

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Kadir, Dasar-Dasar Pendidikan. (2021). (n.p.): Yayasan Kita Menulis.
- Afdal Novrizal dan Rita Oktavinora, (2016) Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Trading Place* Menggunakan HandOut Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII
- Afifah, (2018), Kemampuan Memecahkan Masalah Merupakan Proses Individu Ataupun Kelompok
- Ahmad (2014) Usaha Sejak Dini Untuk Melatih dan Mengembangkan Kemampuan Anak Dalam Memecahkan Masalah
- Ahmadi, dkk Teori dan Aplikasi Ilmu Pendidikan. (2021). (n.p.): Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Ahmadi. (2016). Pembelajaran Aktif: 101 Strategi Untuk Mengajar Apa Jua Subjek. Malaysia: Institut Terjemahan Negara Malaysia.
- Andi Prastowo, S.Pd.I, M.Pd.I, Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum 2018 Untuk SD/MI. (2017). (n.p.): Kencana.
- Anjarsari, P. (2021). Stimulus Guru Dan Respon Siswa Dalam Pembelajaran. Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam, 1(2), 13–26
- Arifin, Z., Kusdinar, A., Rusyan, A. (2019). Pendekatan dalam proses belajar mengajar. Indonesia: Remadja Karya CV.
- Apriadi, (2015) Strategi *Trading Place* yang Diterapkan Guru Dalam Proses Pembelajaran
- Astari, (2016) Ciri-ciri Pembelajaran Aktif
- Azwardi, Metode Penelitian: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. (2018). (n.p.): Syiah Kuala University Press.
- Barnadetta Purba.P, dkk, Penelitian Tindakan Kelas. (2021). (n.p.): Yayasan Kita Menulis.

Chotimah, (2014) Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah

Darmadi, APA MENGAPA BAGAIMANA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN MORAL PANCASILA DAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN (PPKn): konsep dasar strategi memahami ideologi pancasila dan karakter bangsa. (2020). (n.p.): AnImage.

Dilla, (2002) Pendidikan Kewarganegaraan Agar Warga Memiliki Wawasan Kesadaran Bernegara

Education, P. (2020). *THE USE OF TRADING PLACES METHOD IN ASMĀUL H } USNA LEARNING TO. 1(1)*, 45–56.

