

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pemaparan hasil temuan dan pembahasan yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca permulaan siswa kelas IA SDN Teluk Pucung VI Kota Bekasi tergolong cukup baik, namun masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Dari 25 orang siswa pada kelas IA, terdapat 4 siswa sudah memiliki kemampuan membaca permulaan yang tergolong “Sedang”, 2 siswa yang tergolong “Kurang Baik”, serta 1 siswa yang tergolong “Belum Baik”. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas IA SDN Teluk Pucung VI Kota Bekasi secara keseluruhan adalah “Baik”.

Jenis-jenis kesulitan membaca permulaan yang dialami oleh 7 orang siswa kelas IA SDN Teluk Pucung VI Kota Bekasi adalah sulit membedakan huruf yang mirip, tidak mampu memahami simbol bunyi, memiliki kekurangan dalam memori visual, banyak kesalahan membaca, dan tidak lancar membaca. Sehingga dapat disimpulkan bahwa seluruh subjek dalam penelitian ini mengalami kesulitan dalam membaca permulaan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, terdapat beberapa saran peneliti terkait hasil penelitian pada skripsi ini, di antaranya sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Pada saat proses belajar mengajar, guru disarankan agar membuat variasi pembelajaran khususnya pada membaca permulaan agar siswa lebih tertarik untuk belajar membaca permulaan sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan. Guru disarankan agar lebih memperhatikan siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, serta dapat memberikan motivasi siswa dalam belajar mengajar khususnya dalam membaca permulaan. Guru disarankan agar dapat melakukan bimbingan

khusus terhadap siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan, seperti menambah waktu siswa untuk latihan membaca.

2. Bagi Siswa

Bagi siswa yang dapat membaca permulaan agar lebih giat lagi belajarnya. Serta siswa yang mengalami kesulitan membaca permulaan agar dapat meningkatkan minat belajar membaca dengan terus berlatih membaca dan mengenal huruf, lebih giat belajar di rumah dan mengulang pelajaran yang telah diberikan oleh guru, serta lebih aktif ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas.

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut terkait kemampuan dan kesulitan membaca permulaan siswa sehingga dapat memberikan sumbangsih yang lebih baik dari penelitian ini. Karena peneliti menyadari terdapat banyak kekurangan dalam penelitian ini sehingga perlu untuk disempurnakan.

