

**KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM OPERASI PERKALIAN BILANGAN  
CACAH PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS KELAS  
III SDN SETIA ASIH 01 TARUMAJAYA, KABUPATEN BEKASI**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagai persyaratan  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

SYLVIA AGNES RATNA RAMADHAN

NPM. 201810615118

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2022

## LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

KESULITAN BELAJAR SISWA DALAM OPERASI PERKALIAN  
BILANGAN CACAH PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN TATAP MUKA  
TERBATAS KELAS III SDN SETIA ASIH 01 TARUMAJAYA,  
KABUPATEN BEKASI

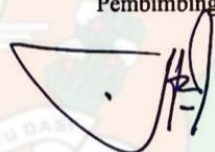
Nama : Sylvia Agnes Ratna Ramadhan  
NIM : 201810615118  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 6 Juli 2022

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd., MM

Dr. Markum, M.Pd

NIP. 1612274

NIP. 061809053

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd

NIP. 061802052




## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Kesulitan Belajar Siswa dalam Operasi Perkalian Bilangan Cacah pada Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas III SDN Setia Asih 01 Tarumajaya, Kabupaten Bekasi  
Nama : Sylvia Agnes Ratna Ramadhan  
NIM : 201810615118  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 25 Juli 2022

Tim Penguji,

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua Penguji : Dra. Truly Wangsalegawa, M.A, M. Ed, Ph. D	1. 
2. Sekretaris : Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Anggota : Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd., M.M	3. 

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sylvia Agnes Ratna Ramadhan

NIM : 201810615118

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Kesulitan Belajar Siswa Dalam Operasi Perkalian Bilangan Cacah Pada Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas III Sdn Setia Asih 01 Tarumajaya, Kabupaten Bekasi

Denganini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau jiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 6 Juli 2022

Saya yang menyatakan



Sylvia Agnes Ratna Ramadhan

NIM. 201810615118

## ABSTRAK

Sylvia Agnes Ratna Ramadhan 2022. Kesulitan Belajar Siswa Dalam Operasi Perkalian Bilangan Cacah Pada Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas III SDN Setia Asih 01 Tarumajaya, Kabupaten Bekasi. S1. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Pembelajaran Tatap Muka Terbatas merupakan sebuah kebijakan baru yang dikeluarkan oleh Menteri Dalam Negeri No 35 tahun 2021 dengan persentase kehadiran 50% dari jumlah siswa di dalam satu kelas. Kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas berdampak pada terbatasnya kegiatan pembelajaran yang terjadi hal ini dapat mengakibatkan kehilangan kemampuan dan pengalaman belajar siswa terutama pada kegiatan pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi kesulitan belajar matematika operasi perkalian di kelas III SDN Setia Asih 01 Tarumajaya pada kegiatan pembelajaran tatap muka terbatas dengan subjek penelitian sebanyak 7 siswa. Metode penelitian ini menggunakan kualitatif Studi kasus dengan beberapa instrumen dan teknik pengumpulan data yaitu, observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang telah dikumpulkan selanjutnya direduksi, kemudian dilakukan penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Dari kegiatan penelitian yang dilakukan selama dua bulan diperoleh hasil kesulitan belajar operasi perkalian bilangan cacah dengan pengaruh paling besar ditunjukkan pada indikator lemahnya kemampuan metakognisi pada siswa. Faktor internal yang memiliki pengaruh paling besar ditunjukkan pada motivasi dan sikap siswa dalam belajar, sedangkan faktor eksternal dengan pengaruh paling besar ditunjukkan pada fasilitas belajar berupa alat peraga yang masih kurang, serta durasi kegiatan selama pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dirasa terlalu cepat bagi siswa dan juga guru, selain itu metode mengajar lebih banyak menggunakan metode ceramah. Kesulitan belajar operasi perkalian bilangan cacah, yang memiliki pengaruh paling besar adalah lemahnya kemampuan metakognisi dengan faktor internal berupa motivasi dan sikap siswa serta faktor eksternal berupa fasilitas alat peraga dan metode mengajar yang digunakan serta jam belajar pada pembelajaran tatap muka terbatas yang mengakibatkan proses pembelajaran tidak berlangsung dengan efektif.

**Kata kunci:** Kesulitan Belajar, Perkalian, Bilangan Cacah.

## **ABSTRACT**

Sylvia Agnes Ratna Ramadhan 2022. *Students' Learning Difficulties in Multiplication Operations on Whole Numbers in Limited Face-to-Face Learning Activities Class III SDN Setia Asih 01 Tarumajaya, Bekasi Regency. SI. Thesis. Faculty of Science Education. Bhayangkara Jakarta Raya University.*

*Limited Face-to-face Learning is a new policy issued by the Minister of Home Affairs No. 35 of 2021 with an attendance percentage of 50% of the number of students in one class. The limited face-to-face learning activities have an impact on the limited learning activities that occur this can result in the loss of student's abilities and learning experiences, especially in mathematics learning activities. This study aims to identify difficulties in learning mathematics multiplication operations in class III SDN Setia Asih 01 Tarumajaya in limited face-to-face learning activities with 7 students as research subjects. This research method uses qualitative case studies with several instruments and data collection techniques, namely, observation, interviews, tests, and documentation. The data that has been collected is then reduced, then the data is presented, and conclusions are drawn. From research activities carried out for two months, the results of learning difficulties in multiplication operations of whole numbers were obtained with the greatest effect shown in the indicator of weak metacognitive abilities in students. Internal factors that have the greatest influence are shown in students' motivation and attitudes toward learning, while external factors with the greatest influence are shown in learning facilities in the form of teaching aids that are still lacking, and the duration of activities during limited face-to-face learning (PTMT) is deemed too fast for students. and also teachers, in addition to teaching methods more using the lecture method. The difficulty of learning the operation of multiplication of whole numbers, which has the greatest influence is the weak ability of metacognition with internal factors in the form of motivation and student attitudes as well as external factors in the form of teaching aids and teaching methods used as well as limited learning hours in face-to-face learning which results in the learning process not taking place effectively.*

**Keywords:** *Learning Difficulty, Multiplication, Whole Numbers.*

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas ridhonya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Kesulitan Belajar Siswa Dalam Operasi Perkalian Bilangan Cacah Pada Kegiatan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Kelas III SDN Setia Asih 01 Tarumajaya, Kabupaten Bekasi”. Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

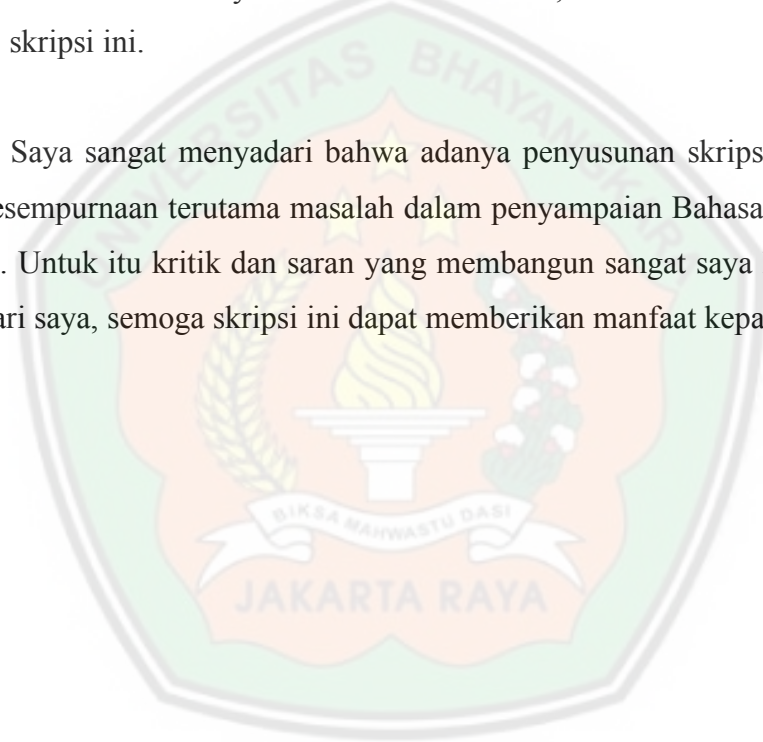
Saya menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya saya dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik kepada:

1. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Bapak Dr. Awiria, M.Pd selaku kaprodi PGSD Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Ibu Dr. Zahara Tussoleha Rony, S.Pd., M.M selaku Dosen Pembimbing 1
4. Bapak Dr. Markum, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2
5. Pihak-pihak yang terlibat selama penelitian di SDN Setia Asih 01 Tarumajaya, Kabupaten Bekasi (Kepala Sekolah, Guru Kelas, tenaga kependidikan dan para siswa) selaku tempat dan narasumber penulis melakukan penelitian
6. Bapak Agus Toni Gunawan dan Ibu Nurbaeti selaku Orang Tua yang selalu memberikan do'a dan dukungan dalam bentuk apapun kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepada keluarga yaitu kedua saudara laki-laki saya yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada Muhammad Faris Muhtadi selaku suami yang selalu mendoakan, mendukung saya dalam kondisi apapun dan selalu memberikan motivasi

agar saya bisa kembali melanjutkan untuk menulis dan menyelesaikan skripsi ini.

9. Kepada Annisa Afiani, Aulia Gusti Pratiwi, Dewi Sinta Wati, Dhesti Sekar Prameswari, Mita Setiani, Nuuri Asyfa Mugniansih, Prisilia Putri, dan teman-teman seperjuangan PGSD 2018 yang tidak dapat disebutkan satu persatu
10. Santika Zumiannauli sebagai teman yang selalu memberikan dukungan positif kepada saya
11. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis tuliskan satu per satu yang telah memberikan banyak bantuan baik moril, material selama penyelesaian skripsi ini.

Saya sangat menyadari bahwa adanya penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan terutama masalah dalam penyampaian Bahasa dan struktur ini skripsi. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan. Akhir kata dari saya, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada kita sekalian.





## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI</b> .....	<b><i>i</i></b>
<b>PENGESAHAN TIM PENGUJI</b> .....	<b><i>ii</i></b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b><i>iii</i></b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b><i>iv</i></b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b><i>v</i></b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b><i>vi</i></b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b><i>viii</i></b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b><i>xi</i></b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b><i>xii</i></b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b><i>xiii</i></b>
<b>BAB I</b> .....	<b><i>1</i></b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b><i>1</i></b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b><i>1</i></b>
<b>B. Fokus Penelitian</b> .....	<b><i>5</i></b>
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	<b><i>6</i></b>
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	<b><i>6</i></b>
<b>BAB II</b> .....	<b><i>7</i></b>
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b><i>7</i></b>
<b>A. Kesulitan Belajar</b> .....	<b><i>7</i></b>
<b>1. Pengertian Kesulitan Belajar</b> .....	<b><i>7</i></b>
<b>2. Kesulitan Belajar Matematika</b> .....	<b><i>8</i></b>
<b>3. Karakteristik Anak dengan kesulitan Belajar Matematika</b> .....	<b><i>9</i></b>
<b>4. Jenis-jenis kesulitan belajar Matematika</b> .....	<b><i>11</i></b>

5. Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar .....	12
<b>B. Operasi Hitung .....</b>	<b>14</b>
1. Pengertian Operasi Hitung .....	14
2. Operasi Perkalian .....	15
3. Sifat Operasi Perkalian .....	17
4. Konsep Bilangan Cacah .....	17
5. Sifat Operasi Hitung Bilangan Cacah .....	19
<b>C. Pembelajaran Tatap Muka (PTM) Terbatas .....</b>	<b>20</b>
<b>BAB III .....</b>	<b>30</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>30</b>
<b>A. Jenis Penelitian .....</b>	<b>30</b>
<b>B. Setting Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>C. Instrumen Penelitian .....</b>	<b>31</b>
<b>Berikut ini Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini</b>	
<b>yaitu: .....</b>	<b>32</b>
1. Wawancara .....	32
2. Observasi .....	33
3. Tes .....	34
<b>D. Sumber Data .....</b>	<b>35</b>
1. Subyek Penelitian .....	35
2. Informan Penelitian .....	36
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>36</b>
1. Dokumentasi .....	36
2. Oobservasi .....	36
3. Wawancara .....	37
4. Tes .....	38
<b>F. Teknik Analisis dan Interpretasi Data .....</b>	<b>39</b>
1. Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	39
2. Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	40

3. Kesimpulan atau verifikasi ( <i>Conclusion / Verification</i> ).....	40
<b>G. Teknik Keabsahan Data.....</b>	<b>40</b>
1. Uji Kredibilitas .....	41
2. Uji keteralihan.....	41
3. Uji kebergantungan.....	42
4. Uji konfirmasi.....	42
<b>BAB IV .....</b>	<b>43</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Temuan Penelitian.....	43
1. Gambaran umum subyek penelitian .....	43
2. Hasil-hasil temuan .....	46
B. Pembahasan.....	65
<b>BAB V.....</b>	<b>73</b>
<b>SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>73</b>
A. Simpulan.....	73
B. Saran.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN -LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Garis Bilangan.....	18
Gambar 2. Bagan Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3. Lokasi Sekolah Penelitian.....	31
Gambar 4. Hasil tes siswa 2 (T.S2-1).....	48
Gambar 5. Hasil tes siswa 3 (T.S3-2).....	48
Gambar 6. Hasil tes siswa 6 (T.S6-1).....	49
Gambar 7. Hasil tes siswa 3 (T.S3-5).....	50
Gambar 8. Hasil tes siswa 6 (T.S6-7).....	51
Gambar 9. Hasil tes siswa 1 (T.S1-6).....	51
Gambar 10. Hasil tes siswa 4 (T.S4-5).....	52
Gambar 11. Hasil tes siswa 4 (T.S4-6).....	53
Gambar 12. Hasil tes siswa 7 (T.S7-8).....	54
Gambar 13. Hasil tes siswa 3 (T.S3-8).....	55
Gambar 14. Hasil tes siswa 6 (T.S6-8).....	55
Gambar 15. Ruang kelas III dan kelas VI.....	63
Gambar 16. Toilet Sekolah.....	64



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Relevan.....	23
Tabel 2. Jadwal penelitian.....	31
Tabel 3. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	44
Tabel 4. Jumlah siswa SDN Setia Asih 01 Tarumajaya Tahun Ajaran 2021-2022 .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian .....	82
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....	84
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	85
Lampiran 4. Kode Teknik Pengumpulan Data.....	86
Lampiran 5. Validitas Instrumen Wawancara dan Oobservasi .....	88
Lampiran 6. Validitas Instrumen Tes .....	179
Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	189
Lampiran 8. Data Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal .....	194
Lampiran 9. Analisis Kredibilitas.....	195

