

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka diperoleh beberapa kesimpulan yaitu terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa Sekolah Dasar pada materi siklus air. Hal ini dapat dilihat dari hasil peningkatan rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* diperoleh nilai rata-rata 68,00 dan setelah diberikan perlakuan model pembelajaran *Guided Inquiry* diperoleh nilai rata-rata 86,32. Sedangkan pada kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan nilai rata-rata sebesar 67,03 dan setelah diberikan perlakuan pembelajaran konvensional diperoleh nilai rata-rata sebesar 82,35. Terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi siklus air. Dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis diperoleh uji *Paired sample Test* pada sig (2 tailed) menunjukkan probabilitas sebesar 0,000. Hal ini berarti hipotesis diterima maka terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada materi siklus air.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan model *Guided Inquiry* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam menyajikan pelajaran IPA.
2. Model pembelajaran *Guided Inquiry* disarankan untuk guru menerapkan model pembelajaran ini dengan menggunakan tema-tema atau materi yang relevan, karena model pembelajaran *Guided Inquiry* sangat menarik perhatian siswa dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Peneliti lebih lanjut hendaknya peneliti ini dapat dilengkapi dengan meneliti aspek lain secara terperinci yang belum terjangkau saat ini.

