

**PENINGKATAN KEMAMPUAN GERAK DASAR
LOKOMOTOR DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN
HADANG TERHADAP SISWA KELAS IV DI SDIT HASANI
KABUPATEN BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Rifat Syauqy Rabbany

201810625009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEPELATIHAN
OLAHRAGA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI

PENINGKATAN KEMAMPUAN GERAK DASAR LOKOMOTOR DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN HADANG TERHADAP SISWA KELAS IV DI SDIT HASANI KABUPATEN BEKASI

Nama : Rifat Syauqy Rabbany
NPM : 201810625009
Prodi : Pendidikan Kepeleatihan Olahraga
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Bekasi, 5 Februari 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Faridatul 'Ala, S.Pd, M.Pd.

NID. 061708010

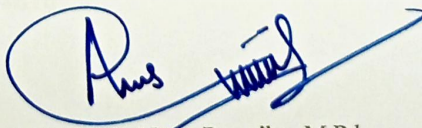
Pembimbing II



Dr. Asrori Yudha Prawira, Spd, M.Pd

NID. 0419048801

Ketua Program Studi



Dr. Ahmad Muchlisin Natas Pasaribu, M.Pd.

NID. 1908434

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan Lulus Setelah Dipertahankan Di Depan Tim Penguji
PendidikanKepelatihan Olahraga, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Judul : Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Dengan
Menggunakan Permainan Hadang TerhadapSiswa Kelas IV di Sdit
Hasani Kabupaten Bekasi
NPM : 201810625009
Program Studi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Bekasi, Februari 2023

Tim Penguji,

Nama

Ketua Tim Penguji : Juli Candra, S.Pd, M.Pd

NID. 0309079201

Penguji 1 : Dr. Ahmad Muchlisin Natas Pasaribu, M.Pd

NID. 1908434

Penguji 2 : Faridatul 'Afa, S.Pd, M.Pd.

NID. 061708010

Tanda Tangan

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan Ridho-Nya yang telah dilimpahkan, Shalawat dan salam semoga selamanya terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah memberikan nikmat kepada kita baik itu nikmat iman maupun nikmat islam semoga rahmat dan hidayahnya sampai kepada kita selaku umatnya. Penyusunan skripsi ini merupakan penelitian tentang “peningkatan kemampuan gerak dasar lokomotor dengan menggunakan permainan hadang terhadap siswa kelas iv di sdit hasani kabupaten bekasi”.

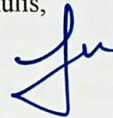
Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan, semangat serta doa dari berbagai belah pihak. Dengan diiringi doa yang tulus, semoga amal kebaikan tersebut mendapatkan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

- 1) Bapak Ir. (Purn) H. Bambang Karsono, S.H., M.M
Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
- 2) Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D.
selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas
Bhayangkara Jakarta Raya.
- 3) Bapak Dr. Ahmad Muchlisin Natas Pasaribu, S.Pd,
M.Pd. selaku Kaprodi PKO Universitas Bhayangkara
Jakarta Raya.
- 4) Bapak Faridatul ‘Ala S.Pd, M.Pd Dosen pembimbing I.
- 5) Bapak Dr. Asrori Yudha Prawira, S.Pd., M.Pd Dosen Pembimbing II.
- 6) Kepala Sekolah SDIT Hasani.
- 7) Kedua Orang Tua Bapak Supianto, Ibu Yuli Hartati dan
keluarga besar yang selalu mendoakan kelancaran dalam
penulisan ini.
- 8) Istri tercinta Anggun Dewi Purbasari Aziz, S.T yang
selalu mendukung dan menemani saya dalam penulisan ini.
- 9) Dan atas dukungan teman-teman saya yang selalu mendoakan saya.

Penulis mengetahui sepenuhnya, bahwa proposal ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran dari banyak pihak sangat kami harapkan demi menyempurnakan proposal ini.

Bekasi, 5 Februari 2023

Penulis,



Rif'at Syauqy Rabbany

201810625009



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rif'at Syauqy Rabbany
NPM : 201810625009
Prodi : Pendidikan Kepelatihan Olahraga
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Dengan Menggunakan Permainan Hadang Terhadap Siswa Kelas IV di Sdit Hasani Kabupaten Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata dikemudian hari skripsi ini merupakan hasil membajak, maka saya bersedia langsung bertanggung jawab, sekaligus menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Bekasi, 5 Februari 2023

Saya menyatakan,



Rif'at Syauqy Rabbany

20181062500

ABSTRAK

Rifat Syauqy Rabbany. Penelitian Tindakan Kelas. 2023. *PENINGKATAN KEMAMPUAN GERAK DASAR LOKOMOTOR DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN HADANG TERHADAP SISWA KELAS IV DI SDIT HASANI KABUPATEN BEKASI*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bahyangkara Jakarta Raya.

Latar belakang dilakukan penelitian ini karena perlu adanya peningkatan dari gerak dasar lokomotor para SISWA KELAS IV DI SDIT HASANI KABUPATEN BEKASI. Penyebabnya adalah mereka merasa bosan dengan proses belajar yang monoton dan tidak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Solusi dari permasalahan ini adalah peneliti menawarkan menggunakan metode permainan hadang untuk diterapkan kepada siswa.

Model dalam penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart, yang terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Hasani Kabupaten Bekasi tahun pelajaran 2020/2021 dengan jumlah 16 siswa, yang terdiri dari 7 laki-laki dan 9 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, pengamatan (observasi), dan dokumentasi.

Pada penelitian tindakan kelas ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian tindakan menggunakan siklus penelitian model Kemmis dan Mc Taggart, dimana setiap siklus mempunyai langkah-langkah yang sistematis yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut, terdapat peningkatan dari pratindakan ke siklus I dan ke siklus II yang jika dibandingkan dengan tabel kriteria ketuntasan hasil belajar siswa. Ketuntasan hasil belajar pada pratindakan yaitu hanya mencapai 5 siswa atau 31,25% yang mencapai KKM dan yang tidak lulus terdapat 11 siswa dengan persentase 68,75%. Setelah itu pada siklus I, terdapat peningkatan yaitu 7 siswa atau 43,75% siswa mencapai KKM, sedangkan terdapat 9 siswa dengan persentase 56,25 % siswa yang belum mencapai KKM. Dikarenakan belum mencapai target persentase keseluruhan (70%), maka perlu adanya tindak lanjut pada siklus II. Pada siklus II, terdapat 12 siswa dengan persentase 75% yang sudah lulus atau sudah memenuhi nilai KKM dan terdapat 4 siswa atau 25% yang masih belum tuntas memenuhi nilai KKM. Dengan ini terdapat peningkatan mulai dari pratindakan, siklus 1 dan siklus 2.

Kata Kunci : Locomotor , Metode Pembelajaran, Hadang

ABSTRACT

Rifat Syauqy Rabbany. Classroom action research. 2023. *INCREASING BASIC LOCOMOTOR MOVEMENT ABILITY USING HOLD GAMES FOR CLASS IV STUDENTS AT SDIT HASANI, BEKASI DISTRICT*. Essay. Faculty of Science Education. Bahyangkara University, Greater Jakarta.

The background of this research was because there was a need to increase the basic locomotor movements of CLASS IV STUDENTS AT SDIT HASANI, BEKASI DISTRICT. The reason is that they feel bored with the monotonous learning process and do not use a variety of learning methods. The solution to this problem is that the researcher offers to use the block game method to be applied to students.

The model in this study uses the Kemmis and McTaggart models, which consist of 4 stages: action planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were fourth-grade students at SDIT Hasani, Bekasi Regency, for the 2020/2021 academic year with a total of 16 students, consisting of 7 boys and 9 girls. Data collection techniques using tests, observations (observations), and documentation.

In this class action research, researchers used a quantitative approach. Action research uses the Kemmis and McTaggart model research cycles, where each cycle has systematic steps consisting of action planning, implementation, observation, and reflection.

The results of this study can be explained as follows, there is an increase from pre-action to cycle I and cycle II when compared with the table of criteria for completeness of student learning outcomes. Completeness of learning outcomes in the pre-action, namely only 5 students or 31.25% who reached the KKM and who did not pass were 11 students with a percentage of 68.75%. After that, in cycle I, there was an increase, namely, 7 students, or 43.75% of students achieved the KKM, while there were 9 students with a percentage of 56.25% of students who had not reached the KKM. Because it has not reached the overall percentage target (70%), it is necessary to have a follow-up in cycle II. In cycle II, there were 12 students with a percentage of 75% who had passed or met the KKM scores and there were 4 students, or 25% who had not yet completed the KKM scores. With this, there is an increase starting from pre-action, cycle 1, and cycle 2.

Keywords: Locomotor, Learning Method, Block

ABSTRAK

Rifat Syaury Rabbany. Penelitian Tindakan Kelas. 2023. *PENINGKATAN KEMAMPUAN GERAK DASAR LOKOMOTOR DENGAN MENGGUNAKAN PERMAINAN HADANG TERHADAP SISWA KELAS IV DI SDIT HASANI KABUPATEN BEKASI*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bahyangkara Jakarta Raya.

Latar belakang dilakukan penelitian ini karena perlu adanya peningkatan dari gerak dasar lokomotor para SISWA KELAS IV DI SDIT HASANI KABUPATEN BEKASI. Penyebabnya adalah mereka merasa bosan dengan proses belajar yang monoton dan tidak menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi. Solusi dari permasalahan ini adalah peneliti menawarkan menggunakan metode permainan hadang untuk diterapkan kepada siswa.

Model dalam penelitian ini menggunakan model Kemmis dan McTaggart, yang terdiri dari 4 tahap yaitu: perencanaan tindakan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDIT Hasani Kabupaten Bekasi tahun pelajaran 2020/2021 dengan jumlah 16 siswa, yang terdiri dari 7 laki-laki dan 9 perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, pengamatan (observasi), dan dokumentasi.

Pada penelitian tindakan kelas ini peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian tindakan menggunakan siklus penelitian model Kemmis dan Mc Taggart, dimana setiap siklus mempunyai langkah-langkah yang sistematis yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan, observasi dan refleksi.

Hasil penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut, terdapat peningkatan dari pratindakan ke siklus I dan ke siklus II yang jika dibandingkan dengan tabel kriteria ketuntasan hasil belajar siswa. Ketuntasan hasil belajar pada pratindakan yaitu hanya mencapai 5 siswa atau 31,25% yang mencapai KKM dan yang tidak lulus terdapat 11 siswa dengan persentase 68,75%. Setelah itu pada siklus I, terdapat peningkatan yaitu 7 siswa atau 43,75% siswa mencapai KKM, sedangkan terdapat 9 siswa dengan persentase 56,25 % siswa yang belum mencapai KKM. Dikarenakan belum mencapai target persentase keseluruhan (70%), maka perlu adanya tindak lanjut pada siklus II. Pada siklus II, terdapat 12 siswa dengan persentase 75% yang sudah lulus atau sudah memenuhi nilai KKM dan terdapat 4 siswa atau 25% yang masih belum tuntas memenuhi nilai KKM. Dengan ini terdapat peningkatan mulai dari pratindakan, siklus 1 dan siklus 2.

Kata Kunci : Locomotor , Metode Pembelajaran, Hadang

ABSTRACT

Rifat Syauqy Rabbany. Classroom action research. 2023. *INCREASING BASIC LOCOMOTOR MOVEMENT ABILITY USING HOLD GAMES FOR CLASS IV STUDENTS AT SDIT HASANI, BEKASI DISTRICT*. Essay. Faculty of Science Education. Bahyangkara University, Greater Jakarta.

The background of this research was because there was a need to increase the basic locomotor movements of CLASS IV STUDENTS AT SDIT HASANI, BEKASI DISTRICT. The reason is that they feel bored with the monotonous learning process and do not use a variety of learning methods. The solution to this problem is that the researcher offers to use the block game method to be applied to students.

The model in this study uses the Kemmis and McTaggart models, which consist of 4 stages: action planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were fourth-grade students at SDIT Hasani, Bekasi Regency, for the 2020/2021 academic year with a total of 16 students, consisting of 7 boys and 9 girls. Data collection techniques using tests, observations (observations), and documentation.

In this class action research, researchers used a quantitative approach. Action research uses the Kemmis and McTaggart model research cycles, where each cycle has systematic steps consisting of action planning, implementation, observation, and reflection.

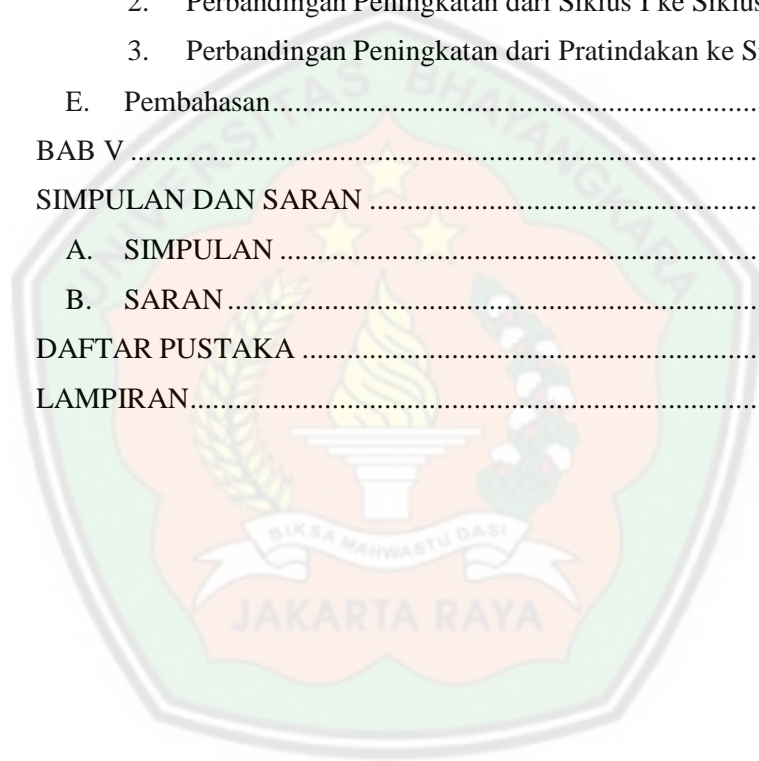
The results of this study can be explained as follows, there is an increase from pre-action to cycle I and cycle II when compared with the table of criteria for completeness of student learning outcomes. Completeness of learning outcomes in the pre-action, namely only 5 students or 31.25% who reached the KKM and who did not pass were 11 students with a percentage of 68.75%. After that, in cycle I, there was an increase, namely, 7 students, or 43.75% of students achieved the KKM, while there were 9 students with a percentage of 56.25% of students who had not reached the KKM. Because it has not reached the overall percentage target (70%), it is necessary to have a follow-up in cycle II. In cycle II, there were 12 students with a percentage of 75% who had passed or met the KKM scores and there were 4 students, or 25% who had not yet completed the KKM scores. With this, there is an increase starting from pre-action, cycle 1, and cycle 2.

Keywords: Locomotor, Learning Method, Block

DAFTAR ISI

COVER.....	1
LEMBAR PERSETUJUAN	2
LEMBAR PENGESAHAN.....	3
SURAT PERNYATAAN.....	4
KATA PENGANTAR.....	5
ABSTRAK.....	7
<i>ABSTRACT</i>	8
DAFTAR ISI.....	9
DAFTAR TABEL.....	11
DAFTAR GAMBAR	12
BAB I.....	13
PENDAHULUAN	13
A. Latar Belakang Masalah	13
B. Perumusan Masalah & Pemecahan masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II	8
KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Pengertian Hadang atau Gobak Sodor.....	8
2. Gerak Dasar	16
3. Anak Sekolah Dasar (SD).....	22
B. Kerangka Berpikir	27
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	29
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	30
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Indikator keberhasilan Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33

G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Validasi Instrumen.....	36
I. Teknik Analisis Data	37
BAB IV	38
PEMBAHASAN	38
A. Kondisi Awal.....	38
B. Siklus I	40
C. Siklus II.....	45
D. Peningkatan Setiap Siklus.....	50
1. Perbandingan peningkatan dari Pratindakan ke Siklus I.....	50
2. Perbandingan Peningkatan dari Siklus I ke Siklus II.....	51
3. Perbandingan Peningkatan dari Pratindakan ke Siklus II	52
E. Pembahasan.....	53
BAB V	55
SIMPULAN DAN SARAN	55
A. SIMPULAN	55
B. SARAN	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	56



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penilaian Lari Jarak Pendek	33
Tabel 3. 2 Format Catatan Data Lapangan.....	35
Tabel 3. 3 Konversi Presentase	36
Tabel 4. 1 Kondisi Awal Pratindakan Hasil Tes Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Lari 60 m Siswa Kelas IV SDIT Hasani	37
Tabel 4. 2 Persentase Hasil Tes Klasikal Siswa pada Kondisi Pratindakan.....	39
Tabel 4. 3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	41
Tabel 4. 4 Kondisi Siklus I Hasil Tes Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Berlari 60m Siswa Kelas IV SDIT Hasani	42
Tabel 4. 5 Persentase Hasil Tes Klasikal Siswa Pada Kondisi Setelah Siklus I....	43
Tabel 4. 6 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	46
Tabel 4. 7 Kondisi Siklus II Hasil Tes Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Berlari 60m Siswa Kelas IV SDIT Hasani	47
Tabel 4. 8 Persentase Hasil Tes Klasikal Siswa Pada Kondisi Setelah Siklus I....	48
Tabel 4. 9 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IVSDIT Hasani Kondisi Pratindakan ke Siklus I	50
Tabel 4. 10 Perbandingan Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Siswa Kelas IV SDIT Hasani dari Kondisi Siklus I ke Siklus II	52
Tabel 4. 11 Perbandingan Peningkatan Gerak Dasar Lokomotor Siswa Kelas IV SDIT Hasani Dari Kondisi Pratindakan ke Siklus II.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Lapangan Hadang.....	9
Gambar 2. 2 Bendera wasit	10
Gambar 2. 3 Pluit	11
Gambar 2. 4 Stopwatch	11
Gambar 3. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	29
Gambar 4. 1 Grafik Persentase Hasil Tes Gerak Dasar Lomotor Lari 60 m KondisiPratindakan.....	39
Gambar 4. 2 Grafik Persentase Hasil Tes Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Berlari 60m Siswa Kelas IV SDIT Hasani.....	44
Gambar 4. 3 Grafik Persentase Hasil Tes Kemampuan Gerak Dasar Lokomotor Berlari 60m Siswa Kelas IV SDIT Hasani.....	48
Gambar 4. 4 Grafik Perbedaan Hasil Tes siswa Klasikal Kondisi Pratindakan dan Siklus I.....	51
Gambar 4. 5 Grafik Perbedaan Hasil Tes siswa Klasikal Kondisi Siklus I dan Siklus II	52
Gambar 4. 6 Grafik Perbedaan Hasil Tes siswa Klasikal Kondisi Pratindakan dan Siklus II	53