

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Naratif kelas V-C SDN Teluk Pucung VI Kota Bekasi. Maka dapat disimpulkan bahwa siswa kelas V-C belum bisa memahami. Kesimpulan penelitian tersebut dapat dipaparkan secara rinci sebagai berikut :

#### **A. KESIMPULAN**

1. Kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V C SDN Teluk Pucung VI Kota Bekasi tergolong cukup baik, namun masih ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman. Dari 28 siswa ada 3 siswa yang mengalami kesulitan yang sering dialami oleh siswa yaitu jenis-jenis kesulitan teks naratif siswa yang tidak mampu memahami isi teks bacaan, masih keliru dalam membedakan apa itu kalimat utam, amanat cerita, latar belakang. Sering salah dalam menjawab soal cerita yang sudah disediakan.
2. Adapun kesulitan membaca pemahaman yang dialami ada beberapa siswa faktor yang menyebabkan kesulitan kemampuan membaca Pemahaman yaitu kemampuan siswa satu dengan lainnya berbeda & Kurangnya minat membaca siswa yang membuat kerang kesadaran siswa yang akan pentingnya membaca, fasilitas yang disediakan oleh sekolah, kurangnya dukungan serta motivasi dari orang tua yang belum memfasilitasi siswa dengan media membaca di rumah.

#### **B. SARAN**

##### **1. Bagi Siswa**

Bagi siswa yang mengalami kesulitan salah satu kegiatan pembelajaran yang dapat memudahkan anak dalam menerima pelajaran adalah dengan menggunakan media Pembelajaran, oleh karena itu, anak membutuhkan sesuatu yang konkrit Yakni dengan menggunakan media Salah Satunya dengan memberikan mereka media video seperti youtube ini dapat digunakan guru untuk

membantu Pembelajaran seperti belajar mengenal huruf, karena video animasi ini selain mengenalkan Kepada anak wujud huruf, video ini juga menampilkan suatu hal yang membuat anak tidak mudah bosan dalam belajar.

## 2. Bagi Guru

Peranan guru sangat penting dalam mengembangkan membaca pemahaman, yaitu guru hendaknya memberikan strategi pembelajaran yang menarik agar siswa tidak merasa bosan saat belajar khususnya pada membaca pemahaman agar siswa lebih tertarik untuk belajar membaca pemahaman sehingga siswa dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Guru juga hendaknya membiasakan siswa untuk membaca di kelas sebelum pembelajaran dimulai untuk melatih konsentrasi siswa.

## 3. Bagi Orang Tua

Peranan siswa dan orang tua siswa sangatlah penting dalam proses pembelajaran, siswa hendaknya mempunyai kebiasaan dalam membaca sehingga membuat siswa banyak mendapatkan ilmu dari berbagai sumber pengetahuan. Siswa hendaknya memiliki tingkat konsentrasi yang baik dalam membaca suatu bacaan, sehingga mampu memahami apa yang dia baca. Siswa hendaknya memiliki semangat belajar yang baik agar mampu mewujudkan harapan di masa depan kelak., Selain itu orang tua hendaknya memberikan dukungan dan semangat belajar sehingga siswa merasa senang saat belajar dengan dukungan yang diberikan oleh orang tua nya.

## 4. Bagi Peneliti

Peranan peneliti diharapkan hasil penelitian ini bisa menjadi bahan pertimbangan agar dapat melakukan penelitian lebih lanjut terkait kemampuan dan kesulitan membaca pemahaman siswa sehingga dapat memberikan yang lebih baik dari penelitian ini. Karena peneliti menyadari terdapat banyak kekurangan dalam penelitian ini sehingga perlu untuk disempurnakan.