

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF DENGAN
MENGUNAKAN METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN
TEMATIK PADA SISWA KELAS V-B SDN WANASARI 06 CIBITUNG
KABUPATEN BEKASI**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



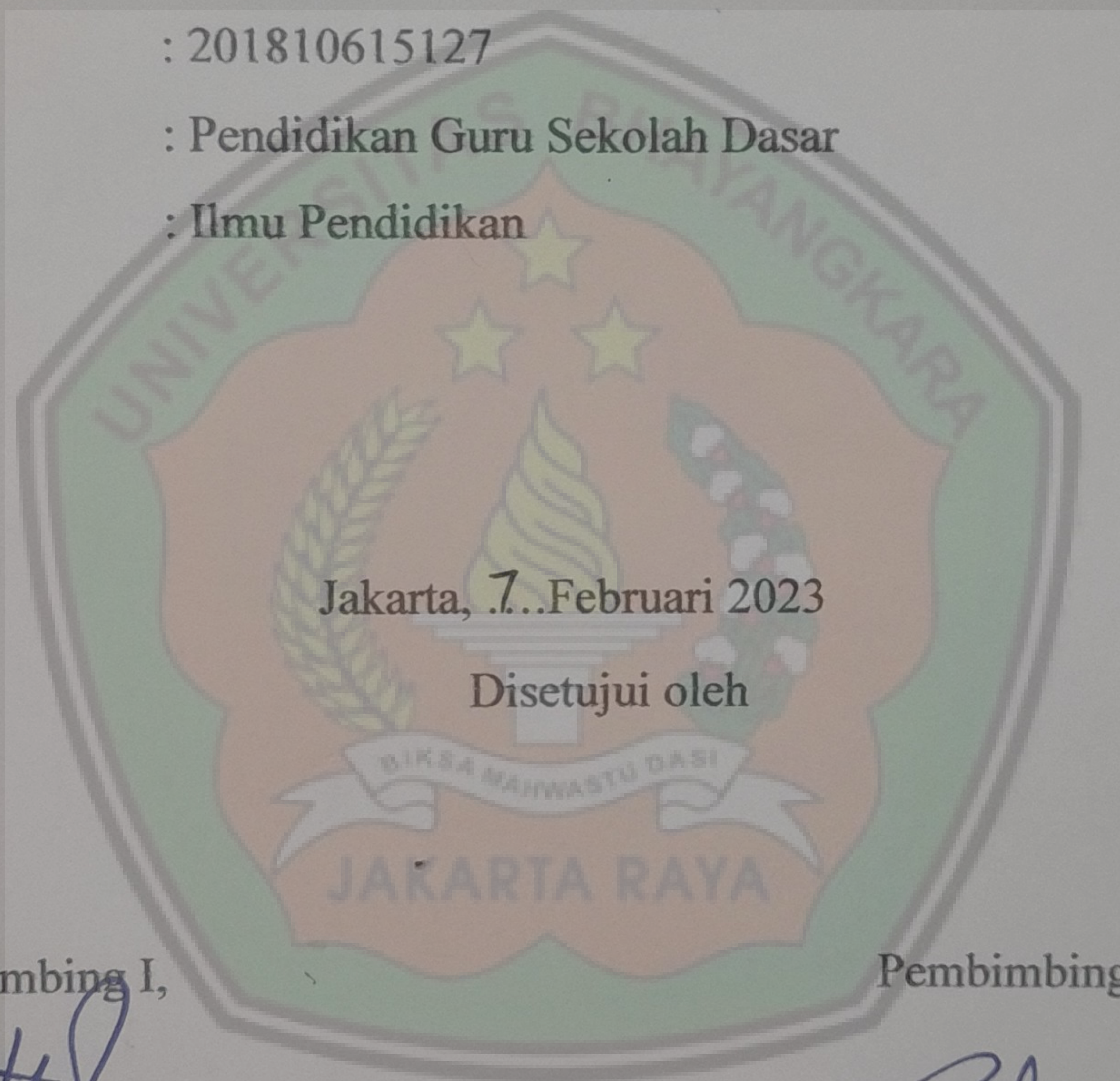
Oleh
YOHANA AKIKO
NIM. 201810615127

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE *CARD SORT* DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK PADA SISWA KELAS V-B SDN WANASARI 06 CIBITUNG KABUPATEN BEKASI

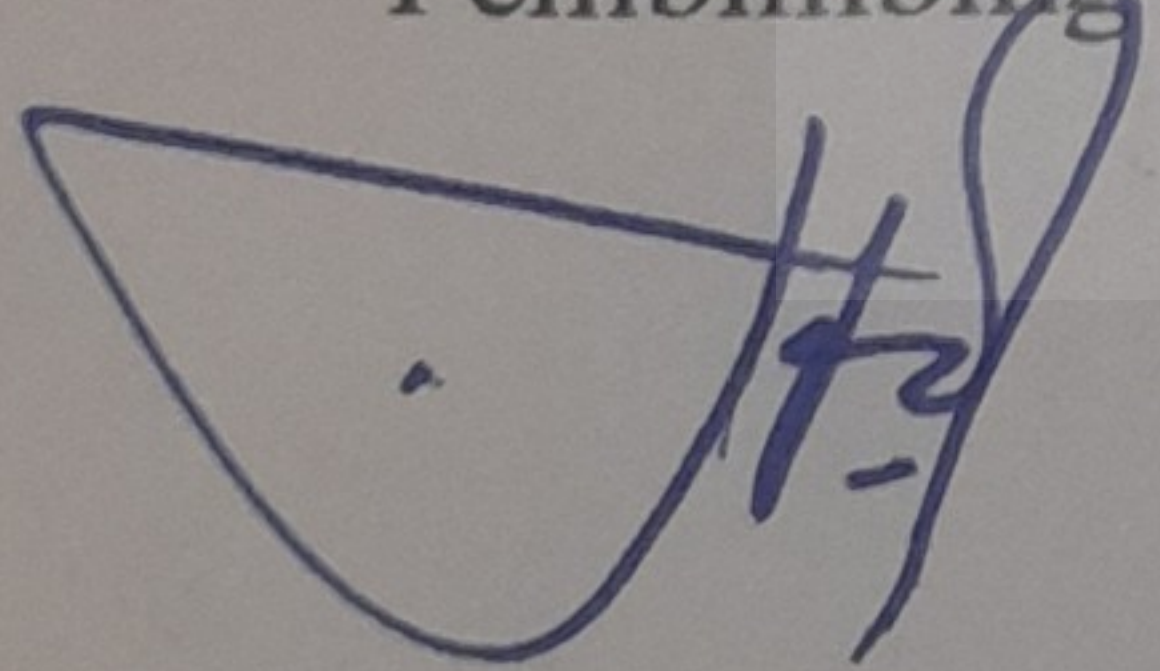
Nama : Yohana Akiko
NIM : 201810615127
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan



Jakarta, 7..Februari 2023

Disetujui oleh

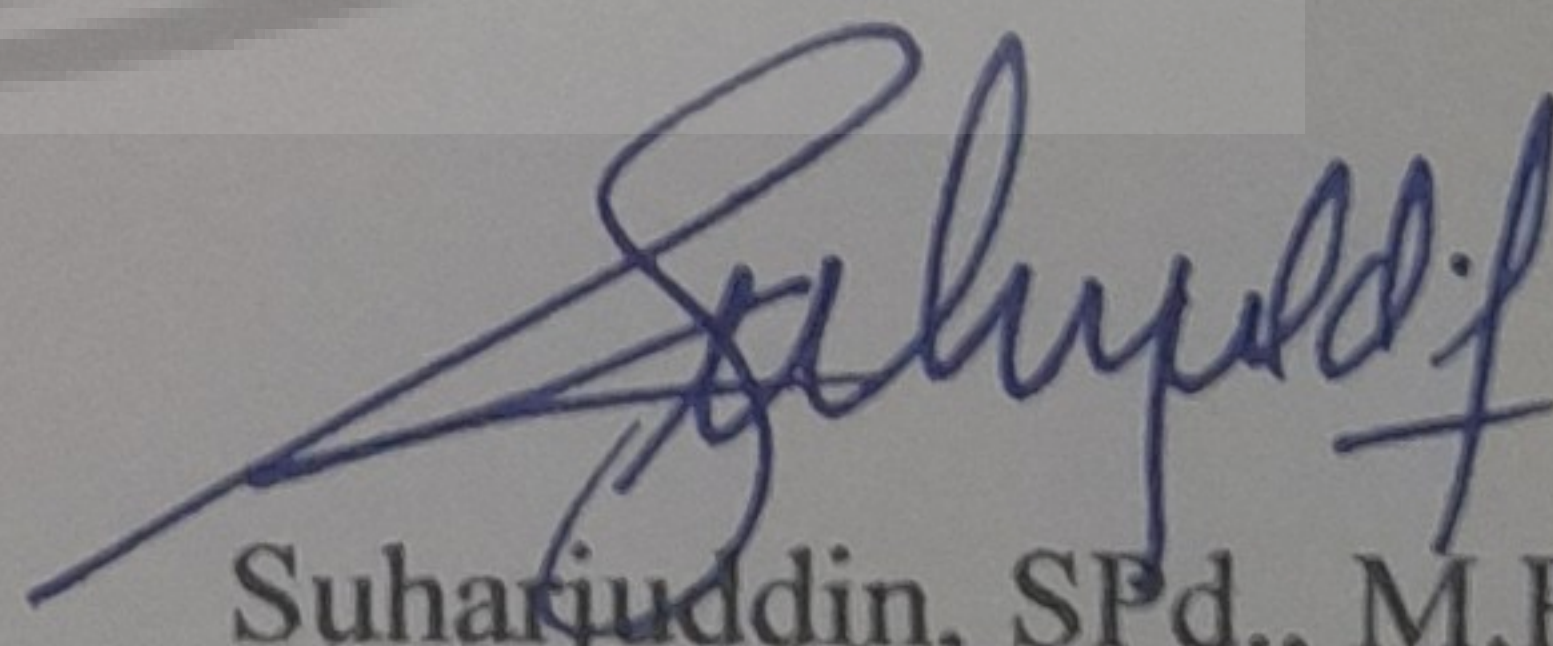
Pembimbing I,



Dr. Markum, M.Pd

NIP. 061809053

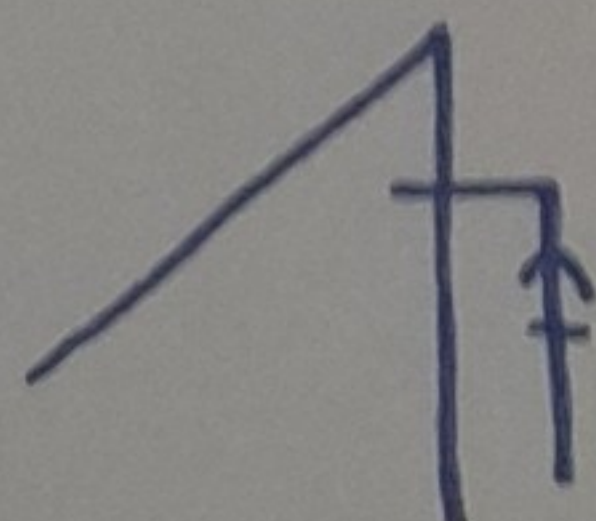
Pembimbing II,



Suharjuddin, SPd., M.Pd

NIP. 061708005

Ketua Program Studi



Awiria, M.Pd

NIP. 061802052

PENGESAHAN TIM PENGUJI

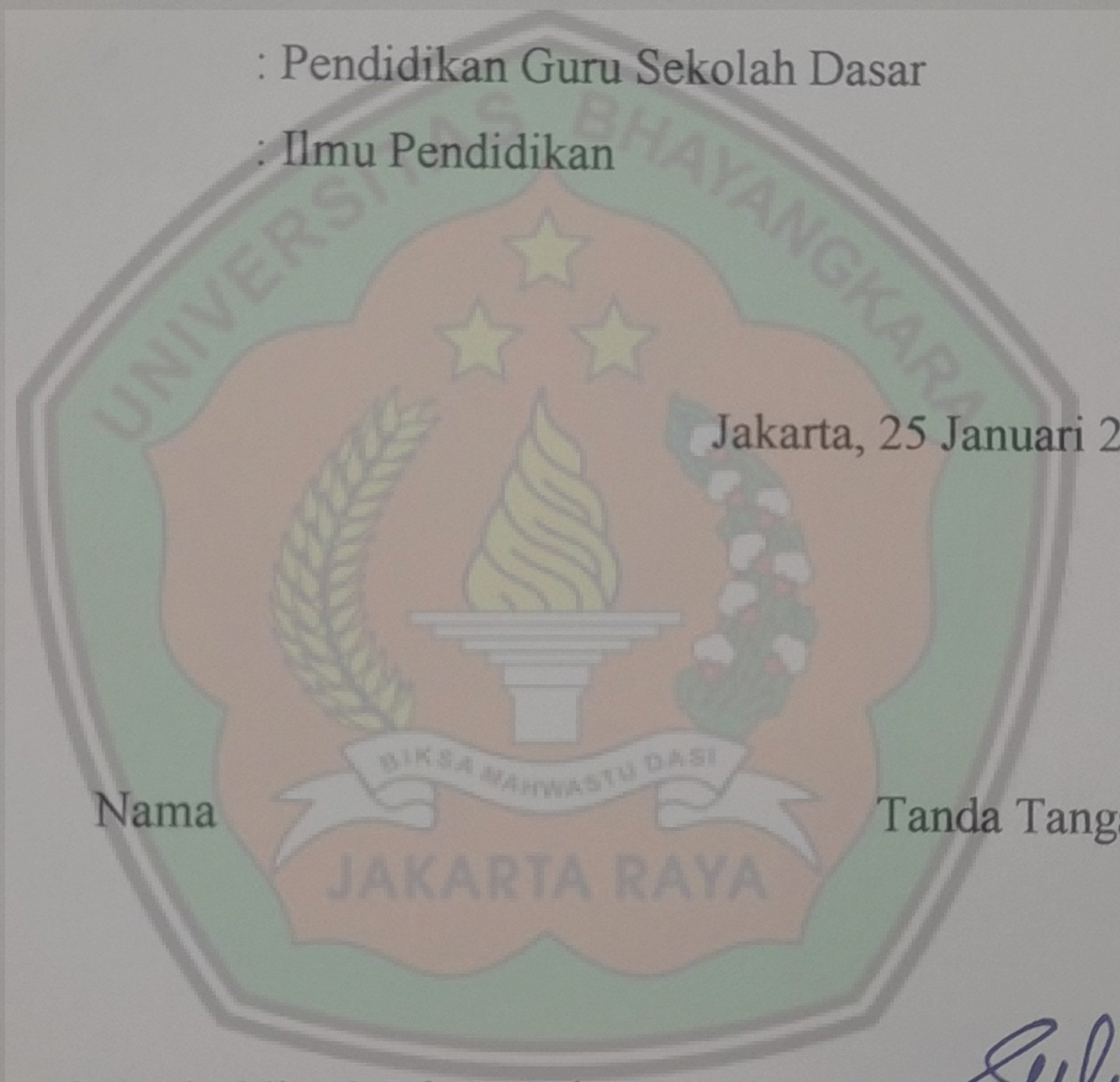
Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif dengan Menggunakan Metode *Card Sort* dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V-B SDN Wanasari 06 Cibitung Kabupaten Bekasi.

NIM : 201810615127

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan



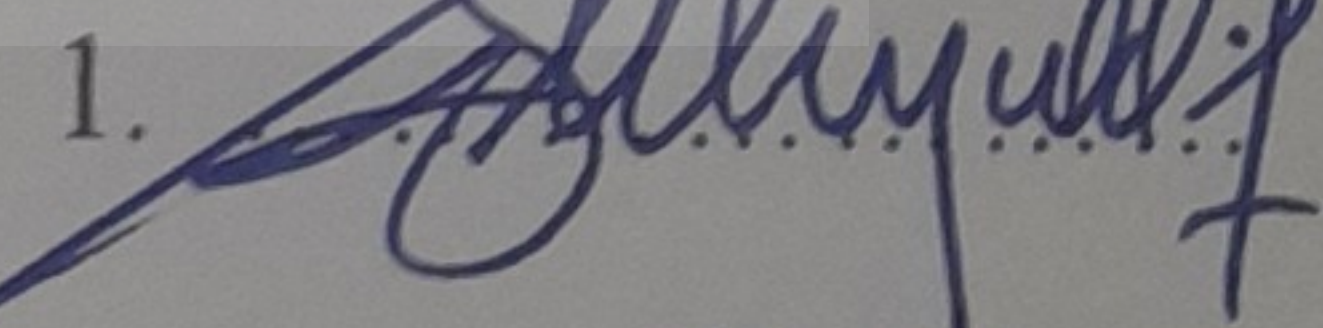
Jakarta, 25 Januari 2023

Tim Penguji,

Nama

Tanda Tangan

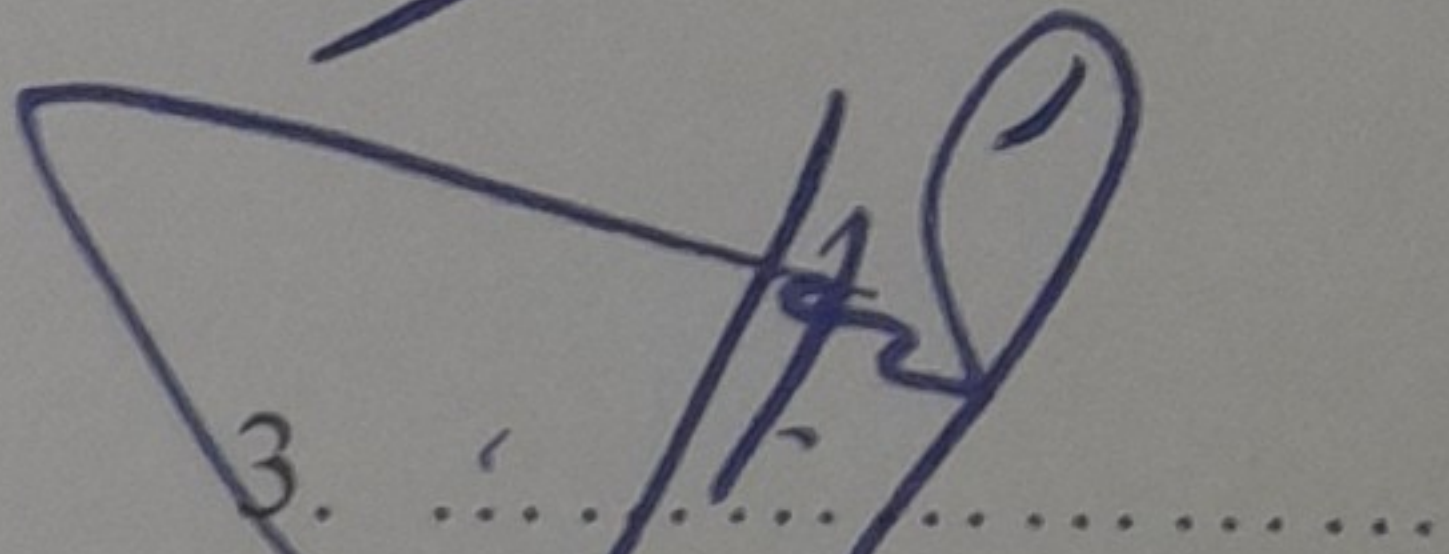
1. Ketua Penguji : Suharjuddin, S.Pd., M.Pd
NIP. 061802052

1. 

2. Penguji I : Dariyanto, S.Th.I., S.Pd., M.Pd
NIP. 061708002

2. 

3. Penguji II : Dr. Markum., M.Pd
NIP. 061809053

3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

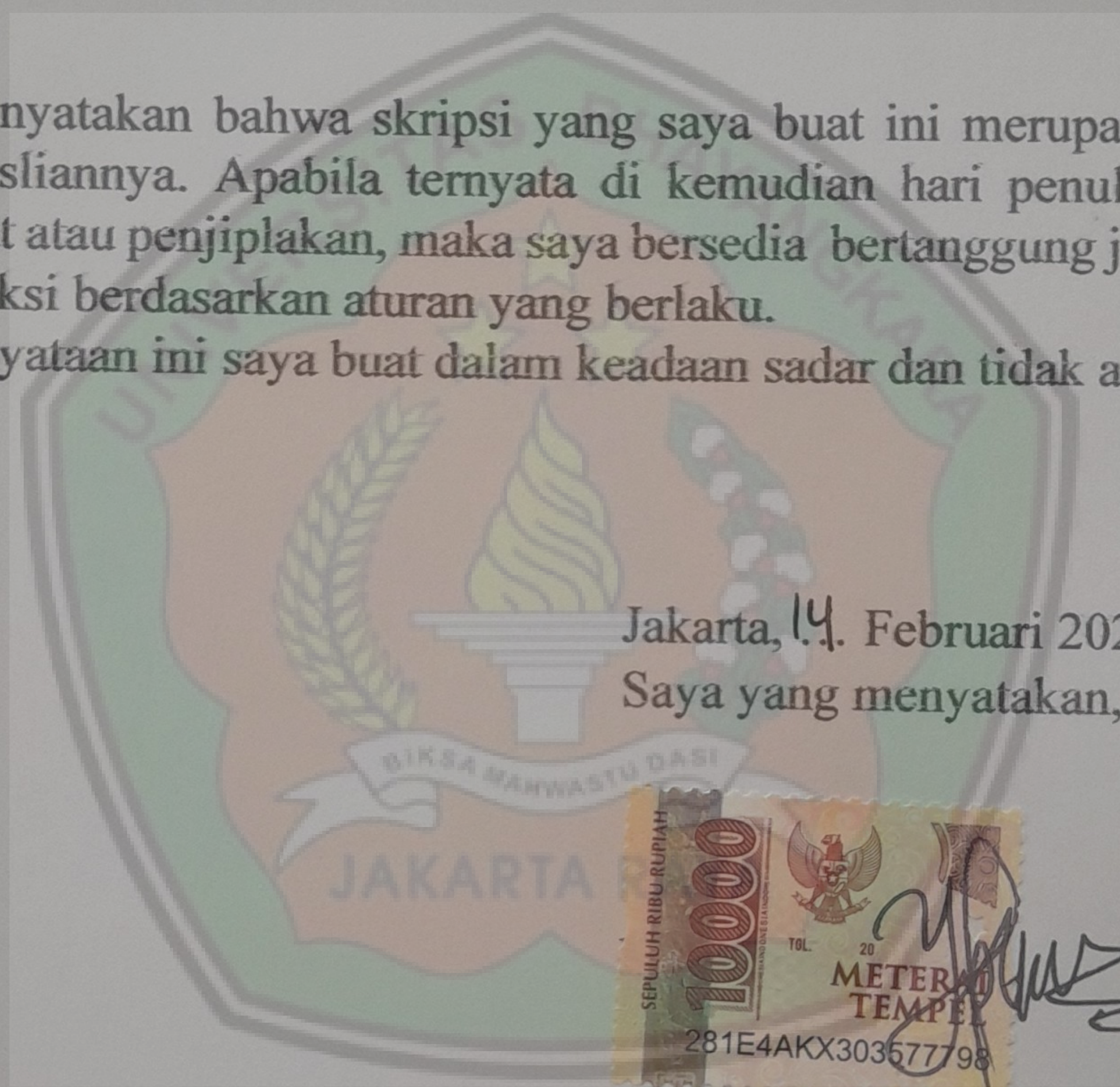
Nama : Yohana Akiko
NIM : 201810615127
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif
Dengan Menggunakan Metode *Card Sort* dalam
Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V-B
SDN Wanasari 06 Cibitung Kabupaten Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggung jawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Jakarta, 14. Februari 2023

Saya yang menyatakan,



Yohana Akiko
NPM. 201810615127

KATA PENGANTAR

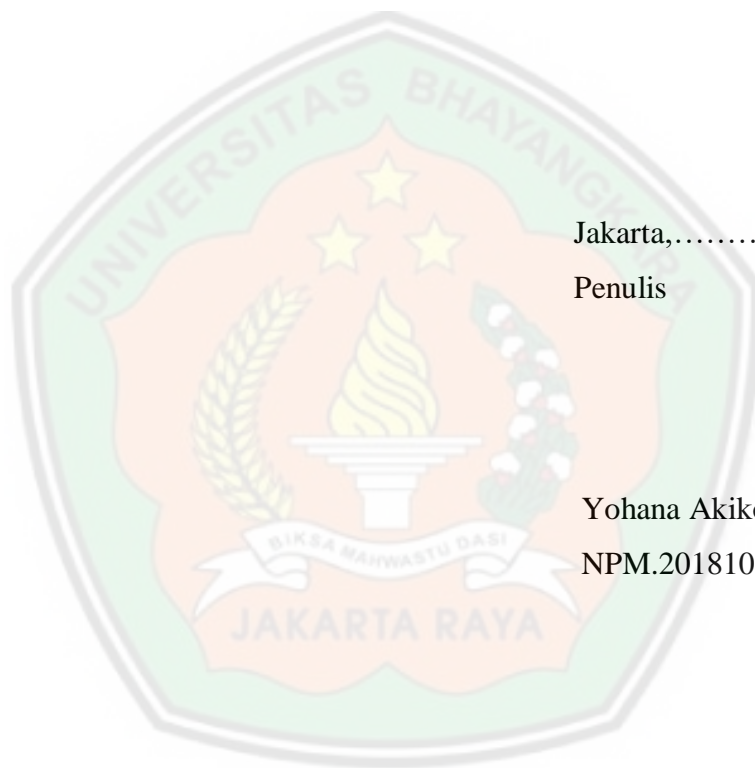
Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas anugerahNya peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan penelitian tindakan kelas yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif dengan Menggunakan Metode *Card Sort* dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V-B SDN Wanasari 06 Cibitung Kabupaten Bekasi.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana di program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan. Dalam penulisan ini peneliti menghadapi beberapa hambatan atau kendala namun banyak pihak yang telah turut mengambil andil dan membantu sehingga penulisan ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam kesempatan ini peneliti ucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang sudah membantu memberikan arahan, dan bimbingan, antara lain:

1. Dr. Drs. Bambang Karsono, SH., MM, Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D, Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Univerisitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd, Selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Bapak Dr. Markum, M.Pd, Selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Suharjuddin, S.Pd., M.Pd, Selaku Dosen pembimbing II.
6. Ibu Atikah, S.Pd, Selaku Kepala Sekolah SDN Wanasari 06 Cibitung Kabupaten Bekasi.
7. Ibu Siti Zulfa, S.Pd, Selaku Guru Wali kelas V-B SDN Wanasari 06 Cibitung Kabupaten Bekasi.
8. Orang tua dan Keluarga yang memberikan motivasi dan dukungan yang besar baik secara moral dan materi sehingga menjadi pendorong yang kuat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat Mahasiswa Fakultas Pendidikan Bhayangkara Jakarta Raya yang telah menjadi teman untuk berdiskusi dan menemukan informasi dalam penyusunan skripsi ini.

10. Sahabat-sahabat yang telah memberikan motivasi dan turut membantu hingga pada akhirnya penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua kalangan yang membaca khususnya bagi bidang Ilmu Pendidikan.



Jakarta,.....2023

Penulis

Yohana Akiko

NPM.201810615127

ABSTRAK

Yohana Akiko. 2018. Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif dengan Menggunakan Metode *Card Sort* dalam Pembelajaran Tematik Pada Siswa Kelas V-B SDN Wanasari 06 Cibitung Kabupaten Bekasi. S1. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini dilatarbelakangi kemampuan berpikir reflektif siswa masih rendah. Berdasarkan wawancara dengan guru hal itu disebabkan oleh faktor pandemik yang mengharuskan siswa belajar dari rumah. Siswa lebih banyak melakukan aktifitas belajar melalui dunia virtual seperti WA, *zoom* dan *classroom*. Siswa terlihat lebih aktif melakukan pembelajaran lewat dunia virtual tersebut. Selanjutnya peneliti melakukan pra tindakan dengan memberikan tes untuk mengukur kemampuan berpikir siswa kelas V-B. Dan hasil yang dikemukakan tes prasiklus nilai siswa rendah artinya kemampuann berpikir reflektif siswa rendah. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan desain Kemmis & Mc. Taggart. Prosedur dalam penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Setiap siklus memiliki 4 tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa SDN Wanasari 06 Cibitung. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir reflektif siswa dan non tes dalam bentuk wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Kemampuan berpikir reflektif pada pra siklus nilai rata-rata 50,94 dengan persentase sebesar 21%, pada siklus I nilai rata-rata sebesar 68,10 dengan angka persentase 58,82% kemudian pada siklus II meningkat dari siklus sebelumnya yaitu nilai rata-rata sebesar 76,34 dengan persentase 79,41%. Hal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir reflektif siswa dengan menggunakan metode *card sort* dalam pembelajaran tematik meningkat.

Kata Kunci: berpikir reflektif, *card sort*, pembelajaran tematik.

ABSTRACT

Yohana Akiko. 2018. Improving Reflective Thinking Skills by Using the Card Sort Method in Thematic Learning for Class V-B Students at SDN Wanasari 06 Cibitung, Bekasi Regency. S1. Thesis. Faculty of Education, Bhayangkara University, Jakarta Raya.

The background of this research is that students' reflective thinking skills are still low. Based on interviews with teachers, this was caused by pandemic factors which required students to study from home. Students do more learning activities through virtual worlds such as WA, zoom and classroom. Students are seen to be more active in learning through the virtual world. Next, the researcher conducted a pre-action by giving a test to measure the thinking skills of class V-B students. And the results put forward by the pre-cycle test showed low student scores, meaning that students' reflective thinking skills were low. This research is a class action research (Classroom Action Research) with the design of Kemmis & Mc. Taggart. The procedure in this study was carried out in 2 cycles. Each cycle has 4 stages, namely: planning, implementation of action, observation, and reflection. The subjects of this research were students of SDN Wanasari 06 Cibitung. Data collection techniques using tests and non-tests. Tests are used to measure students' reflective thinking abilities and non-tests in the form of interviews, observations, and documentation. The collected data were analyzed qualitatively and quantitatively. The ability to think reflectively in the pre-cycle average value is 50.94 with a percentage of 21%, in the first cycle the average value is 68.10 with a percentage of 58.82% then in the second cycle it increases from the previous cycle, which is an average value of 76.34 with a percentage of 79.41%. This shows that students' reflective thinking skills by using the card sort method in thematic learning are increasing.

Keywords: Reflective thinking, card sort, thematic learning..

DAFTAR ISI

COVER

HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI i

SURAT PERNYATAAN ii

ABSTRAK iii

ABSTRACT iv

KATA PENGANTAR.....v

DAFTAR ISI..... vii

DAFTAR TABELx

DAFTAR GAMBAR..... xi

DAFTAR LAMPIRAN xii

BAB I PENDAHULUAN.....1

A. Latar Belakang 1

B. Perumusan dan Pemecahan Masalah..... 4

C. Tujuan Penelitian..... 5

D. Manfaat Penelitian..... 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....7

A. Hakikat Kemampuan Berpikir Reflektif 7

1. Pengertian Berpikir 7

2. Pengertian Berpikir Reflektif..... 8

3. Karakteristik Berpikir Reflektif..... 10

4. Kemampuan Berpikir Reflektif 11

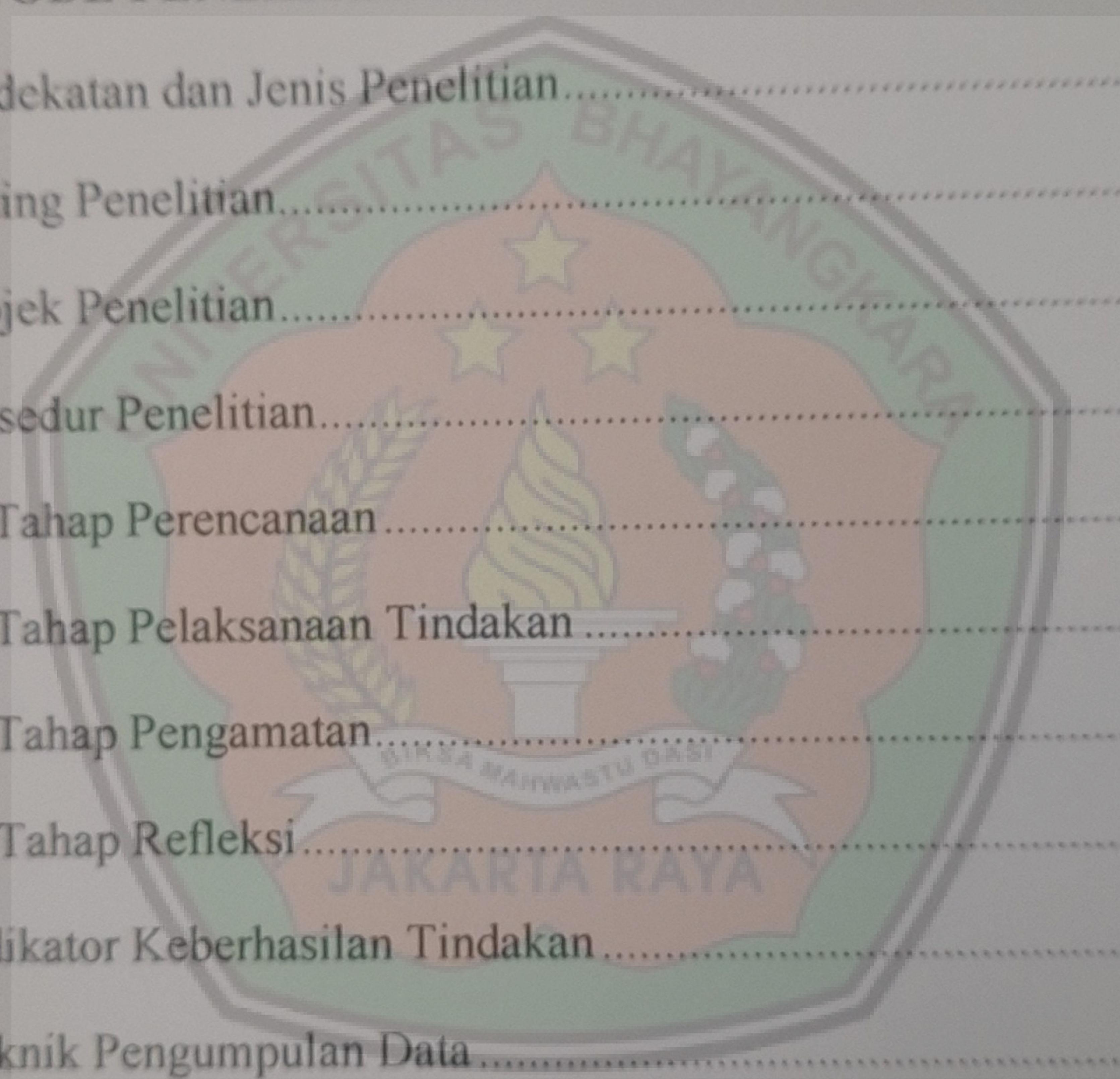
5. Indikator Kemampuan Berpikir Reflektif..... 13

B. Metode Pembelajaran *Card Sort* 15

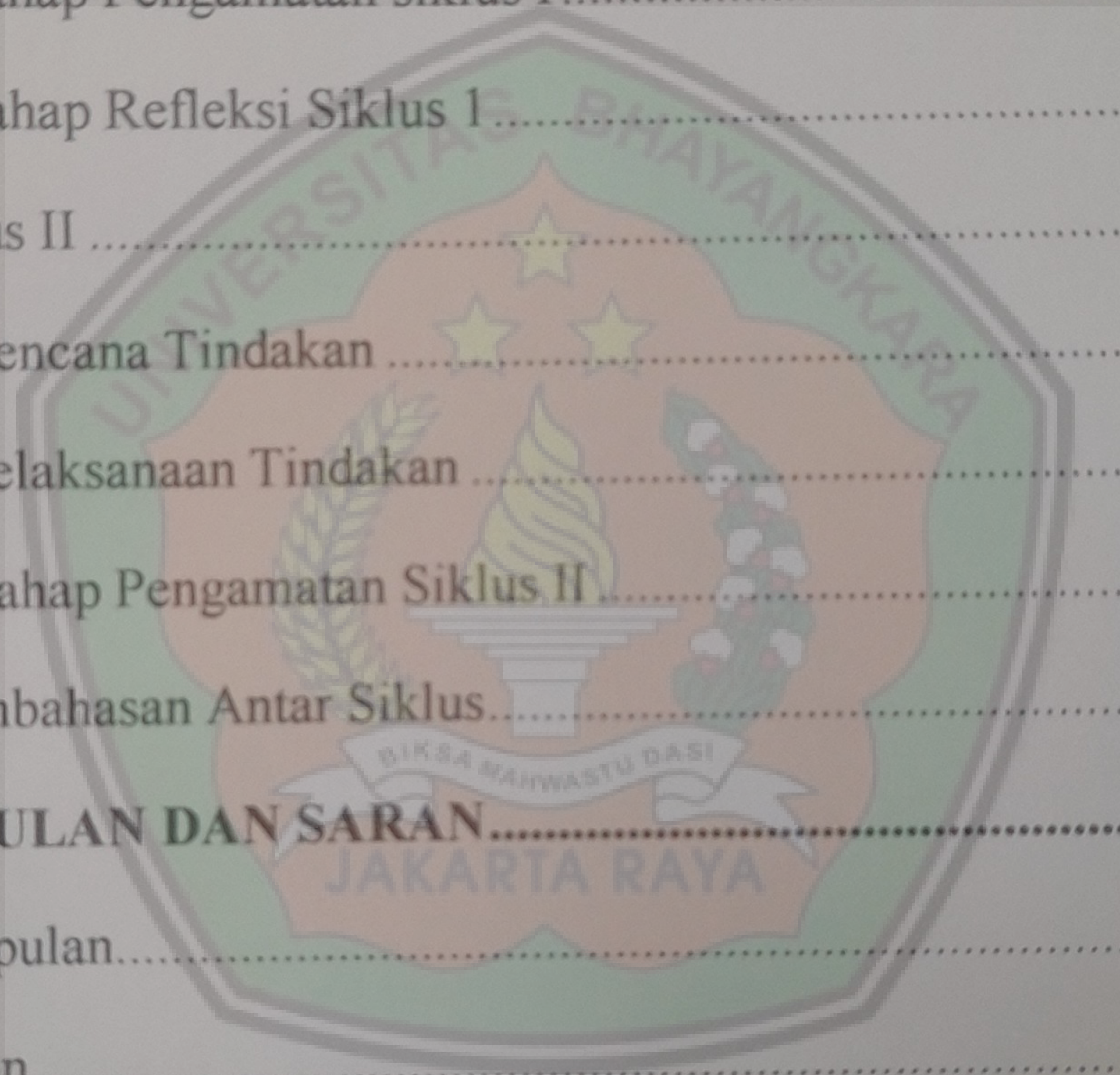
1. Pengertian Metode *Card Sort* 15

2. Langkah-langkah Penggunaan Metode *Card Sort*..... 17

| | |
|--|-----------|
| C. Pembelajaran Tematik..... | 18 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Tematik..... | 18 |
| 2. Karakteristik Pembelajaran Tematik..... | 20 |
| 3. Karakteristik Siswa kelas V..... | 21 |
| 4. Materi Tematik Kelas V..... | 22 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 23 |
| E. Penelitian Relevan..... | 24 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 27 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian..... | 27 |
| B. Setting Penelitian..... | 28 |
| C. Subjek Penelitian..... | 28 |
| D. Prosedur Penelitian..... | 28 |
| 1. Tahap Perencanaan..... | 29 |
| 2. Tahap Pelaksanaan Tindakan..... | 30 |
| 3. Tahap Pengamatan..... | 30 |
| 4. Tahap Refleksi..... | 31 |
| E. Indikator Keberhasilan Tindakan..... | 31 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| 1. Tes..... | 32 |
| 2. Teknik non tes..... | 32 |
| G. Instrumen Penelitian..... | 33 |
| 1. Soal Tes..... | 33 |
| 2. Non test..... | 35 |
| H. Analisis data..... | 40 |
| 1. Hasil Peningkatan Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa..... | 40 |
| 2. Tindakan Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran..... | 41 |



| | |
|---|-----------|
| 3. Data Tindakan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran..... | 41 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN | 41 |
| A. Kondisi Awal..... | 42 |
| B. Siklus I..... | 44 |
| 1. Rencana Tindakan | 44 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 45 |
| 3. Tahap Pengamatan siklus I..... | 50 |
| 4. Tahap Refleksi Siklus I..... | 52 |
| C. Siklus II | 55 |
| 1. Rencana Tindakan | 55 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan | 56 |
| 3. Tahap Pengamatan Siklus II..... | 61 |
| D. Pembahasan Antar Siklus..... | 66 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 70 |
| A. Simpulan..... | 70 |
| B. Saran..... | 71 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 72 |
| LAMPIRAN..... | 75 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Tahapan Kemampuan Berpikir Reflektif Menurut Polya..... | 14 |
| Tabel 3. 1 Jadwal Penelitian..... | 27 |
| Tabel 3. 2 Jadwal Siklus I dan Siklus II..... | 29 |
| Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Reflektif | 34 |
| Tabel 3. 4 Aktivitas Pengamatan Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran..... | 36 |
| Tabel 3. 5 Aktivitas Pengamatan Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran | 37 |
| Tabel 4. 1 Data Tes Pra Tindakan Siswa Kelas VB SDN..... | 41 |
| Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa (Siklus I) | 49 |
| Tabel 4. 3 Hasil Pengamatan Siklus dalam Kegiatan Pembelajaran | 50 |
| Tabel 4. 4 Hasil Refleksi Siklus I | 51 |
| Tabel 4. 5 Tes Kemampuan Berpikir Reflektif | 52 |
| Tabel 4. 6 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II | 61 |
| Tabel 4. 7 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Reflektif | 61 |
| Tabel 4. 8 Hasil Penilaian Setiap Siklus | 66 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir | 23 |
| Gambar 3. 1 Prosedur Pelaksanaan Tindakan Kelas | 28 |
| Gambar 4. 1 Data Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran | 65 |
| Gambar 4. 2 Data Aktivitas Pengamatan Guru dan Siswa dalam | 66 |
| Gambar 4. 3 Persentase Data Hasil Kemampuan Berpikir Reflektif..... | 67 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 74 |
| Lampiran 2 Materi/ Bahan Ajar..... | 96 |
| Lampiran 3 Hasil Kemampuan Berpikir Reflektif | 101 |
| Lampiran 4 Dokumentasi | 107 |
| Lampiran 5 Wawancara dengan Guru | 112 |
| Lampiran 6 Lembar Observasi Aktifitas Siswa..... | 113 |
| Lampiran 7 Hasil Tes Siswa..... | 125 |
| Lampiran 8 Soal Tes | 135 |
| Lampiran 9 Biodata Penulis | 144 |



