

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SDN SRIAMUR 01 PADA
MATERI SIKLUS AIR**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

SITI HUMAEROH

NPM 201810615088

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SDN SRIAMUR 01 PADA SIKLUS AIR

Nama : Siti Humaeroh
NPM : 201810615088
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 1 Juli 2022
Disetujui Oleh

Pembimbing I



Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd
NIP. 061812055

Pembimbing II



Suharjuddin, S.Pd., M.Pd
NIP. 061708005

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd
NIP. 061802052

PENGESAHAN TIM PENGUJI


Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya


Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN Sriamur 01 Pada Materi
Siklus Air
Nama : Siti Humaeroh
NPM : 201810615088
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Bekasi, 25 Juli 2022

Tim Penguji,

Nama Tanda Tangan

1. Ketua Penguji : Dra. Truly Wangsalegawa, M.A, M.Ed, Ph. D 1. 

2. Penguji I : Dr. Apriyanti Widiansyah, SS., M.Pd 2. 

3. Penguji II : Suharjuddin, S.Pd., M.Pd 3. 

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim...

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan kasih sayang kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN Sriamur 01 Pada Materi Siklus Air” ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Pendidikan Sarjana Strata Satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan kepada semua pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Dr. Bambang Karsono, S.H., M.M., selaku rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Bapak Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan saran pada penulis dalam pembuatan skripsi ini.
5. Bapak Suharjuddin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan saran pada penulis dalam pembuatan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan wawasan pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.

7. Bapak H. Cece Siswandi, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SDN Srimur 01 Kabupaten Bekasi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Hj. Bahriah, S.Pd., selaku guru kelas V SDN Srimur 01 Kabupaten Bekasi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas.
9. Seluruh guru dan tata usaha SDN Srimaur 01 Kabupaten Bekasi yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Siswa-siswi kelas V SDN Srimur 01 Kabupaten Bekasi, yang telah bersedia dijadikan subjek penelitian skripsi.
11. Kedua orang tua, keluarga yang telah memberikan do'a, kasih sayang tulus dan motivasi kepada penulis.
12. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) terkhusus angkatan 2018.
13. Kepada semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari betul bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan maka dari itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya pada pembaca.

Bekasi, 25 Juli 2022

Penulis

Siti Humaeroh

NPM. 201810615088

ABSTRAK

Siti Humaeroh. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN Sriamur 01 Pada Materi Siklus Air. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas V SDN Sriamur 01 Kabupaten Bekasi pada materi Siklus Air. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan subjek yaitu Guru Kelas V dan siswa kelas V SDN Sriamur 01. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen berjumlah 34 siswa, dan kelas kontrol berjumlah 34 siswa. Dalam memperoleh data, peneliti menggunakan metode tes Kemampuan Berpikir Kritis IPA siswa di SD berupa soal pilihan esai, kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis inferensial dengan pengujian hipotesis menggunakan statistik uji-t, taraf signifikan $5\% = 0,05$. Analisis inferensial merupakan teknik analisis yang dapat digunakan untuk mengetahui apakah hipotesis dalam penelitian diterima atau ditolak. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Guided Inquiry* berpengaruh terhadap Kemampuan Berpikir Kritis siswa Sekolah Dasar pada materi siklus air. Hal ini ditunjukkan pada hasil rata-rata nilai kelas eksperimen setelah diberikan perlakuan pembelajaran *Guided Inquiry* yaitu 86,32, dan kelas kontrol yang diberikan perlakuan pembelajaran konvensional yaitu 82,35.

Kata Kunci: *Guided Inquiry*, Kemampuan Berpikir Kritis, IPA

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Humaeroh
NPM : 201810615088
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SDN Sriamur 01 Pada Materi Siklus Air

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 25 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Siti Humaeroh

NPM. 201810615088

ABSTRACT

Siti Humaeroh. 2022. *The Effect of Guided Inquiry Learning Model on Critical Thinking Ability of SDN Sriamur 01 Students on Water Cycle Material*. Thesis. Faculty of Science Education. Bhayangkara University, Greater Jakarta.

This study aims to determine the effect of the Guided Inquiry learning model on the Critical Thinking Ability of the fifth grade students of SDN Sriamur 01 Bekasi Regency on the Water Cycle material. This study used a quantitative approach, with the subject being the fifth grade teacher and the fifth grade student at SDN Sriamur 01. The research sample consisted of two classes, namely the experimental class and the control class. There were 34 students in the experimental class, and 34 students in the control class. In obtaining the data, the researcher used the Critical Thinking Ability test method for IPA students in elementary school in the form of essay choice questions, questionnaires and documentation. The data analysis technique used is inferential analysis with hypothesis testing using t-test statistics, significant level $5\% = 0.05$. Inferential analysis is an analytical technique that can be used to determine whether the hypothesis in the study is accepted or rejected. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Guided Inquiry learning model has an effect on the Critical Thinking Ability of elementary school students on the water cycle material. This is shown in the results of the average value of the experimental class after being given the Guided Inquiry learning treatment, which is 86.32, and the control class given the conventional learning treatment, which is 82.35.

Keywords: *Guided Inquiry, Critical Thinking Ability, Science*

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Asumsi Penelitian	5
F. Tujuan Penelitian	5
G. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	30
D. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian	34
B. Populasi dan Sampel.....	34
C. Instrumen dan Pengembangannya	36
D. Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Hasil Penelitian.....	47
B. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	60

A. Simpulan.....	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	62
Lampiran.....	66



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek dan Indikator Berpikir Kritis	19
Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas V SDN Sriamur 01	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis	38
Tabel 3.2 Interpretasi Taraf Kesukaran Butir Tes.....	42
Tabel 3.3. Klasifikasi Daya Pembeda	43
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.2 Hasil Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Sampel	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....	51
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis (Uji-T)	52
Tabel 4.6 Hasil Analisis Kuesioner.....	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Variabel	36
Gambar 4.1 Grafik Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Aspek dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	66
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal	69
Lampiran 3 Instrumen Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis	71
Lampiran 4 Panduan Penilaian.....	75
Lampiran 5 Rubrik Penilaian	80
Lampiran 6 Hasil Validasi Penilaian Ketarampilan Berpikir Kritis oleh Dosen IPA	83
Lampiran 7 Hasil Validasi Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Oleh Guru Mitra	85
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	87
Lampiran 9 Soal Uji Coba.....	89
Lampiran 10 Hasil Soal Uji Coba	93
Lampiran 11 RPP Kelas Eksperimen	97
Lampiran 12 RPP Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 13 Hasil Validasi RPP Oleh Dosen IPA	106
Lampiran 14 Hasil Validasi RPP Oleh Guru Mitra	109
Lampiran 15 Daftar Nilai Siswa Hasil Uji Coba	112
Lampiran 16 Tabel r (Person Product Moment)	113
Lampiran 17 Tabel Uji Validitas soal Uji Coba.....	114
Lampiran 18 Tabel Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba	115
Lampiran 19 Tabel Hasil Uji Reliabilitas soal Uji Coba	116
Lampiran 20 Hasil Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	117
Lampiran 21 Hasil Analisis Uji Taraf Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba.....	118
Lampiran 22 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	119
Lampiran 23 Kisi-Kisi Soal Pre-Test Post-Test.....	120
Lampiran 24 Soal Pre-Test Post-Test	122
Lampiran 25 Hasil PostTest Kelas Eksperimen.....	126
Lampiran 26 Daftar Nilai Pre-Test Post-Test Kelas Eksperimen dan Kontrol...	130
Lampiran 27 Hasil Uji Normalitas Pretest Postest Kelas Eksperimen dan Kontrol	131
Lampiran 28 Hasil Uji Homogenitas Pretest – Posttest Kelas Eksperimen dan Kontrol	132
Lampiran 29. Hasil Uji Perbedaan Rata-rata	133

Lampiran 30 Hasil Uji Hipotesis (Uji-T).....	134
Lampiran 31 Angket Respon Siswa.....	135
Lampiran 32 Hasil Validasi Angket Oleh Dosen IPA	137
Lampiran 33 Hasil Validasi Angket Oleh Guru Mitra.....	139
Lampiran 34 Hasil Kuesioner Respon Siswa.....	141
Lampiran 35 Hasil Analisis Kuesioner	142
Lampiran 35. Dokumentasi Penelitian.....	144
Lampiran 36. Surat Izin Penelitian.....	148
Lampiran 37. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	149

