

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa media *flashcard* berbasis kearifan lokal di Bekasi dapat meningkatkan proses dan hasil keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas II SDN Sukamaju 03 Kabupaten Bekasi. Peningkatan keterampilan membaca permulaan dilihat dari aspek lafal, intonasi, kelancaran, dan kejelasan suara. Dengan penggunaan media *flashcard* berbasis kearifan lokal di Bekasi yang relatif cepat dan digunakan secara berulang dapat menambah konsentrasi siswa dalam belajar membaca permulaan. Peningkatan nilai yang diperoleh siswa mulai dari hasil tes praobservasi/pretes, tes setelah tindakan siklus I dan tes setelah tindakan siklus II. Perolehan nilai akhir setelah tindakan siklus II telah mencapai kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75% dari jumlah siswa mendapatkan nilai ≥ 70 KKM dengan nilai rata-rata kelas ≥ 75 .

Berdasarkan hasil analisis data, keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SDN Sukamaju 03 Kabupaten Bekasi dapat meningkat melalui penggunaan media *flashcard* berbasis kearifan lokal di Bekasi. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan rata-rata keterampilan membaca permulaan pada praobservasi adalah 66 meningkat menjadi 69 pada siklus I dan meningkat menjadi 76 pada siklus 2. Peningkatan nilai rata-rata pada setiap aspek keterampilan membaca permulaan dari praobservasi, siklus 1, siklus 2 juga mengalami peningkatan. Pada aspek lafal praobservasi nilai rata-rata 17,83 meningkat pada siklus 1 sebesar 18,25 kemudian meningkat menjadi 19,46 pada siklus 2. Aspek intonasi pada praobservasi nilai rata-rata 16,92 meningkat pada siklus 1 sebesar 17,67 kemudian meningkat menjadi 18,96 pada siklus 2. Aspek kejelasan suara pada praobservasi nilai rata-rata 17,33 meningkat pada siklus 1 sebesar 17,71 meningkat menjadi 19,33 pada siklus 2. Aspek kelancaran pada praobservasi nilai rata-rata 13,79 meningkat pada siklus 1 sebesar 15,50 kemudian meningkat menjadi 17,63 pada siklus 2.

Tindakan pada siklus 1 berupa pembelajaran membaca permulaan menggunakan media *flashcard* berbasis kearifan lokal di Bekasi berupa tari topeng Bekasi, batik Bekasi, kue cincin, kue sagon, gabus pucung dan berbagai macam kearifan lokal yang ada di Bekasi dengan satu sisi gambar dan kata. Tindakan pada siklus 2 berupa pembelajaran membaca permulaan menggunakan media *flashcard* berbasis kearifan lokal di Bekasi berupa tari topeng Bekasi, batik Bekasi, kue cincin, kue sagon, ikan gabus, gabus pucung dan berbagai macam kearifan lokal yang ada di Bekasi disertai perbaikan pada media *flashcard* dengan format dua sisi (bolak-balik), dengan sisi depan adalah gambar dan sisi belakang berupa keterangan gambar yang disusun per-huruf, suku kata, dan kata. Perbaikan dalam persiapan dan pengkondisian siswa, memberikan *reward* dan memberikan motivasi pada siswa.

Dengan demikian, penggunaan media *flashcard* berbasis kearifan lokal di Bekasi secara tepat dapat meningkatkan proses dan hasil keterampilan membaca permulaan siswa kelas II SDN Sukamaju 03 Kabupaten Bekasi.

B. Saran

Berdasarkan pada temuan hasil penelitian, peneliti mengajukan beberapa saran bagi pihak-pihak yang memanfaatkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sebaiknya mengupayakan pengadaan media pembelajaran seperti media *flashcard* dan sekolah sebaiknya memfasilitasi guru baik dari segi keilmuan maupun kelengkapan media.

2. Bagi Guru Kelas

Dapat mengembangkan media *flashcard* untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan meningkatkan keterampilan membaca permulaan.

3. Bagi Siswa

Siswa kelas II dapat lebih aktif berlatih membaca dengan menggunakan media *flashcard* baik pada jam pelajaran maupun diluar jam pelajaran.

4. Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti lain yang ingin mengembangkan media *flashcard* diharapkan dapat mengembangkan lagi teori-teori yang sudah ada agar mendapat hasil yang maksimal.