

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Acesta, A. (2014). Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Sains Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(2), 96-106.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Bandar. (2014). *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual: konsep, landasan, dan implementasinya pada kurikulum 2013 (kurikulum tematik integratif/KTI)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ahmad Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Amijaya, L. S., Ramdani, A., & Merta, I. W. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pijar Mipa*, 13(2), 94-99.
- Anam, (2017), *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Anggraini, (2020). Pengaruh penerapan model pembelajaran inkuiri terhadap hasil tentang sistem gerak, *jurnal pendidikan volume 15* : (32-36).
- Annisa, N., & Simbolon, N. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Ipa Berbasis Model Pembelajaran Guided Inquiry Pada Materi Gaya di Kelas IV SD Negeri 101776 Sampali. *School Education Journal PGSD FIP Unimed*, 8(2), 217-229.
- Arikunto, Suharsimi (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta Rineka Cipta.
- Barokah, A. I. (2019). Pemanfaatan Kojasi Akasia dengan Wotos untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Materi Siklus Air. *Proceeding of Biology Education*, 3(1), 47-57.
- Budiartini, N. L. O., Arcana, I. N., & Margunayasa, I. G. (2013). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA Siswa kelas V di SD 7 Datah. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 1(1).

- Dewi, R., Budiarti, R. S., & Aina, M. (2017). Pengembangan lembar kegiatan peserta didik (lkpd) bermuatan pendidikan karakter dengan model pembelajaran guided inquiry pada materi bakteri bagi siswa kelas x sekolah menengah atas. *Biodik*, 3(1), 17-26.
- Fahrudin Faiz. (2012). *Thinking Skill Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Suka Press
- Hamdayama, J. (2014). Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamruni, (2012), *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta : Insan Madani.
- Ilhamdi, M. L., Novita, D., & Rosyidah, A. N. K. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPA SD. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 1(02), 49-57.
- Indriyani, R., & Setiyadi, R. (2021). Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Materi Siklus Air Di Kelas V Sekolah Dasar (Sd) Dalam Masa Pandemi COVID-19. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(5), 754-763.
- Khomaidah, S., & Koeswanti, H. D. (2020). Efektivitas Pembelajaran Problem Based Learning dan Guided Inquiry Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 371-378.
- Komariyah, L., & Syam, M. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) dan motivasi terhadap hasil belajar Fisika siswa. *Saintifika*, 18(1).
- Kowiyah. (2012). Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol.3 No.5
- Lailiyah. 2020. "Pengembangan Media Komik Siklus Air Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 8 (1): 1– 11.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. *SPEJ (Science and Physic Education Journal)*, 2(1), 1-10.
- Nafiah, Y. N., & Suyanto, W. (2014). Penerapan model problem-based learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4(1).

- Nana Sy. Sukmadinata, Erliani Syaodih. (2012) *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: Refika Aditama
- Ningsih, S. M., Bambang, S., & Sopyan, A. (2012). Implementasi model pembelajaran process oriented guided inquiry learning (POGIL) untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 1(2).
- Nur'Azizah, H., Jayadinata, A. K., & Gusrayani, D. (2016). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi energi bunyi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 51-60.
- Nurmayani, L., & Nurmayani, L. (2018). *Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik* (Doctoral dissertation, Universitas Mataram).
- Nurwiratmi, A. I. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Giving Question and Getting Answer Terhadap Kemamouan Bertanya dan Menjawab Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas X Madrasah Aliyah Madani Alaudin Kabupaten Gowa.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(2), 155-158.
- Panji, R. Susanti, & T. Widianti. 2013. Pengembangan Suplemen Pembelajaran Berbasis POGIL Pada Materi Sistem Peredaran Darah Tingkat SMP. *Unnes Journal of Biology Education*, 2(3): 329-335.
- Prawita, I. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Giving Question And Getting Answers Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Seluma. (Doctoral Dissertation, IAIN Bengkulu).
- Puspitasari, S. (2019). Model picture and picture meningkatkan pemahaman siswa pada materi siklus air di kelas V sdn 2 tanggulanom. *Proceeding of Biology Education*, 3(1), 94-104.
- Putri, A. I. V., Kuswandi, D., & Susilningsih, S. (2020). Pengembangan Video Edukasi Kartun Animasi Materi Siklus Air untuk Memfasilitasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(4), 377-387.
- Riduwan. 2012. *Pengantar Statistika Sosial*. Bandung: Alfabeta.

- Sari, N (2015). Pengaruh strategi pembelajaran inkuiri terbimbing pada mata pelajaran IPA terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri Kasongan.
- Sariningsih, S., Suprpto, P. K., & Badriah, L. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Hasil Belajar Kognitif Materi Sistem Saraf Manusia. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 12(1), 1-7.
- Solihin, M. W., Prasutowo, S. H. B., & Supeno, S. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 7(3), 299-306.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan* Yogyakarta : Alfabeta, cv.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sutama, I. N., Arnyana, I. B. P., & Swasta, I. B. J. (2014). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap ketrampilan berpikir kritis dan ketrampilan proses sains pada pelajaran biologi Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Amlapura. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Syahputra, A., & Arifitama, B. (2018). Pengembangan Alat Peraga Edukasi Proses Siklus Air (Hidrologi) Menggunakan Teknologi Augmented Reality. *Semnasteknomedia Online*, 6(1), 2-11.
- Wijaya, S., & Handayani, S. L. (2021). Pengaruh Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2521-2529.
- Windyarani, S. (2018). Kemampuan literasi sains siswa sd pada konteks melestarikan capung. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 10(1), 17-21.
- Yanti, O. F., & Prahmana, R. C. I. (2017). Model problem based learning, guided inquiry, dan kemampuan berpikir kritis matematis. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 2(2), 120-130.
- Yuliyanti, R. (2021) Pengembangan Media Video Pembelajaran Ipa Materi Siklus Air Pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar.