

**PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT)  
UNTUK MENINGKATKAN NILAI SIKAP KEBHINEKAAN SISWA  
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN PPKn Di SDN SRIAMUR 01  
KABUPATEN BEKASI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

**RANI MAHARANI**

**NPM. 201810615104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

**2022**

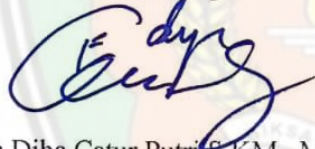
## PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT)  
UNTUK MENINGKATKAN NILAI SIKAP KEBHINEKAAN SISWA  
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN PPKn Di SDN SRIAMUR 01  
KABUPATEN BEKASI**

Nama : Rani Maharani  
NIM : 201810615104  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

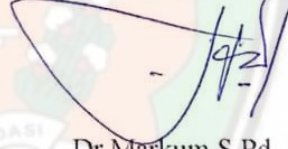
Bekasi, 11 Juli 2022  
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Fara Diba Catur Putri, S.K.M., M.Pd  
NIP. 061708003

Pembimbing II



Dr. Markum, S.Pd., M.Pd  
NIP. 88515200016

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Awiria, M.Pd  
NIP. 061802052

## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Penerapan Model *Value Clarification Technique* (VCT) Untuk  
Meningkatkan Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa Kelas IV Pada  
Mata Pelajaran PPKn Di SDN Sriamur 01 Kabupaten Bekasi

Nama : Rani Maharani

NPM : 201810615104

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan


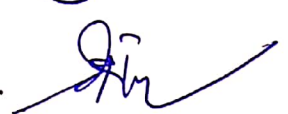
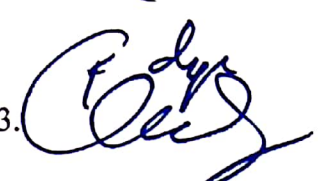
Bekasi, 05 Agustus 2022

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

1. Ketua Penguji : Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd
2. Penguji 1/ Sekretaris : Dariyanto, S.Th.I., S.Pd., M.Pd
3. Penguji 2/ Anggota : Fara Diba Catur Putri, SKM., M.Pd

1. 
2. 
3. 

## SURAT PENYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rani Maharani  
NPM : 201810615104  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique*  
(VCT) Untuk Meningkatkan Nilai Kebhinekaan Siswa Kelas IV  
Pada Mata Pelajaran PPKn di SDN Sriamur 01 Kabupaten Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 20 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Rani Maharani

NPM. 201810615104

## ABSTRAK

Rani Maharani. 2022. Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Untuk Meningkatkan Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PPKn di SDN Sriamur 01 Kabupaten Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurang optimalnya pelaksanaan pembelajaran nilai kebhinekaan yang dilakukan di sekolah karena penggunaan model pembelajaran yang diterapkan kurang bervariasi. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan gambaran penerapan serta peningkatan nilai sikap kebhinekaan siswa dengan menggunakan model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*). Penelitian dirancang dengan metode Penelitian Tindakan Kelas yang terdiri dari 2 siklus dengan 3 kali pertemuan di setiap siklusnya. Tahapan penelitian terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (Observasi) serta refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa lembar observasi, wawancara serta dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi aktivitas guru, aktivitas siswa dan lembar observasi nilai sikap kebhinekaan siswa. Data dianalisis melalui deskripsi kualitatif. Subjek penelitian terdiri dari 20 siswa kelas IV SDN Sriamur 01 Kabupaten Bekasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) mampu dalam membantu guru dan siswa untuk meningkatkan nilai sikap kebhinekaan melalui proses pembelajaran hal ini terlihat dari hasil peningkatan nilai sikap kebhinekaan siswa di setiap siklusnya dengan perolehan persentase hasil pratindakan rata-rata sebesar 29,5% dikategorikan cukup, lalu meningkat pada siklus I sebesar 54,8% dengan kategori baik hingga pada siklus II sebesar 76,8 dengan kategori sangat baik sehingga sesuai dengan target peneliti sikap tanggung jawab siswa mencapai 70% dengan hasil siklus II tersebut dan berdasarkan wawancara paparan guru, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran VCT dapat meningkatkan nilai sikap kebhinekaan siswa kelas IV SDN Sriamur 01 Kabupaten Bekasi.

**Kata kunci:** Nilai **Kebhinekaan**, *Value Clarification Technique*, **Penelitian Tindakan Kelas**

## **ABSTRACT**

*Rani Maharani. 2022. Application of the Value Clarification Technique (VCT) Learning Model to Increase the Value of Diversity Attitudes of Class IV Students in Civics Subjects at SDN Sriamur 01 Bekasi Regency. Skripsi. Faculty Of Science Education. Bhayangkara Jakarta Raya University.*

*This research is motivated by the less than optimal implementation of learning the value of diversity in schools because the use of learning models that apply is less varied. The purpose of this study is to describe the description of the application and increase in the value of students' diversity attitudes by using the VCT (Value Clarification Technique) learning model. The research was design using the Classroom Action Research method which consist of 2 cycles with 3 meetings in each cycle. The stages of the research consist of planning, implementing, observing and reflecting. Data collection techniques use in the form of observation sheets, interviews and documentation. The instrument use was an observation sheet for teacher activity, student activity and an observation sheet for student diversity attitudes. Data were analyze through qualitative descriptive. The research subjects consist of 20 fourth grade students at SDN Sriamur 01 Bekasi Regency. The results of the study show that the VCT (Value Clarification Technique) learning model is able to help teachers and students to increase the value of the attitude of diversity through the learning process. 29,5% was categorize as sufficient, then increase in the first cycle by 54.8% with a good category until the second cycle of 76.8 with a very good category so that according to the researcher's target the attitude of student responsibility reached 70% with the results of the second cycle and based on interviews the teacher's explanation, it can be conclud that the application of the VCT learning model can increase the value of the diversity attitudes of fourth grade students at SDN Sriamur 01 Bekasi Regency.*

**Keywords:** *The Value Of Diversity, Value Clarification Technique, Classroom Action Research*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Value Clarification Technique* (VCT) Untuk Meningkatkan Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PPKn di SDN Sriamur 01 Kabupaten Bekasi”

Penulis menyadari dalam penelitian ini tak lepas dari bantuan berbagai pihak yang tanpa lelah memberikan dorongan baik moril maupun materil. terutama kepada kedua orang tua tercinta ibunda dan ayahanda dengan ketulusan dan cinta kasih serta untaian doa selalu tercurah sejak kecil hingga sekarang. Pada kesempatan ini penulis ingin mengungkapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Inspektur Jendral Polisi (Purn) Dr. Drs. Bambang Karsono. SH. MM. Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dr. Truly Wangsalegawa, M.Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, M.Pd. Selaku Kaprodi PGSD Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Ibu Fara Diba Catur Putri, S.KM., M,Pd Selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Markum, S.Pd., M.Pd Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak H. Cece Siswandi, S.Pd.SD Selaku Kepala Sekolah SDN Sriamur 01 yang telah memberikan izin penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
7. Seluruh guru di SDN Sriamur 01 terkhusus Ibu Nurlela Larasandi

selaku guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

8. Siswa-siswi kelas IV SDN Sriamur 01 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa mendoakan, memberikan dukungan dan semangat dalam penyusunan proposal skripsi dari awal hingga akhir.
10. Terimakasih kepada Putri, Lili, Jannah, Amalia, Shafa dan Indah yang telah ikut membantu, mendukung dan selalu ada semasa perkuliahan dari awal hingga akhir.
11. Terima kasih kepada Anita, Yuliya, Andini yang selalu ada memberikan semangat serta motivasi penulis dalam proses penyusunan skripsi
12. Teman-teman Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2018 yang telah memberikan semangat dan pengaruh positif dalam menyusun proposal skripsi.
13. Serta semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan penelitian ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Sehingga hal tersebut dapat memberikan nilai yang sangat berharga bagi penulis khususnya dan bagi pihak-pihak yang akan menjadikan penelitian ini sebagai referensi di masa yang akan datang.

Bekasi, 30 Juni 2022

Rani Maharani  
NIM. 201810615104



## DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI .....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI .....	ii
SURAT PENYATAAN .....	ii
ABSTRAK .....	iv
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Perumusan dan Pemecahan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	9
2. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).....	18
3. Nilai Sikap Kebhinekaan .....	22
B. Penelitian Relevan .....	29
C. Kerangka Berpikir .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	37
B. Setting Penelitian .....	38
C. Subjek Penelitian .....	38
D. Prosedur Penelitian .....	38
E. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	42
F. Data dan Sumber Data .....	42
H. Instrumen Penelitian .....	43

G. Teknik Pengumpulan Data .....	48
I. Teknik Analisis Data.....	49
J. Jadwal Penelitian .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
A. Hasil Penelitian.....	52
1. Kondisi Awal .....	52
2. Siklus I.....	54
3. Siklus II.....	78
B. Analisis Data.....	101
C. Pembahasan .....	107
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>113</b>
A. Kesimpulan.....	113
B. Saran .....	113
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>115</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>119</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah- Langkah Model Pembelajaran VCT .....	15
Tabel 2. Implementasi Indikator Nilai Sikap Kebhinekaan Pada Langkah- Langkah <i>Value Clarification Technique (VCT)</i> .....	28
Tabel 3. Penelitian Relevan.....	30
Tabel 4. Indikator Ketercapaian Penelitian .....	42
Tabel 5. Data dan Sumber Data Penelitian .....	43
Tabel 6. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	43
Tabel 7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	44
Tabel 8. Indikator Lembar Observasi Nilai Kebhinekaan Siswa.....	45
Tabel 9. Pedoman Wawancara Guru sebelum Tindakan .....	46
Tabel 10. Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	47
Tabel 11. Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan .....	47
Tabel 12. Persentase Kriteria Penilaian Sikap Kebhinekaan Siswa.....	50
Tabel 13. Jadwal Penelitian.....	51
Tabel 14. Hasil Observasi Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa Prasiklus.....	53
Tabel 15. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	57
Tabel 16. Hasil Observasi Siswa Siklus I .....	67
Tabel 17. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 .....	70
Tabel 18. Hasil Pengamatan Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa Siklus 1 .....	74
Tabel 19. Perbaikan Siklus I dengan Perencanaan Siklus II.....	79
Tabel 20. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	81
Tabel 21. Observasi Siswa Siklus II .....	91
Tabel 22. Observasi Guru Siklus II.....	93
Tabel 23. Hasil Observasi Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa Siklus II.....	97
Tabel 24. Perbandingan Peningkatan Observasi Siswa Siklus I dan II .....	102
Tabel 25. Perbandingan Peningkatan Observasi Guru Siklus I Dan II.....	103
Tabel 26. Perbandingan Persentase Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa Siklus I dan Siklus II .....	104
Tabel 27. Persentase Masing- Masing Indikator Sikap Kebhinekaan Siswa Siklus I dan Siklus II.....	105

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Skema Kerangka Berpikir .....	35
Gambar 2. Desain Siklus PTK Model Kemmis & Mc Taggar .....	39
Gambar 3. Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	66
Gambar 4. Persentase Aktivitas Siswa Siklus I .....	69
Gambar 5. Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	72
Gambar 6. Persentase Hasil Aktivitas Siswa dan Guru Siklus I.....	73
Gambar 7. Persentase Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa Siklus I.....	75
Gambar 8. Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	89
Gambar 9. Persentase Aktivitas Siswa Siklus II .....	92
Gambar 10. Persentase Aktivitas Guru Siklus II .....	95
Gambar 11. Persentase Aktivitas Siswa dan Guru Siklus II .....	96
Gambar 12. Persentase Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa Siklus II.....	98
Gambar 13. Persentase Peningkatan Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa .....	101
Gambar 14. Perbandingan Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan II .....	102
Gambar 15. Perbandingan Peningkatan Aktivitas Guru Siklus I Dan II.....	103
Gambar 16. Perbandingan Persentase Nilai Kebhinekaan Siswa Siklus I dan II.....	105
Gambar 17. Persentase Peningkatan Indikator Nilai Sikap Kebhinekaan Siswa	106

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	120
Lampiran 2. Lembar Instrument Penelitian (Check List) .....	143
Lampiran 3. Hasil Lembar Aktivitas Guru dalam Pembelajaran .....	148
Lampiran 4. Hasil Lembar Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	150
Lampiran 5. Hasil Lembar Observasi Penilaian Sikap Kebhinekaan Siswa.....	160
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru.....	162
Lampiran 7. Hasil Wawancara Siswa .....	176
Lampiran 8 Validasi Instrumen.....	178
Lampiran 9 Surat Permohonan penelitian.....	179
Lampiran 10. Surat keterangan penelitian .....	180
Lampiran 11. Dokumentasi Studi Pendahuluan.....	181
Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian.....	182

