

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DI KELAS V SDN KEDUNG JAYA 02
KABUPATEN BEKASI**

SKRIPSI

Untuk memenuhi Sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

RAHMAWATI HIDAYAH PUTRI

NIM. 201810615110

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2022


LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *STUDENTS TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DI KELAS V SDN KEDUNG JAYA 02
KABUPATEN BEKASI**

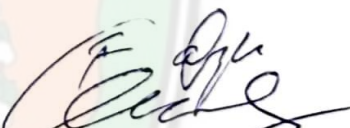
Nama : Rahmawati Hidayah Putri
NIM : 201810615110
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 08 Juli 2022
Disetujui Oleh

Pembimbing I


Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd
NIP. 061901069

Pembimbing II


Fara Diba Catur Putri, S.KM., M.Pd
NIP. 061708003

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 061802052

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim
Penguji Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman
Melalui Model Kooperatif Tipe *Students Team Achievement
Division* (STAD) Berbantuan di Kelas V SDN Kedung Jaya 02
Kab. Bekasi

Nama : Rahmawati Hidayah Putri

NPM : 201810615110

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, Agustus 2022

Tim Penguji,

	Nama
1. Ketua	: Dra. Truly Wangsalegawa, M.A, M.Ed, Ph.D.
2. Sekretaris:	Hafizah, S.S., M.Pd
3. Anggota	: Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd.

Tanda Tangan

1. 

2. 

3. 

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas bimbingan dan rahmat-nya maka seluruh rangkaian penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik. Terelesaikannya rangkaian penelitian ini, tidak terlepas dari arahan, bantuan, bimbingan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu Bersama ini penulis menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada :

1. Bapak Irjen Pol (Purn) Dr. Drs. Bambang Karsono, S.H, M.M selaku rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk bergabung dan menimba ilmu di dalam lingkungan kampus Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. selaku dekan fakultas ilmu pendidikan yang telah mengarahkan, mendidik serta memberikan motivasi kepada penulis.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd, M.Pd yang telah mendorong penyelesaian studi dan skripsi penulis.
4. Bapak Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang telah meluangkan banyak waktu ditengah kesibukan beliau, memberikan kritik, saran dan pengarahan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Fara Diba Catur Putri, S.KM., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dorongan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen UBHARA JAYA (Universitas Bhayangkara Jakarta Raya), terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UBHARA JAYA.
7. Kepada Ibu Anis Fitriani, S.Pd selaku wali kelas V di SDN Kedung Jaya 02 Kab. Bekasi yang sudah memberikan kesempatan penulis untuk meneliti peserta didik dari keterampilan membaca pemahaman
8. Bapak Dasukih, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Kedung Jaya 02 Kab. Bekasi yang telah memberi izin penulis untuk melakukan penelitian

9. Untuk kedua orang tua saya, Ibunda Warsiati dan Almarhum Bapak Buyung Hadi yang sudah disurga terimakasih atas segala kasih sayang yang diberikan dalam membesarkan dan membimbing saya selama ini sehingga saya dapat terus berjuang dalam meraih mimpi dan cita-cita. Kesuksesan dan hal baik yang kedepannya akan saya dapatkan adalah karena dan untuk kalian berdua.
10. Kedua kakak ku Hermina Junia Hadi, Hendra Syahputra, Almarhum Herman Boro Tura Hadi, dan Nurbiati yang sangat berjasa baik tenaga maupun biaya selama saya kuliah sehingga kuliah saya dapat berjalan dengan lancar. Terimakasih juga atas doa, pengajaran serta nasihat yang diberikan selama pembuatan skripsi ini.
11. Kepada teman-teman saya Syty Nurhayaty Siregar, Nurma Ayu Pramawati, Hanan Ahmad Ganiem, dan Dinda Aisyah terimakasih untuk hari-hari yang telah kita lalui selama 4 tahun perkuliahan. Berkat kalian dengan penuh sabar membantu penulis selama ini yang telah memberikan semangat dan berjuang bersama dalam penyusunan skripsi.
12. Serta semua pihak yang telah membantu penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala jasa dan perhatian kita semua. Semoga skripsi ini mampu memberikan secercah manfaat bagi dunia ilmu pengetahuan bagi penulis dan pihak lain yang membutuhkannya.

Bekasi, 08 Juli 2022

Penulis

SURAT PERNYATAN

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini

Nama : Ike Mawarni
Npm : 201810615050
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Pendidikan Antikorupsi Di SDN Perwira II Kota Bekasi

Dengan Ini Menyatakan Skripsi Yang Saya Buat Ini Merupakan Hasil Karya Sendiri Dan Besar Keasliannya. Apabila Ternyata Dikemudian Hari Penulisan Skripsi Ini Merupakan Hasil Plagiat Atau Penjiplakan, Maka Saya Bersedia Bertanggungjawab, Sekaligus Bersedia Menerima Sanksi Berdasarkan Aturan Yang Berlaku.

Demikian, Pernyataan Ini Saya Buat Dalam Keadaan Sadar Dan Tidak Ada Paksaan.

Bekasi, 04 Agustus 2022

Saya yang menyatakan



Ike Mawarni

NPM. 201810615050

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Siti Afifah Rizqianti
NIM : 201810615055
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Peran Guru Dalam Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas 4 Pada Pembelajaran Tematik Di SDN Bahagia 06 Bekasi.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 04 Juli 2022
Saya yang menyatakan,



Siti Afifah Rizqianti
NPM. 201810615055

ABSTRAK

Rahmawati Hidayah Putri, 2022. Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Melalui Model Kooperatif Tipe *Students Team Achievement Division* (STAD) Di Kelas V SDN Kedung Jaya 02 Kabupaten Bekasi, Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Kedung Jaya 02 Kabupaten Bekasi. Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Students Team Achievement Division* (STAD). Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri atas dua siklus dengan subyek penelitian berjumlah 21 siswa. Rancangan penelitian mengikuti tahap penelitian yang mengacu pada modifikasi diagram Kemmis dan Mc. Taggart, yaitu 1) Perencanaan tindakan, 2) Pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar observasi guru dan siswa, serta tes untuk mengetahui keterampilan membaca pemahaman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan keterampilan membaca, dari siklus I ke siklus II. Peningkatan tersebut dibuktikan dengan hasil analisis penilaian keterampilan membaca pemahaman siswa yang diperoleh pada siklus I, yakni siswa yang tuntas 11 dari 21 siswa atau persentase ketuntasan klasikal sebesar 52% dan rata-rata yang diperoleh adalah 78, serta aktivitas siswa dalam kategori cukup. Pada siklus II siswa yang tuntas 17 dari 21 siswa atau ketuntasan klasikal 81% dan rata-rata yang diperoleh 68, serta aktivitas siswa berada dalam kategori baik. Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa model kooperatif tipe *Students Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri Kedung Jaya 02 Kabupaten Bekasi.

Kata kunci: Keterampilan Membaca Pemahaman; Model Kooperatif Tipe *Students Team Achievement Division* (STAD).

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Irene Febrianti
NIM : 201810615068
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Analisis Strategi Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Berbasis Gaya Belajar Siswa di SDN Perwira II Kota Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 04 Juli 2022
Saya yang menyatakan,



Irene Febrianti
NPM. 201810615068

ABSTRACT

Rahmawati Hidayah Putri, 2022. Efforts to Improve Reading Comprehension Skills through the Student Team Achievement Division (STAD) Cooperative Model in Class V SDN Kedung Jaya 02 Regency. Bekasi, Faculty of Education. Bhayangkara University, Greater Jakarta.

The problem in this study is the low reading comprehension skills of fifth grade students. This study aims to improve the fifth grade students' reading comprehension skills at SD Negeri Kedung Jaya 02 Bekasi Regency. Through the cooperative learning model the Students Team Achievement Division (STAD) type. This research is classroom action research which consists of two cycles with 21 students as research subjects. The research design follows the research phase which refers to the modification of the Kemmis and Mc. Taggart, namely 1) Action planning, 2) Action implementation, 3) Observation, and 4) Reflection. Data collection techniques used were teacher and student observation sheets, as well as tests to determine reading comprehension skills. The results showed that there was an increase in reading skills, from cycle I to cycle II. This increase is evidenced by the results of the analysis of the assessment of students' reading comprehension skills obtained in the first cycle, namely students who completed 11 of 21 students or the percentage of classical completeness was 52% and the average obtained was 78, and student activities were in the sufficient category. In the second cycle, 17 of the 21 students completed classical completeness or 81% and the average obtained was 68, and student activities were in the good category. Thus, based on the results of the study, it is shown that the Student Team Achievement Division (STAD) type cooperative model can improve the reading comprehension skills of fifth graders at SD Negeri Kedung Jaya 02, Bekasi Regency.

Keywords: *Reading Comprehension Skills; Student Team Achievement Division (STAD) Type Cooperative Model.*

DAFTAR ISI

PENGESAHAN TIM PENGUJI	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pemecahan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Kajian Teori	10
1. Hakikat Membaca	10
2. Hakikat Membaca Pemahaman	14
3. Metode Pembelajaran Kooperatif	22
4. Metode pembelajaran (STAD).....	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	33
B. Setting Penelitian	34
C. Subjek Penelitian.....	36
D. Prosedur Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	40
F. Instrumen Penelitian.....	41

G. Teknik Analisis Data.....	42
H. Kriteria Keberhasilan	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Kondisi Awal	44
B. Pembahasan.....	90
BAB V PENUTUP.....	97
A. Simpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA.....	99
LAMPIRAN.....	103



DAFTAR TABEL

Tabe 2.1	Penelitian Yang Relevan.....	27
Tabel 3.1	Jadwal Penelitian	34
Tabel 4.1	Nilai Membaca Pemahaman Siswa Pada Tahap Prasiklus	45
Tabel 4.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1	48
Tabel 4.3	Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2.....	51
Tabel 4.4	Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	55
Tabel 4.5	Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	60
Tabel 4.6	Hasil Nilai Membaca Pemahaman Siklus I	65
Tabel 4.7	Perbaikan Siklus I dengan Perencanaan Siklus II.....	66
Tabel 4.8	Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1.....	68
Tabel 4.9	Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2.....	70
Tabel 4.10	Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	74
Tabel 4.11	Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	78
Tabel 4.12	Hasil Nilai Membaca Pemahaman Siklus II.....	82
Tabel 4.13	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Tindakan Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	31
Gambar 3.1	PTK Kemmis dan MC Taggart.....	37
Gambar 4.1	Diagram Persentase Nilai Prasiklus Membaca Pemahaman Siswa Kelas V	46
Gambar 4.2	Diagram Persentase Pelaksanaan Tindakan Siklus I	54
Gambar 4.3	Persentase Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	58
Gambar 4.4	Persentase Hasil Aktivitas Guru Siklus I.....	62
Gambar 4.5	Persentase Hasil Aktivitas Siswa dan Guru Siklus I.....	63
Gambar 4.6	Persentase Nilai Siklus I	66
Gambar 4.7	Persentase Pelaksanaan Tindakan Siklus II	72
Gambar 4.8	Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.....	77
Gambar 4.9	Persentase Aktivitas Guru Siklus II.....	80
Gambar 4.10	Persentase Aktivitas Siswa dan Guru Siklus II.....	81
Gambar 4.11	Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	84
Gambar 4.12	Persentase Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I.....	85
Gambar 4.13	Diagram Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus II.....	86
Gambar 4.14	Persentase Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Siklus I	87
Gambar 4.15	Jumlah Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas.....	89
Gambar4.16	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Membaca Pemahaman Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Wawancara Guru dan Siswa.....	105
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	109
Lampiran 3. Tes Siswa.....	127
Lampiran 4. Hasil Evaluasi Siswa.....	149
Lampiran 5. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	153
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	154
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	155

