

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Kemampuan menulis meningkat setelah diberikan tindakan yang dilakukan melalui beberapa proses, peningkatan aktivitas melalui teknik *Example non-Example* mengalami peningkatan hal ini ditunjukkan dari beberapa aspek yaitu, menjadi semangat dalam menulis paragraf deduktif, sangat antusias dan bersemangat saat menulis dengan menggunakan teknik *Example non-Example*.

Hasil penelitian dan pembahasan pembelajaran kegiatan keterampilan menulis paragraf deduktif menggunakan teknik *Example non-Example* kelas VA SDN Sukarapih 02 Tambelang dapat meningkatkan kemampuan menulis paragraf deduktif pada peserta didik. Hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan tes menulis paragraf deduktif di kelas VA SDN Sukarapih 02 Tambelang. Hasil tes sebelum dilakukan tindakan (pretes) nilai rata-rata 63,45 dari 24 hanya 5 saja yang memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Pada siklus I meningkat menjadi 67,5 dari 24 4 yang memenuhi standar KKM pada siklus II pencapaian pada dengan rata-rata nilai 71,70 dari 24 7 yang memenuhi standar KKM sehingga tindakan dilanjutkan pada siklus III dengan nilai rata-rata 76,00 terjadi peningkatan sebesar 18 yang mengalami peningkatan. Dengan peningkatan pada siklus III ini penelitian dianggap berhasil dan indikator keberhasilan penelitian tercapai sehingga tidak perlu dilanjutkan ke siklus berikutnya.

Beberapa hal yang dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf deduktif yaitu: (1) pemilihan teknik pembelajaran yang menarik dan berbeda, (2) guru membimbing selama proses pembelajaran berlangsung, (3) guru dan terlihat aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dapat membuat aktivitas meningkat dalam keterampilan menulis paragraf deduktif pada peserta didik kelas VA.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi akan lebih proaktif dalam paragraf deskriptif sehingga mereka dapat meningkatkan keterampilan menulis mereka, mengambil sikap berani terhadap proses pembelajaran, menjadi lebih positif dan termotivasi, dan meningkatkan hasil belajar mereka. Anda perlu berlatih menulis.
2. Bagi guru yang menggunakan pendekatan keterampilan menulis pada penulisan paragraf dalam pembelajaran bahasa Indonesia, disarankan untuk membuat RPP yang dapat mengintegrasikan aspek kebahasaan
3. Bagi peneliti lain, ternyata berdasarkan penelitian, hanya beberapa faktor penyebab masalah yang diteliti. Masih banyak faktor lain yang belum diteliti. Oleh karena itu, peneliti lain didorong untuk melanjutkan penelitiannya mengenai faktor-faktor tersebut.