

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATERI MAKHLUK HIDUP
DAN PROSES KEHIDUPAN DI SDIT PLUS AL-AMIN
KABUPATEN BEKASI**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
SEPTIYANI ASTUTI
NPM. 201810615115

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA**

2022

PERSETUJUAN SKRIPSI

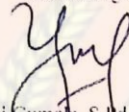
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP
KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA PADA MATERI MAKHLUK HIDUP
DAN PROSES KEHIDUPAN DI SD IT PLUS AL-AMIN KABUPATEN
BEKASI**

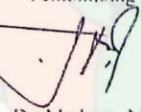
Nama : Septiyani Astuti
NPM : 201810615115
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 1 Juni 2022
Disetujui Oleh


Pembimbing I

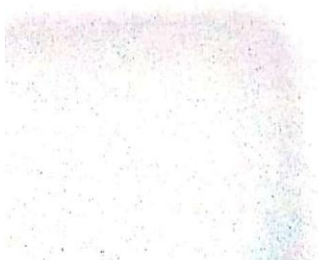

Yosi Gumata, S.Pd., M.Pd
NIP. 061812055

Pembimbing II


Dr. Markum, M.Pd
NIP. 061809053

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd
NIP. 061802052



CS Dipindai dengan CamScanner

PENGESAHAN TIM PENGUJI

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan
Kognitif Siswa Pada Materi Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan
di SDIT Plus Al-Amin Kabupaten Bekasi
NPM : 201810615115
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 2 Juli 2022

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Awiria, M.Pd	1. 
2. Sekretaris	: Hafizah, S.S., M.Pd	2. 
3. Anggota	: Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Septiyani Astuti

NPM : 201810615115

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan di SDIT Plus Al-Amin Kabupaten Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 26 Juli 2022
Saya yang menyatakan,



Septiyani Astuti

NPM. 201810615115

ABSTRAK

Septiyani Astuti. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan di SDIT Plus Al-Amin Kabupaten Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penerapan kurikulum 2013 menekankan proses pembelajaran yang berpusat pada siswa melalui pendekatan saintifik. IPA sebagai salah satu mata pelajaran yang terkait dengan tema bertujuan untuk mendorong siswa menerapkan ilmu pengetahuan yang diperoleh sehingga mampu berfikir kritis. Guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran sudah menggunakan beberapa pendekatan pembelajaran, namun belum dilaksanakan secara optimal. Ketidakoptimalan tersebut berupa siswa belum sepenuhnya memahami konsep, siswa cenderung pasif, kurang dapat mengemukakan ide-ide belajar, tidak terlibat diskusi kelompok dan model pembelajaran kurang bervariasi. Nilai rata-rata ujian tengah semester ganjil tahun ajaran 2021/2022 yang diperoleh yaitu 67, hal ini menunjukkan bahwa nilai siswa masih dibawah KKM yang telah ditentukan yaitu 75. Model pembelajaran inkuiri memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat aktif dalam memecahkan masalah dan melatih kerjasama kelompok sehingga membentuk interaksi kritis dalam pembelajaran. Hasil belajar kognitif pada kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan model pembelajaran inkuiri meningkat dibandingkan dengan kelas kontrol yang diberikan perlakuan pembelajaran konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan kognitif siswa sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *non equivalent control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, tes, dan studi literatur. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa instrumen tes dalam bentuk pilihan ganda dan instrumen non tes berupa silabus dan rpp yang sudah divalidasi oleh validator ahli. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran inkuiri berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa dengan uji hipotesis *Mann Whitney* yang diperoleh dari nilai *posttest* sebesar $0,000 < 0,05$ dengan taraf signifikansi 5% artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Rata-rata hasil belajar kognitif kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran inkuiri sebesar 79.1 lebih baik dibandingkan kelas kontrol yang diberi perlakuan pembelajaran konvensional dengan rata-rata yaitu 60. Adanya penerapan model pembelajaran inkuiri diharapkan dapat mendorong siswa terlibat aktif dan berfikir secara kritis dan analitis.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Inkuiri, Kemampuan Kognitif

ABSTRACT

Septiyani Astuti. 2018. *The Influence of the Inquiry Learning Model on Students' Cognitive Ability on Living Materials and Life Processes at SDIT Plus Al-Amin Bekasi Regency.* Skripsi. Faculty of Science Education. Bhayangkara Jakarta Raya University.

The implementation of the 2013 curriculum emphasizes a student-centered learning process through a scientific approach. Science as one of the subjects related to the theme aims to encourage students to apply the knowledge gained so that they can think critically. Teachers in carrying out learning activities have used several learning approaches, but they have not been implemented optimally. These non-optimal forms of students do not fully understand the concept, students tend to be passive, are less able to express learning ideas, are not involved in group discussions and the learning model is less varied. The average value of the odd semester exam for the 2021/2022 academic year obtained is 67, this shows that the student's score is still below the predetermined KKM, which is 75. The inquiry learning model provides opportunities for students to be actively involved in solving problems and practicing group collaboration. thus forming critical interactions in learning. Cognitive learning outcomes in the experimental class after being given the inquiry learning model treatment increased compared to the control class given conventional learning treatment. This study aims to determine the effect of the inquiry learning model on the cognitive abilities of elementary school students. The research method used is a quasi-experimental with non-equivalent control group design. Data collection techniques used are observation, documentation, tests, and literature studies. The instruments used in this research are test instruments in the form of multiple choice and non-test instruments in the form of syllabus and lesson plans that have been validated by expert validators. The results showed that the inquiry learning model affected students' cognitive abilities by testing the Mann-Whitney hypothesis obtained from the post-test value of $0.000 < 0.05$ with a significance level of 5% meaning H_0 was rejected and H_a was accepted. The average cognitive learning outcome of the experimental class using the inquiry learning model is 79.1 better than the control class treated with conventional learning with an average of 60. The application of the inquiry learning model is expected to encourage students to be actively involved and think critically and analytically.

Keywords: Learning Model, Inquiry, Cognitive Ability

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan di SDIT Plus Al-Amin Kabupaten Bekasi”. Skripsi ini mungkin tidak akan selesai tanpa bantuan dari pihak-pihak tertentu. Maka dari itu, saya mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang sudah membantu, diantaranya sebagai berikut :

- 1) Bapak Irjen Pol. (Purn.) Dr. Bambang Karsono, S.H., M.M Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
- 2) Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
- 3) Bapak Dr. Awiria S.Pd.,M.Pd Selaku Kaprodi PGSD Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
- 4) Bapak Yosi Gumala, S.Pd. M.Pd Selaku Dosen Pembimbing 1.
- 5) Dr. Markum, M.Pd Selaku Dosen Pembimbing 2.
- 6) Bapak Adi Sukardi, M.Pd Selaku Kepala SDIT Plus Al-Amin Kabupaten Bekasi.
- 7) Bapak Andriansyah, S.Pd Selaku Guru Kelas III SDIT Plus Al-Amin Kabupaten Bekasi.
- 8) Kedua orangtua dan keluarga yang selalu memberikan doa terbaik dan dukungan terhadap saya dalam keadaan apapun.

Diharapkan skripsi ini bisa bermanfaat untuk semua pihak. Dan tak lupa kritik dan saran yang bersifat membangun untuk skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Bekasi, 26 Juli 2022

Septiyani Astuti
201810615115

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Asumsi Penelitian	7
F. Tujuan Penelitian	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Penelitian Relevan	34
C. Kerangka Berpikir	37
D. Hipotesis/ Pertanyaan Penelitian	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel.....	40
C. Instrumen dan Pengembangannya	44
D. Pengumpulan Data.....	51
E. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian.....	57

B. Pembahasan	66
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	81



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Pemrosesan Pengetahuan	21
Tabel 2. 2 Dimensi Proses Kognitif	24
Tabel 2. 3 Materi Pertumbuhan Tumbuhan	30
Tabel 2. 4 Pertumbuhan Hewan	32
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian	39
Tabel 3. 2 Rincian Jumlah Siswa Kelas III SDIT Plus Al-Amin	40
Tabel 3. 3 Kriteria Reliabilitas	47
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Kesukaran	48
Tabel 3. 5 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	48
Tabel 3. 6 Klasifikasi Daya Pembeda	49
Tabel 3. 7 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal	50
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	61
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Sampel	62
Tabel 4. 3 Hasil Uji Kesamaan Dua Varians	63
Tabel 4. 4 Hasil Uji Perbedaan Dua Rataan	63
Tabel 4. 5 Hasil Uji <i>Mann-Whitney Data posttest</i>	64
Tabel 4. 6 Hasil Uji Korelasi <i>Spearman Rank</i>	65
Tabel 4. 7 Uji Koefisien Determinasi	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3. 1 Alur Penelitian.....	43
Gambar 4. 1 Diagram Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol.....	59
Gambar 4. 2 Diagram Nilai <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	60
Gambar 4. 3 Grafik Nilai Rata-rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	61



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Penggalan Silabus.....	81
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen.....	85
Lampiran 3. RPP Kelas Kontrol.....	92
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Instrumen RPP	96
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Soal	112
Lampiran 6. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	118
Lampiran 7. Lembar Soal Uji Coba	120
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	128
Lampiran 9. Data nilai Ujian Tengah Semester (UTS) kelas III.....	143
Lampiran 10. Hasil Input soal uji coba dalam aplikasi SPSS 24	144
Lampiran 11. Tabel r (<i>pearson product moment</i>)	146
Lampiran 12. Hasil output SPSS 24 validitas soal uji coba.....	147
Lampiran 13. Analisis hasil validitas soal uji coba.....	152
Lampiran 14. Hasil Reliabilitas Soal Uji Coba	153
Lampiran 15. Hasil Tingkat Kesukaran Soal	154
Lampiran 16. Hasil Uji Daya Pembeda Soal	155
Lampiran 17. Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	157
Lampiran 18. Soal <i>pretest-Posttest</i>	159
Lampiran 19. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest-Posttest</i>	163
Lampiran 20. Hasil Pengerjaan siswa pada soal posttest.....	170
Lampiran 21. Data Siswa Kelas III	174
Lampiran 22. Hasil nilai <i>pretest-posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol..	175
Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	176
Lampiran 24. Hasil Uji Kesamaan Dua Varians (Uji Homogenitas).....	177
Lampiran 25. Hasil Uji Perbedaan Dua Rataan (<i>Mann-Whitney</i>).....	178
Lampiran 26. Hasil Uji Koefisien Korelasi <i>Spearman Rank</i>	181
Lampiran 27. Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	182
Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian.....	183
Lampiran 29. Surat Izin Penelitian.....	186
Lampiran 30. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	187
Lampiran 31. Surat Plagiarism Checker	188