasalahan yang dialami oleh siswa yaitu siswa belum dapat menentukan rumus persegi dan persegi panjang dan siswa belum dapat menyelesaikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan soal persegi dan persegi panjang. Sehingga dalam penelitian ini peneliti ingin mencari tahu lebih dalam mengenai jenis kesulitan belajar siswa pemecahan masalah materi bangun datar dan faktor penyebab dari kesulitan belajar siswa. Penelitian akan dilakukan secara alamiah dilihat dari keadaan yang sebenarnya terjadi di lapangan dan akan disajikan dalam bentuk deskriptif dengan memahami sebuah kasus secara mendalam sekaligus mencari hasilnya. Pengambilan data untuk mengetahui kesulitan belajar siswa dengan menggunakan metode tes, observasi, wawancara dan dokumentasi sebagai data pelengkap dengan harapan mampu menjelaskan jenis kesulitan belajar dalam kemampuan pemecahan masalah materi bangun datar. Hasil penelitian adalah siswa mengalami kelemahan dalam menghitung, kelemahan pengetahuan, kelemahan bahasa matematika dan persepsi visual. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemahaman pengetahuan siswa dalam konsep matematika maupun operasi hitung, kurangnya ketelitian siswa.

Kata kunci: Kesulitan belajar, Pemecahan Masalah, Pembelajaran Tatap Muka Terbatas

ABSTRACT

Nuuri Asyifa Mugnianingsih. 2022. *Analysis of Students' Learning Difficulties in Mathematical Problem-Solving Ability Materials in Confined Face-to-Face Learning in Class IV SDN Kranji 13 Bekasi City. Faculty of Education. Bhayangkara Jakarta Raya University.*

The success of fourth graders at SDN Kranji 13 during face-to-face learning activities is limited in their ability to solve mathematical problems in flat-shaped material, this is because students only listen to what is explained by the teacher but do not record it, besides that students think mathematics is difficult because mathematics is abstract, using symbols or mathematical language. During the research, it can be identified the problems experienced by students, namely students have not been able to determine the formula for squares and rectangles and students have not been able to solve problem-solving related to square and rectangular problems. So that in this study the researchers wanted to find out more about the types of student learning difficulties in solving problems of flat material and the factors causing students' learning difficulties. The research will be carried out naturally based on the actual situation in the field and will be presented in a descriptive form by understanding a case in depth while looking for the results. Collecting data to determine students' learning difficulties by using the methods of tests, observations, interviews, and documentation as complementary data in the hope of being able to explain the types of learning difficulties in problem-solving abilities of flat-shaped material. The result of the research is that students experience weakness in counting, weakness in knowledge, weakness in mathematical language, and visual perception. This is due to the lack of understanding of students' knowledge of mathematical concepts and arithmetic operations, and lack of student accuracy.

Keywords: *Learning Difficulties, Problem Solving, Limited face-to-face Learning*

DAFTAR ISI

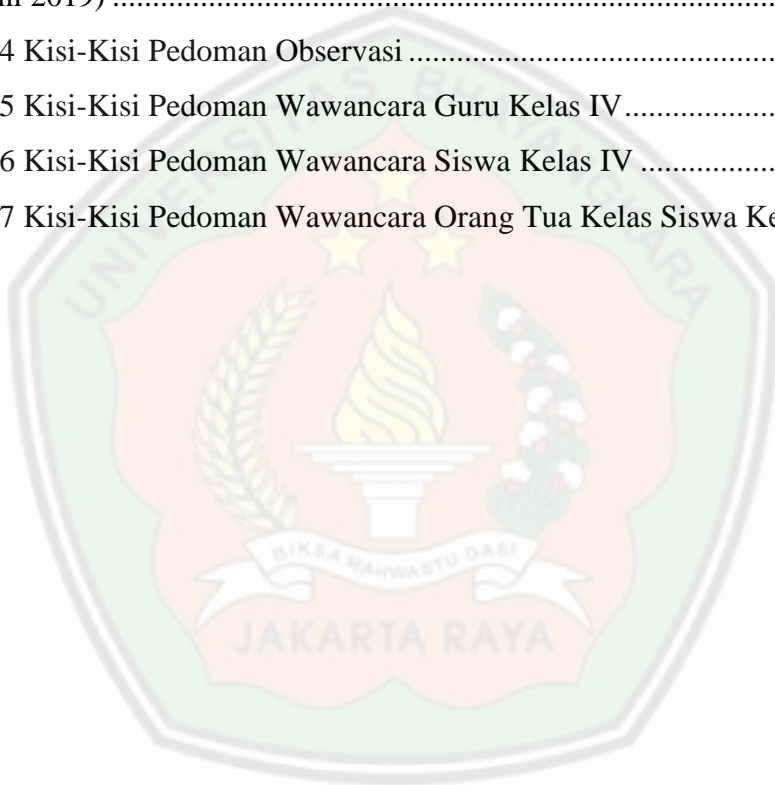
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kesulitan Belajar Siswa	7
1. Pengertian Kesulitan Belajar Siswa	7
2. Klasifikasi Kesulitan Belajar	7
3. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	10
B. Pemecahan Masalah Matematika Materi Bangun Datar	16
1. Pemecahan Masalah	16
2. Materi Bangun Datar	19
a. Pengertian Bangun Datar	19
b. Sifat-Sifat Bangun Datar	19
c. Keliling Bangun Datar	20
d. Luas Bangun Datar	22
C. Kesulitan Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar	24
1. Pengertian Kesulitan Belajar Matematika	24
2. Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Matematika	25
D. Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	26

1. Pengertian Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	26
2. Perencanaan dan Prosedur Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas	27
E. Karakteristik Siswa Kelas IV	28
F. Penelitian yang Relevan	29
G. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	34
1. Lokasi Penelitian	34
2. Waktu Penelitian	35
C. Instrumen Penelitian.....	35
1. Tes	36
2. Non Tes	37
D. Sumber Data.....	40
1. Subyek Penelitian	41
2. Informan Penelitian	41
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
1. Tes	42
2. Observasi	42
3. Wawancara	43
4. Dokumentasi.....	43
F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data.....	44
1. Pengumpulan Data	44
2. Reduksi Data	44
3. Penyajian Data.....	45
4. Penarikan Kesimpulan.....	45
G. Teknik Keabsahan Data.....	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Temuan Penelitian.....	47
1. Gambaran Umum	47
2. Hasil-hasil Temuan.....	48
a. Jenis – jenis kesulitan belajar matematika.....	48
1) Kelemahan dalam Menghitung	49

2) Kesulitan dalam Mentransfer Pengetahuan.....	56
3) Pemahaman bahasa matematika yang kurang.....	62
4) Kesulitan Persepsi Visual.....	69
b. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Siswa	75
1) Faktor internal	75
2) Faktor Eksternal	84
B. Pembahasan.....	93
1. Jenis – Jenis Kesulitan Belajar	93
a. Kelemahan dalam menghitung	93
b. Kesulitan dalam Mentransfer Pengetahuan	94
c. Pemahaman Bahasa Matematika yang Kurang	95
d. Kesulitan dalam Persepsi Visual.....	96
2. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	96
a. Faktor Internal.....	96
b. Faktor Eksternal.....	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	103
A. Simpulan	103
B. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA	106

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Penelitian Relevan	30
Tabel 3.1 Waktu Penelitian.....	35
Tabel 3.2 Langkah-Langkah Kemampuan Pemecahan Masalah Polya (Astutiani 2019)	36
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah (Astutiani 2019)	36
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	38
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas IV	39
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV	39
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Orang Tua Kelas Siswa Kelas IV	40



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keliling Persegi	20
Gambar 2.2 Keliling Persegi Panjang	21
Gambar 2.3 Keliling Segitiga.....	22
Gambar 2.4 Luas Persegi	22
Gambar 2.5 Luas Persegi Panjang	23
Gambar 2.6 Luas Segitiga	24
Gambar 2.7 Bagan Kerangka Berpikir.....	32
Gambar 3.1 Gambar Peta Lokasi SDN Kranji 13	34
Gambar 3.2 Analisis Data Kualitatif menurut Miles dan Huberman.....	44
Gambar 4.1 Grafik Jenis Kesulitan Belajar Siswa dalam Kemampuan Pemecahan Masalah	49
Gambar 4.2 Kelemahan dalam Menghitung S-2.....	50
Gambar 4.3 Kelemahan dalam Menghitung S-7.....	51
Gambar 4.4 Kelemahan dalam Menghitung S-1	51
Gambar 4.5 Kelemahan dalam Menghitung S-4.....	52
Gambar 4.6 Kelemahan dalam Menghitung S-3.....	53
Gambar 4.7 Kelemahan dalam Menghitung S-5.....	54
Gambar 4.8 Kelemahan dalam Menghitung S-6.....	55
Gambar 4.9 Kelemahan dalam Mentransfer Pengetahuan S-1	56
Gambar 4.10 Kesulitan dalam Mentransfer Pengetahuan S-5	57
Gambar 4.11 Kesulitan dalam Mentransfer Pengetahuan S-6	58
Gambar 4.12 Kesulitan dalam Mentransfer Pengetahuan S-2	59
Gambar 4.13 Kesulitan dalam Mentransfer Pengetahuan S-3	59
Gambar 4.14 Kesulitan dalam Mentransfer Pengetahuan S-4	60
Gambar 4.15 Kesulitan dalam Mentransfer Pengetahuan S-7	61
Gambar 4.16 Pemahaman Bahasa Matematika yang Kurang S-1	63
Gambar 4.17 Pemahaman Bahasa Matematika yang Kurang S-6	64
Gambar 4.18 Pemahaman Bahasa Matematika yang Kurang S-7	64

Gambar 4.19 Pemahaman Bahasa Matematika yang Kurang S-2	65
Gambar 4.20 Pemahaman Bahasa Matematika yang Kurang S-3	66
Gambar 4.21 Pemahaman Bahasa Matematika yang Kurang S-4	67
Gambar 4.22 Pemahaman Bahasa Matematika yang Kurang S-5	68
Gambar 4.23 Kesulitan Persepsi Visual S-2	70
Gambar 4.24 Kesulitan Persepsi Visual S-6	71
Gambar 4.25 Kesulitan Persepsi Visual S-1	71
Gambar 4.26 Kesulitan Persepsi Visual S-5	72
Gambar 4.27 Kesulitan Persepsi Visual S-3	73
Gambar 4.28 Kesulitan Persepsi Visual S-4	73
Gambar 4.29 Kesulitan Persepsi Visual S-7	74
Gambar 4.30 Pemberian Respon Positif Kepada Guru	76
Gambar 4.31 Sikap Belajar Siswa yang Tidak Sesuai	79
Gambar 4.32 Rendahnya Motivasi Siswa	81
Gambar 4.33 Guru Membimbing Siswa	86
Gambar 4.34 Kondisi Kelas	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kode Teknik Pengumpulan Data.....	112
Lampiran 2 Lembar Pedoman Observasi	113
Lampiran 2.1 Lembar Observasi Harian	115
Lampiran 2.2 Lembar Observasi Harian	117
Lampiran 2.3 Lembar Observasi Harian	119
Lampiran 2.4 Lembar Observasi Harian	121
Lampiran 2.5 Lembar Observasi Harian	123
Lampiran 3 Lembar Wawancara Guru.....	124
Lampiran 3.1 Transkrip Wawancara Guru.....	127
Lampiran 4 Lembar Wawancara Siswa	130
Lampiran 4.1 Transkrip Wawancara Siswa	133
Lampiran 4.2 Transkrip Wawancara Siswa	136
Lampiran 4.3 Transkrip Wawancara Siswa	139
Lampiran 4.4 Transkrip Wawancara Siswa	142
Lampiran 4.5 Transkrip Wawancara Siswa	145
Lampiran 4.6 Transkrip Wawancara Siswa	147
Lampiran 4.7 Transkrip Wawancara Siswa	150
Lampiran 5 Lembar Wawancara Orang Tua Siswa	153
Lampiran 5.1 Transkrip Wawancara Orang Tua Siswa	154
Lampiran 5.2 Transkrip Wawancara Orang Tua Siswa	155
Lampiran 5.3 Transkrip Wawancara Orang Tua Siswa	156
Lampiran 5.4 Transkrip Wawancara Orang Tua Siswa	157
Lampiran 5.5 Transkrip Wawancara Orang Tua Siswa	158
Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Penelitian	159
Lampiran 7 Silabus Materi Bangun Datar	160
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Keliling Bangun Datar	161
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Luas Bangun Datar.....	163
Lampiran 10 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	165
Lampiran 11 Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	166
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Pedoman Skor Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	167

Lampiran 13 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Bangun Datar	170
Lampiran 13.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah S-1.....	171
Lampiran 13.2 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah S-2.....	172
Lampiran 13.3 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah S-3.....	173
Lampiran 13.4 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah S-4.....	174
Lampiran 13.5 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah S-5.....	175
Lampiran 13.6 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah S-6.....	176
Lampiran 13.7 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah S-7.....	177
Lampiran 14 Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	178
Lampiran 15 Analisis Triangulasi.....	182
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	189
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	193
Lampiran 18 Surat Penelitian SDN Kranji 13.....	194

