

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK*
BERBASIS KEARIFAN LOKAL PADA SISWA KELAS I
SDN KEDUNG JAYA 02 KABUPATEN BEKASI**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

SYTY NURHAYATY SIREGAR

NPM. 201810615112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2022**

PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN
MELALUI PENGGUNAAN MEDIA *BIG BOOK* BERBASIS KEARIFAN
LOKAL PADA SISWA KELAS I SDN KEDUNG JAYA 02 KABUPATEN
BEKASI**

Nama : Syty Nurhayaty Siregar
NTM : 201810615112
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 05 Juli 2022

Disetujui Oleh

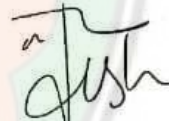
Pembimbing I



Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd.

NIP. 061901059

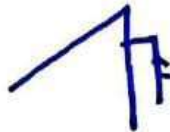
Pembimbing II



Dr. Apriyanti Widiyansyah, SS., M.Pd.

NIP. 061709048

Ketun Program Studi



Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.

NIP. 061802052

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui
Penggunaan Media *Big Book* Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa
Kelas I SDN Kedung Jaya 02 Kabupaten Bekasi
Nama : Syty Nurhayaty Siregar
NPM : 201810615112
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, 02 Agustus 2022

Tim Penguji,


Nama

Tanda Tangan

1. Ketua : Dra. Truly Wangsalegawa, M.A, M.Ed, Ph.D.

1. 

2. Sekretaris : Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd.

2. 

3. Anggota : Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd.

3. 

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media *Big Book* Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas I SDN Kedung Jaya 02 Kabupaten Bekasi” dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini dapat terlaksana berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Bapak Irjen Pol (Purn) Dr. Drs. Bambang Karsono, SH., MM. selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menempuh studi di Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A, M.Ed, Ph.D selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan izin penelitian.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd selaku ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya yang telah memberikan izin penelitian.
4. Bapak Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam menyusun skripsi ini, serta memberikan motivasi dan arahan kepada penulis.
5. Ibu Dr. Apriyanti Widiansyah, SS., M.Pd. selaku dosen pembimbing II dan dosen Pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dalam menyusun skripsi ini, memberikan motivasi, arahan, dan nasihat kepada penulis.
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan wawasan, ilmu, dan pengalamannya.

7. Bapak Dasukih, S. Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Kedung Jaya 02 dan siswa kelas I yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas I SDN Kedung Jaya 02.
8. Kedua orang tua penulis, Sorimuda Siregar dan Nurhamida Harahap yang selalu memberikan kasih sayang, doa, nasihat, serta atas kesabarannya yang luar biasa dalam setiap langkah hidup penulis yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup. Penulis berharap dapat menjadi anak yang dibanggakan.
9. Kakak tercinta Rizky Junaedi dan Safitri Ani, serta adik tersayang Resfan Efendi Siregar yang selalu memberikan dukungan dan doa kepada penulis.
10. Sahabat penulis Nurma Ayu Pramawati, Rahmawati Hidayah Putri, Dinda Aisyah, dan Hanan Ahmad Ghaniem yang selalu memberikan semangat, motivasi dan berjuang bersama untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi.
11. Bagas Radhitya Gagah Pratama selaku teman *healing* & jajan, sahabat, sekaligus kekasih penulis yang telah memberikan dukungan dan doa serta berkontribusi printer untuk memudahkan penyelesaian tugas akhir skripsi.
12. Sahabat-sahabat khususnya PGSD angkatan 2018 dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.
13. Diri sendiri yang sudah sangat sabar dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Akhirnya kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.

Bekasi, 05 Juli 2022

Penulis,

Syty Nurhayaty Siregar

NPM 201810615112

ABSTRAK

Syty Nurhayaty Siregar, 2022. Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media *Big Book* Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas I SDN Kedung Jaya 02 Kabupaten Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan melalui media *Big Book* Berbasis Kearifan Lokal siswa kelas I SDN Kedung Jaya 02 Kabupaten Bekasi. Model dalam penelitian ini menggunakan model Kemmis dan Mc. Taggart. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas I SDN Kedung Jaya 02 Kabupaten Bekasi yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes, observasi, dan wawancara. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *big book* berbasis kearifan lokal dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa kelas I. Peningkatan keterampilan membaca permulaan dibuktikan dengan nilai rata-rata kelas 67,2 meningkat menjadi 73,7 dan 81,3. Persentase pencapaian nilai rata-rata keterampilan membaca mengalami peningkatan pada pratindakan sebesar 30% pada siklus I 60% dan pada siklus II yaitu 91%. Peningkatan didasarkan pada proses keterampilan membaca permulaan menggunakan media *big book* berbasis kearifan lokal 1) siswa mengamati dan memprediksi isi cerita dalam media *big book* yang disiapkan oleh guru, 2) siswa diberi contoh membaca *big book* dengan aspek keterampilan membaca yang benar, 3) mencocokkan prediksi siswa dengan cerita yang telah dibaca, 4) siswa memperhatikan contoh membaca guru membacakan dengan menunjukkan kata per kata, 5) siswa berkomentar dan bertanya terkait cerita dalam *big book*, 6) siswa mengikuti yang dibaca oleh guru dengan menunjuk kata yang dibaca, 7) siswa secara berkelompok dan individu membaca cerita dalam *big book*, 8) siswa mengenal suku dan budaya daerah di lingkungan sekitar.

Kata kunci : keterampilan membaca permulaan, media *big book*, kearifan lokal

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Syty Nurhayaty Siregar
NIM : 201810615112
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media *Big Book* Berbasis Kearifan Lokal Pada Siswa Kelas I SDN Kedung Jaya 02 Kabupaten Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 05 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



Syty Nurhayaty Siregar

NIM. 201810615112

ABSTRACT

Syty Nurhayaty Siregar, 2022 *Efforts to Improve Beginning Reading Skills Through the Use of Big Book Media Based on Local Wisdom in Class I Students of SDN Kedung Jaya 02 Bekasi Regency*. Thesis. Fakultas Ilmu Pendidikan. Bhayangkara University, Greater Jakarta.

This study aims to improve early reading skills through Big Book media based on local wisdom for grade I students at SDN Kedung Jaya 02 Bekasi Regency. The model in this study uses Kemmis and Mc. Taggart. The subjects of this study were the first-grade students of SDN Kedung Jaya 02 Bekasi Regency which consisted of 13 male students and 10 female students. Data collection techniques in this study used tests, observations, and interviews. The data analysis technique used is descriptive qualitative and quantitative data analysis. This study shows that the use of big book media based on local wisdom can improve students' initial reading skills in grade I. The increase in early reading skills is evidenced by the average grade of 67.2 increasing to 73.7 and 81.3. The percentage of achievement of the average value of reading skills has increased in practice by 30% in the first cycle 60% and in the second cycle 91%. Improvement is based on the process of beginning reading skills using big book media based on local wisdom 1) students observe and predict the content of stories in big book media prepared by the teacher, 2) students are given examples of reading big books with aspects of correct reading skills, 3) match predictions students with stories that have been read, 4) students pay attention to examples of reading the teacher read by showing word for word, 5) students comment and ask questions related to stories in the big book, 6) students follow what the teacher reads by pointing to the words read, 7) students in groups and individually reading stories in the big book, 8) students get to know the tribes and local cultures in the surrounding environment.

Keywords: early reading skills, big book media, local wisdom

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Kajian Teori	7
1. Hakikat Membaca Permulaan	7
a. Pengertian	7
b. Tujuan Membaca Permulaan	10
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Membaca	10
d. Kriteria Membaca Permulaan	12
2. Media <i>Big Book</i> berbasis kearifan lokal.....	13
a. Pengertian	13
b. Karakteristik	15
c. Tujuan.....	16
d. Fungsi	16
e. Keistimewaan	17
f. Pembuatan	18

g. Langkah-langkah	19
h. Cara penggunaan	20
B. Hasil penelitian yang relevan	21
C. Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	26
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	27
1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian	27
C. Subjek Penelitian.....	28
D. Prosedur Penelitian.....	28
1. Perencanaan.....	29
2. Pelaksanaan	30
3. Observasi.....	32
4. Refleksi.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
1. Tes keterampilan membaca permulaan	34
2. Pedoman Observasi	36
3. Pedoman Wawancara	37
G. Teknik Analisis Data.....	38
H. Indikator Keberhasilan.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian	40
1. Deskripsi Kondisi Awal	40
2. Siklus I.....	43
a. Perencanaan Tindakan Siklus I	43
b. Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Siklus I	47
c. Refleksi Siklus I	59
3. Siklus II	61
a. Perencanaan Siklus II	61
b. Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Siklus II.....	64

c. Refleksi Siklus II	74
4. Peningkatan antar Siklus	76
B. Pembahasan	82
1. Perencanaan	82
2. Pelaksanaan	86
3. Peningkatan	89
BAB V PENUTUP	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	99



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	21
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	27
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Membaca Permulaan	34
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Membaca Permulaan	34
Tabel 3.4 Pedoman Lembar Observasi Guru	36
Tabel 3.5 Pedoman Lembar Observasi Siswa.....	37
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru	37
Tabel 3.7 Kriteria Keberhasilan Keterampilan Membaca Permulaan	39
Tabel 4.1 Nilai Membaca Permulaan Siswa Pada Tahap Prasiklus.....	41
Tabel 4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 1	47
Tabel 4.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2	49
Tabel 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	52
Tabel 4.5 Observasi Aktivitas Guru Siklus I	56
Tabel 4.6 Hasil Nilai Membaca Permulaan Siswa Siklus I	60
Tabel 4.7 Perbaikan Siklus I dan Perencanaan Siklus II.....	61
Tabel 4.8 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 1	64
Tabel 4.9 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan 2	66
Tabel 4.10 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	69
Tabel 4.11 Pelaksanaan Observasi Guru Siklus II.....	72
Tabel 4.12 Hasil Nilai Membaca Permulaan Siswa Siklus II	75
Tabel 4.13 Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Tindakan Prasiklus, Siklus I, Siklus II	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	24
Gambar 3.1 PTK model Kemmis dan MC Taggart	29
Gambar 4.1 Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pada Prasiklus .	42
Gambar 4.2 Persentase Nilai Prasiklus	42
Gambar 4.3 Media <i>Big Book</i> Berbasis Kearifan Lokal Siklus I	46
Gambar 4.4 Persentase Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	51
Gambar 4.5 Persentase Hasil Aktivitas Siswa Siklus I.....	54
Gambar 4.6 Persentase Hasil Aktivitas Guru Siklus I	57
Gambar 4.7 Persentase Hasil Aktivitas Siswa dan Guru Siklus I.....	58
Gambar 4.8 Media <i>Big Book</i> Berbasis Kearifan Lokal Siklus II.....	63
Gambar 4.9 Persentase Pelaksanaan Tindakan Siklus II	68
Gambar 4.10 Persentase Hasil Aktivitas Siswa Siklus II.....	71
Gambar 4.11 Persentase Hasil Aktivitas Guru Siklus II.....	73
Gambar 4.12 Persentase Hasil Aktivitas Siswa dan Guru pada Siklus II	74
Gambar 4.13 Diagram Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I.....	77
Gambar 4.14 Persentase Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Siklus I... 77	77
Gambar 4.15 Diagram Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II.....	79
Gambar 4.16 Persentase Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Siklus II.. 79	79
Gambar 4.17 Jumlah Siswa Tuntas dan Tidak Tuntas.....	81
Gambar 4.18 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Kelas Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Penggunaan Media <i>Big Book</i> Berbasis Kearifan Lokal pada Siklus I dan Siklus II.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara Guru Pra Tindakan.....	100
Lampiran 2 Silabus Pembelajaran.....	102
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	104
Lampiran 4 Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	124
Lampiran 5 Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	125
Lampiran 6 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	126
Lampiran 7 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	128
Lampiran 8 Lembar Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan	130
Lampiran 9 Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Pra Tindakan....	131
Lampiran 10 Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus I.....	132
Lampiran 11 Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Siklus II	133
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian.....	134
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian.....	140
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian	141