

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan kesulitan belajar operasi perkalian serta faktor penyebab kesulitan belajar operasi perkalian bilangan cacah siswa kelas III SDN Setia Asih 01 Tarumajaya, Kabupaten Bekasi diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kesulitan belajar operasi perkalian bilangan cacah pada siswa kelas III SDN Setia Asih 01 yang memiliki pengaruh paling besar ditunjukkan pada indikator lemahnya kemampuan metakognisi pada siswa. Dimana pada indikator ini 5 dari 7 siswa menggunakan operasi hitung yang salah dalam mengerjakan soal dengan indikator kemampuan metakognisi, sedangkan 2 dari 7 siswa hanya menuliskan hasil tanpa menuliskan proses pengerjaan soal.
2. Faktor yang menyebabkan kesulitan belajar operasi perkalian bilangan cacah pada siswa kelas III SDN Setia Asih 01 berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang memiliki pengaruh paling besar ditunjukkan pada motivasi dan sikap siswa dalam belajar dimana siswa lebih sering belajar mata pelajaran lain dibandingkan pelajaran matematika ketika belajar di rumah, sedangkan faktor eksternal memiliki pengaruh paling besar ditunjukkan pada fasilitas belajar berupa alat peraga yang masih kurang, serta durasi kegiatan selama pembelajaran tatap muka terbatas (PTMT) dirasa kurang dan terlalu cepat bagi siswa dan juga guru, selain itu faktor eksternal yang juga mempengaruhi adalah metode mengajar guru yang lebih banyak menggunakan metode ceramah.

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan dalam penelitian ini terhadap beberapa saran peneliti terkait hasil penelitian pada skripsi ini. Diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru  
Pentingnya penguasaan terhadap matematika dengan baik guru sebaiknya mengajarkan matematika dengan bervariasi sesuai dengan

teori belajar matematika disertai penggunaan alat peraga yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa, selain itu guru dapat membangun kepercayaan siswa dengan cara mendekatkan diri pada siswa yang malu untuk bertanya terkait materi pelajaran yang belum dipahami oleh siswa. Hal ini dapat dilakukan untuk mengatasi kesulitan belajar yang dialami siswa untuk kedepannya.

2. Bagi peneliti lain

Hasil penelitian ini dapat dikembangkan dengan penelitian yang serupa sehingga dapat ditemukan upaya untuk mengatasi kesulitan belajar matematika yang lain.

