

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dampak dari pembelajaran daring sangat besar yang di rasakan oleh banyak pihak, seperti siswa, orang tua, dan guru, bahkan pihak sekolah. Pembelajaran daring yang hanya menggunakan aplikasi *WhatsApp* sebagai media pembelajaran selama pembelajaran daring tidak efektif, terutama pada kegiatan pembelajaran membaca permulaan, kurangnya minat membaca pada siswa, siswa masih belum mengenal huruf dan kurangnya fasilitas juga membuat dampak pembelajaran daring pada ketarampilan membaca permulaan ini sangat besar, dalam pembelajaran daring yang menjadi kunci utama adalah alat komunikasi seperti *handphone* dan kuota internet tetapi di SDN Sukarapih 02 Tambelang ini rata-rata orang tua keadaan ekonominya kurang yang membuat kegiatan belajar mengajar terhambat. Metode pembelajaran membaca permulaan yang digunakan oleh guru juga masih kurang, yang seharusnya metode pembelajaran membaca permulaan bisa lebih dari satu metode, tetapi disini guru hanya memakai satu metode saja. Meskipun pada saat ini kegiatan belajar mengajar sudah dilakukan secara tatap muka, tetapi dampak yang di rasakan oleh guru, siswa, dan orang tua masih besar, setelah pembelajaran daring yang cukup lama membuat siswa kesulitan untuk belajar membaca permulaan, karena sebelumnya siswa hanya difokuskan untuk mengerjakan dan mengumpulkan tugas saja, dan tidak jarang tugas di rumah orang tua yang mengerjakan, tetapi saat berada di lingkungan sekolah anak melakukannya sendiri, di bimbing langsung oleh guru, tetapi karena terlalu sering mengandalkan orang tua anak menjadi kurang minat dalam membaca permulaan, kurangnya latihan membaca permulaan, saat mengajar membaca guru sering sekali memulai terlebih dahulu untuk membimbing siswa, tetapi siswa lebih sering mengikuti guru daripada berlatih sendiri.

B. Saran

Berdasarkan dari pengkajian di lapangan, maka penulis bermaksud memberikan saran yang mungkin nantinya akan bermanfaat bagi setiap pihak, maupun bagi peneliti yang selanjutnya, yaitu sebagai berikut :

1) Bagi Sekolah

Dapat mendukung seluruh siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan memberikan fasilitas yang baik dan nyaman untuk kegiatan belajar mengajar di sekolah.

2) Bagi Guru

Dapat menggunakan media pembelajaran membaca untuk dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa dan menggunakan media lain selain *WhatsApp* untuk kegiatan belajar mengajar selama pembelajaran daring, jika hanya memakai *WhatsApp* guru bisa menggunakan *fiture Vidio Call* untuk kegiatan belajar mengajar, bisaa menggunakannya seminggu dua kali atau tiga kali untul tetap bisa bertatap muka melalui *handpone* dengan siswa.

3) Bagi Siswa

Dapat meningkatkan minat untuk keterampilan membaca permulaan, dan tidak mengandalkan orang tua serta guru untuk kegiatan belajar membaca permulaan.

4) Bagi Orang tua

Dapat memberikan waktu bagi anak, untuk membimbing dan membantu meningkatkan keterampilan membaca permulaan, serta berkolaborasi dengan guru untuk peningkatan motivasi belajar anak.

5) Bagi Peneliti Lain

Agar penelitian ini dapat dijadikan tambahan wawasan ilmu mengenai dampak pembelajaran daring terutama pada keterampilan membaca permulaan dengan judul lain yang serupa, dan bisa memperbanyak referensi menulis.