

**PENERAPAN PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS II A  
SEKOLAH DASAR JOHN PAUL'S SCHOOL BEKASI**

**SKRIPSI**

untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

MONIKA EKAWATY

NPM. 201810615073

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA  
2023**

**PERSETUJUAN SKRIPSI**

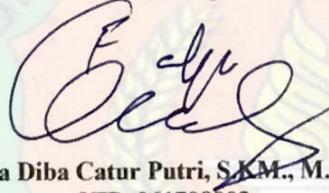
**PENERAPAN PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* DALAM  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS II A  
SEKOLAH DASAR JOHN PAUL'S SCHOOL BEKASI**

Nama : Monika Ekawaty  
NIM : 201810615073  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, 6 Januari 2023

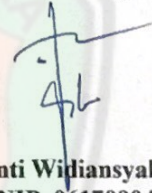
Disetujui Oleh

Pembimbing I,



**Fara Diba Catur Putri, S.K.M., M.Pd.**  
NIP. 061708003

Pembimbing II,



**Dr. Apriyanti Widiansyah, S.S., M.Pd.**  
NIP. 061709048

Ketua Program Studi,



**Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 061802052

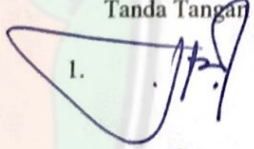


## PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Penerapan Pendekatan *Whole language* dalam  
Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas  
II A Sekolah Dasar John Paul's School Bekasi  
Nama : Monika Ekawaty  
NIM : 201810615073  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, 13 Februari 2023

Tim Penguji,

|                  | Nama  | Tanda Tangan   |
|------------------|---|--|
| 1. Ketua Penguji | : Dr, Markum, M.Pd.<br>NIP. 061809053                       | 1.   |
| 2. Penguji 1     | : Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd<br>NIP. 061901059               | 2.  |
| 3. Penguji 2     | : Fara Diba Catur Putri, S.KM., M. Pd. 3.<br>NIP. 061708003 |     |



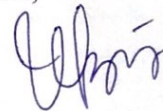
## KATA PENGANTAR

Puji syukur dihaturkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya lah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendekatan *Whole language* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas II A Sekolah Dasar John Paul’s School Bekasi” secara baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Penyelesaian skripsi ini juga berkat dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya diucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Bapak Irjen Pol. (Purn) Drs. H. Bambang Karsono, S.H., M.M. selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Ibu Fara Diba Catur, S.KM., M.Pd. dan Ibu Dr. Apriyanti Widiansyah, S.S., M.Pd selaku Pembimbing I dan II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan motivasi untuk penyelesaian studi.
5. Kepala sekolah dan Guru Sekolah Dasar John Paul’s School Bekasi atas kesempatan dan bantuan yang diberikan kepada penulis dalam melakukan penelitian dan memperoleh informasi yang diperlukan selama pelaksanaan penelitian ini
6. Kedua Orang Tua serta keluarga besar yang selalu menjadi *support system* sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Teman-teman satu bimbingan yang telah berjuang bersama-sama penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Demikian disampaikan, mudah-mudahan skripsi ini memiliki kebermanfaatan. Apabila terdapat kekeliruan, peneliti mengharapkan saran yang konstruktif sehingga dapat menjadi pembelajaran bersama.

Bekasi, 6 Januari 2023  
Peneliti,



**Monika Ekawaty**  
**NIM. 201810615073**

## ABSTRAK

### PENERAPAN PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS II A SEKOLAH DASAR JOHN PAUL'S SCHOOL BEKASI

Oleh:

Monika Ekawaty

201810615073

*Whole language* merupakan salah satu pendekatan yang dapat digunakan oleh guru dalam menyelenggarakan pembelajaran di kelas, sebagai alternatif untuk aktivitas belajar yang beragam. Penelitian ini diselenggarakan untuk menganalisis dan mendeskripsikan dampak dari penerapan pendekatan *whole language* dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa, khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan materi bentuk dan wujud benda. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas, dengan data yang diperoleh melalui observasi, wawancara, penilaian tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif. Hasil yang dicapai dari penelitian ini menyatakan bahwa pendekatan *whole language* dapat diimplementasikan dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia dalam rangka meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini didasarkan pada jumlah siswa yang melampaui kriteria ketuntasan minimal sebesar  $82,61\% > 75,00\%$ ; serta nilai rata-rata keterampilan berbicara siswa adalah sebesar  $77,35 > 75,00$  berada pada kategori baik.

**Kata kunci:** *whole language, keterampilan berbicara, Bahasa Indonesia*

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Monika Ekawaty  
NPM : 201810615073  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul : Penerapan Pendekatan *Whole language* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas II A Sekolah Dasar John Paul's School Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 13 Februari 2023

Saya yang menyatakan,



**Monika Ekawaty**  
**NIM. 201810615073**



## ABSTRACT

### PENERAPAN PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS II A SEKOLAH DASAR JOHN PAUL'S SCHOOL BEKASI

by:

Monika Ekawaty  
201810615073

*Whole language is an approach that can be used by teachers in organizing learning in class, as an alternative to various learning activities. This research was conducted to analyze and describe the impact of implementing the whole language approach in improving students' speaking skills, especially in the Indonesian subject with material forms and forms of objects. The method used in this study is a class action research method, with data obtained through observation, interviews, assessment tests and documentation. Data analysis was carried out descriptively. The results achieved from this study state that the whole language approach can be implemented in the Indonesian language learning process in order to improve students' speaking skills. This is based on the number of students who exceed the Minimum Completeness Criteria of  $82.61\% > 75.00\%$ ; and the average value of students' speaking skills is  $77.35 > 75.00$  which is in the good category.*

**Keywords:** *whole language, speaking skills, Indonesian*

## DAFTAR ISI

|   | Halaman     |
|---|-------------|
| <b>Halaman Depan</b> .....                                  | <b>1</b>    |
| <b>Persetujuan Skripsi</b> .....                            | <b>ii</b>   |
| <b>Pengesahan Tim Penguji</b> .....                         | <b>iii</b>  |
| <b>Surat Pernyataan</b> .....                               | <b>iv</b>   |
| <b>Kata Pengantar</b> .....                                 | <b>v</b>    |
| <b>Daftar Isi</b> .....                                     | <b>vi</b>   |
| <b>Daftar Tabel</b> .....                                   | <b>viii</b> |
| <b>Daftar Gambar</b> .....                                  | <b>ix</b>   |
| <b>Daftar Lampiran</b> .....                                | <b>x</b>    |
| <b>Abstrak</b> .....  | <b>xi</b>   |
| <b>Abstract</b> .....                                       | <b>xii</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                              | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                             | 1           |
| B. Perumusan dan Pemecahan Masalah .....                    | 6           |
| C. Tujuan Penelitian .....                                  | 7           |
| D. Manfaat Penelitian .....                                 | 7           |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....                          | <b>8</b>    |
| A. Deskripsi Teori .....                                    | 8           |
| 1. Keterampilan Berbicara .....                             | 8           |
| 2. Pendekatan <i>whole language</i> .....                   | 10          |
| 3. Komponen <i>whole language</i> .....                     | 13          |
| 4. Langkah-langkah pembelajaran <i>whole language</i> ..... | 17          |
| 5. Materi Bentuk dan Wujud Benda .....                      | 18          |
| B. Penelitian yang Relevan.....                             | 20          |
| C. Kerangka Berpikir.....                                   | 22          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....                  | <b>24</b>   |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....                    | 24          |
| B. Setting Penelitian .....                                 | 25          |
| C. Subjek Penelitian .....                                  | 26          |
| D. Prosedur Penelitian .....                                | 26          |
| E. Teknik Pengumpulan Data.....                             | 29          |
| F. Instrument Penelitian .....                              | 30          |
| G. Analisa Data.....  | 37          |
| H. Indikator Keberhasilan.....                              | 39          |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....         | <b>40</b>   |
| A. Hasil Penelitian .....                                   | 40          |
| 1. Pra-Tindakan.....  | 40          |
| 2. Siklus I.....  | 42          |
| 3. Siklus II.....   | 58          |
| B. Analisis Data.....                                       | 72          |
| 1. Observasi Aktivitas Pembelajaran oleh Guru .....         | 72          |
| 2. Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa .....             | 75          |
| 3. Penilaian Keterampilan Berbicara .....                   | 77          |
| 4. Wawancara Guru dan Siswa .....                           | 80          |



|                                       |           |
|---------------------------------------|-----------|
| C. Pembahasan .....                   | 81        |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>85</b> |
| A. Simpulan .....                     | 85        |
| B. Saran .....                        | 85        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>           | <b>87</b> |
| <b>Lampiran - Lampiran.....</b>       | <b>90</b> |



## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1. Jadwal Penelitian .....   | 25      |
| Tabel 3.1. Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara.....                                      | 31      |
| Tabel 3.2. Rubrik Aspek Penilaian Keterampilan Berbicara.....                                | 31      |
| Tabel 3.3. Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran oleh Guru .....                           | 33      |
| Tabel 3.4. Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran oleh Siswa .....                          | 34      |
| Tabel 3.5. Pedoman Wawancara untuk Guru .....  | 34      |
| Tabel 3.6. Pedoman Wawancara untuk Siswa .....   | 35      |
| Tabel 3.7. Lembar Validasi Soal Keterampilan Berbicara .....                                 | 36      |
| Tabel 3.8. Kategori Kevalidan Soal Keterampilan Berbicara.....                               | 37      |
| Tabel 3.9. Rentang Skor Penilaian Keterampilan Berbicara .....                               | 38      |
| Tabel 4.1. Kondisi Awal Keterampilan Berbicara Siswa .....                                   | 40      |
| Tabel 4.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....   | 44      |
| Tabel 4.3. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran oleh Guru (Siklus 1-<br>Pertemuan 1) .....  | 45      |
| Tabel 4.4. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran oleh Guru (Siklus 1-<br>Pertemuan 2) .....  | 47      |
| Tabel 4.4. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa (Siklus 1-Pertemuan<br>1) .....       | 51      |
| Tabel 4.5. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa (Siklus 1-Pertemuan<br>2) .....       | 52      |
| Tabel 4.7. Kondisi Keterampilan Berbicara Siswa (Siklus 1-Pertemuan 1).....                  | 53      |
| Tabel 4.8. Kondisi Keterampilan Berbicara Siswa (Siklus 1-Pertemuan 2).....                  | 54      |
| Tabel 4.9. Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....   | 59      |
| Tabel 4.10. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran oleh Guru (Siklus 2-<br>Pertemuan 1) ..... | 61      |
| Tabel 4.11. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran oleh Guru (Siklus 2-<br>Pertemuan 2) ..... | 62      |
| Tabel 4.12. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa (Siklus 2-Pertemuan<br>1) .....      | 66      |
| Tabel 4.13. Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Siswa (Siklus 2-Pertemuan<br>2) .....      | 67      |
| Tabel 4.14. Kondisi Keterampilan Berbicara Siswa (Siklus 2-Pertemuan 1).....                 | 68      |
| Tabel 4.15. Kondisi Keterampilan Berbicara Siswa (Siklus 2-Pertemuan 2).....                 | 70      |
| Tabel 4.16. Kegiatan Pembelajaran oleh Guru .....  | 74      |
| Tabel 4.17. Perbandingan Aktivitas Pembelajaran Siswa .....                                  | 75      |
| Tabel 4.18. Perbandingan Keterampilan Berbicara Siswa.....                                   | 77      |

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2.1. Kerangka Berpikir .....                                | 23      |
| Gambar 3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....                  | 25      |
| Gambar 4.1. Perbandingan Ketuntasan Belajar (Kondisi Awal) .....   | 42      |
| Gambar 4.2. Perbandingan Ketercapaian Aktivitas Pembelajaran ..... | 49      |
| Gambar 4.3. Perbandingan Ketuntasan Belajar (Siklus 1).....        | 56      |
| Gambar 4.5. Perbandingan Ketercapaian Aktivitas Pembelajaran ..... | 64      |
| Gambar 4.5. Perbandingan Ketuntasan Belajar (Siklus 2).....        | 71      |
| Gambar 4.8. Aktivitas Pembelajaran yang Diselenggarakan Guru.....  | 73      |
| Gambar 4.7. Perbandingan Ketuntasan Belajar .....                  | 79      |





## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1. Soal tes tentang Wujud dan Fungsi Benda .....          | 91  |
| Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I dan II ..... | 93  |
| Lampiran 3. Observasi Kegiatan Pembelajaran (Guru) .....           | 113 |
| Lampiran 4. Dokumentasi pelaksanaan penelitian.....                | 119 |
| Lampiran 5. Hasil Wawancara (Guru) .....                           | 124 |
| Lampiran 6. Hasil Wawancara (Siswa).....                           | 125 |
| Lampiran 7. Hasil Validasi .....                                   | 127 |
| Lampiran 8. Penilaian Keterampilan Berbicara (Pra-Penelitian)..... | 129 |
| Lampiran 9. Penilaian Keterampilan Berbicara .....                 | 131 |
| Lampiran 10. Dokumentasi pelaksanaan penelitian.....               | 138 |
| Lampiran 11. Izin penelitian .....                                 | 140 |

