

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Pada kondisi awal terkait hasil penelitian maka peneliti membuat rencana perencanaan pembelajaran yang dibuat secara berkolaborasi antara peneliti dengan guru wali kelas I-A di SDN Teluk Pucung I. Berdasarkan penelitian terdahulu antara siklus I dengan siklus II yang paling membedakan terkait penggunaan media *big book* dimana media *big book* yang pertama menggunakan cerita *big book* tentang hewan disekitarku, media *big book* yang kedua menggunakan cerita *big book* tentang makanan hewan. Adapun media *big book* dianggap sebagai salah satu media yang berbantuannya baik dikarenakan media *big book* adalah media yang cocok digunakan di kelas awal, karena mempunyai karakteristik yang sesuai dengan kebutuhan siswa pada tingkatan tersebut. Dengan penggunaan *big book*, guru dapat memilih isi cerita dan disesuaikan dengan tema dalam pembelajaran. Jadi metode latihan berbantuan media *big book* dianggap berhasil dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I-A SDN Teluk Pucung I.
2. Pembelajaran membaca menggunakan metode latihan berbantuan media *big book* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I-A di SDN Teluk Pucung I. Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa. Hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas I-A di SDN Teluk Pucung I dengan menggunakan metode latihan berbantuan media *big book* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan. Peningkatan keterampilan membaca permulaan siklus I sebesar 10,22 pada kondisi awal 64,11 meningkat menjadi 74,33. Kemudian, pada siklus II meningkat sebesar 16,03 pada kondisi awal 64,11 meningkat menjadi 80,14. Jumlah siswa yang telah memenuhi KKM mengalami peningkatan. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus I sebanyak 15 siswa atau sebesar 62,96%. Jumlah siswa yang tuntas pada siklus II sebanyak 18 siswa atau sebesar 70,37%. Jumlah siswa

yang mengikuti pembelajaran telah melampaui KKM. Beberapa hal yang dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa, yaitu: a) pemilihan materi atau teks bacaan yang menarik dan berbeda. b) siswa berpartisipasi aktif selama pembelajaran, c) guru membimbing siswa selama proses pembelajaran. Hal ini membuat aktivitas siswa meningkat dan tentu saja keterampilan membaca permulaan siswa juga meningkat. Siswa telah melakukan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dengan menggunakan aspek kebahasaan. Aspek kebahasaan yaitu diantaranya pelafalan, intonasi, kelancaran, dan kejelasan suara.

B. Saran

Berdasarkan simpulan terhadap hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan, maka peneliti mengajukan beberapa saran demi peningkatan proses pembelajaran yang dapat menjadi bahan pertimbangan sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa dapat lebih antusias dan berani dalam proses pembelajaran membaca permulaan dengan menggunakan metode latihan berbantuan media *big book* untuk melatih keterampilan membaca permulaan siswa dengan baik.
 - b. Penggunaan media *big book* yang digunakan untuk membaca kata per kata menjadi sebuah kalimat sudah dilakukan dengan baik oleh siswa dan percaya diri, tetapi pada saat membaca permulaan siswa juga harus memperhatikan beberapa aspek penilaian, seperti pelafalan, intonasi, kelancaran, dan kejelasan suara.
2. Bagi Guru
 - a. Guru dapat meningkatkan kreatifitas, inovasi, serta antusias siswa dalam mengembangkan media-media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
 - b. Penggunaan media *big book* dapat dibuat lebih menarik agar dapat menarik perhatian dan minat siswa dalam pembelajaran di kelas untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan agar penelitian ini dapat dilakukan dengan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan dapat mengkaji penelitian ini secara lebih lanjut supaya keterampilan membaca permulaan siswa dapat mengalami perubahan yang signifikan.

