

**PENGEMBANGAN BUKU RAMAH CERNA SEBAGAI UPAYA
INTERNALISASI NILAI GOTONG ROYONG PADA SISWA KELAS 1
SDN AREN JAYA XV KOTA BEKASI**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh :

CHELLIA WALANDA
NPM. 201910615059

PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA

2023

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN BUKU RAMAH CERNA SEBAGAI UPAYA INTERNALISASI NILAI GOTONG ROYONG PADA SISWA KELAS 1 SDN AREN JAYA XV KOTA BEKASI

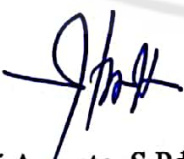
Nama : Chellia Walanda
NIM : 201910615059
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Jakarta, Agustus 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing,

Ketua Program Studi,


Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 061901059


Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1912440




PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : Chellia Walanda
NPM : 201910615059
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Buku Ramah Cerna Sebagai Upaya Internalisasi
Nilai Gotong Royong pada Siswa Kelas I SDN Aren Jaya XV
Kota Bekasi

Jakarta, Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua Penguji	: Apriyanti Widiansyah, S.S., M.Pd	1. 
2. Penguji I	: Dariyanto, S.Pd., M.Pd	2. 
3. Penguji II	: Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Chellia Walanda
NPM : 201910615059
TTL : Bekasi, 03 Mei 2001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Buku Ramah Cerna Sebagai Upaya Internalisasi Nilai Gotong Royong pada Siswa Kelas I SDN Aren Jaya XV Kota Bekasi" yang benar-benar merupakan hasil asli karya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Chellia Walanda

NPM. 201910615059

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chellia Walanda
NPM : 201910615059
TTL : Bekasi, 03 Mei 2001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul : **“Pengembangan Buku Ramah Cerna Sebagai Upaya Internalisasi Nilai Gotong Royong pada Siswa Kelas I SDN Aren Jaya XV Kota Bekasi”** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, menampilkan/mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Chellia Walanda

NPM. 201910615059

ABSTRAK

Chellia Walanda. 2023. Pengembangan Buku Ramah Cerna Sebagai Bahan Ajar Yang Menginternalisasi Nilai Karakter Gotong Royong Pada Kelas 1 SDN Aren Jaya XV Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Literasi Dini adalah kemampuan anak usia dini untuk membaca, menulis dan berhitung. Literasi anak usia dini berkembang dan diperoleh di rumah maupun lingkungan sosialnya. Literasi tidak hanya terpaku pada membaca dan menulis saja. Dalam konteks anak usia dini, kemampuan literasi yang diajarkan dan ditanamkan pada usia dini disebut literasi dini atau disebut *emergent literacy*. Buku Ramah Cerna sebagai buku pendamping pembelajaran yang dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan, dan kepribadian peserta didik Berdasarkan hasil observasi ketersediaan pada Buku Ramah Cerna masih belum banyak dikembangkan di sekolah dasar. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang didasari penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*) yang bertujuan untuk mengembangkan Buku Ramah Cerna yang bermuatan karakter Bergotong Royong di SDN Aren Jaya XV Kota Bekasi. Pada proses pengembangan Buku Ramah Cerna ini menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang terdiri dari 5 tahapan dengan langkah-langkah yaitu : (a) analisis; (b) desain; (c) pengembangan; (d) implementasi; (e) evaluasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, kuesioner dan dokumentasi untuk memvalidasi produk buku ramah cerna yang telah dikembangkan akan dilakukan uji validitas oleh tim ahli. Hasil pengembangan buku menyatakan bahwa buku mendapatkan penilaian 97% dengan kesimpulan buku layak digunakan dan merevisi sesuai saran dari validator. Buku diimplementasikan dikelas oleh guru dan dinilai melalui lembar pengamatan lokakarya dengan hasil 82% penyampaian cerita yang dilakukan guru sudah sesuai indikator. Evaluasi dilakukan melalui pengisian kuesioner oleh siswa dan guru, hasil evaluasi mengatakan bahwa buku ramah cerna yang dikembangkan sudah berkategori sangat baik. Peneliti ini dapat berdampak terhadap peningkatan kuantitas yang mengandung nilai karakter Profil Pelajar Pancasila yakni gotong royong. Subjek dalam peneltian ini yaitu peserta didik kelas 1 di SDN Aren Jaya XV Kota Bekasi.

Kata Kunci : Literasi Dini, Buku Ramah Cerna, Karakter Bergotong Royong, Pengembangan R&D (*Research and Development*), Model ADDIE

ABSTRACT

Chellia Walanda. 2023. *Development of Decodable Book in an Effort to Form Collaborative Character in Grade 1 Students of SDN Aren Jaya XV, Bekasi City*. Thesis. Faculty of Science Education. University Bhayangkara Jakarta Raya.

Early Literacy is the ability of early childhood to read, write and count. Early childhood literacy develops and is acquired at home and in their social environment. Literacy is not only focused on reading and writing. In the context of early childhood, literacy skills that are taught and instilled at an early age are called early literacy or called emergent literacy. Decodable Book as learning companion books that can develop the knowledge, skills, and personality of students. Based on observations, the availability of Decodable Book has not been widely developed in elementary schools. This research is development research based on R&D (Research and Development) development research which aims to develop Decodable Book with the character of Mutual Cooperation at SDN Aren Jaya XV, Bekasi City. The Decodable Book development process uses the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) which consists of 5 stages with the following steps: (a) analysis; (b) design; (c) development; (d) implementation; (e) evaluation. The data collection techniques used included observation, interviews, questionnaires and documentation to validate the decodable book product that had been developed to be tested for validity by a team of experts. The results of book development state that the book gets a 97% rating with the conclusion that the book is feasible to use and revise according to suggestions from the validator. The book was implemented in class by the teacher and assessed through workshop observation sheets with the result that 82% of the story telling by the teacher was in accordance with the indicators. The evaluation was carried out by filling out questionnaires by students and teachers. The results of the evaluation said that the decodable book developed were in a very good category. This researcher can have an impact on increasing the quantity that contains the character values of the Pancasila Student Profile namely mutual cooperation. The subjects in this research were grade 1 students at SDN Aren Jaya XV Bekasi City.

Keywords : *Early Literacy, Decodable Book, Mutual Cooperation Character, Research and Development, ADDIE Model*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat-Nya dan anugerah-Nya sehingga dalam kesempatan ini penulis dapat mengerjakan dan menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengembangan Buku Ramah Cerna Sebagai Upaya Internalisasi Nilai Gotong Royong Pada Siswa Kelas 1 SDN Aren Jaya XV Kota Bekasi” disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

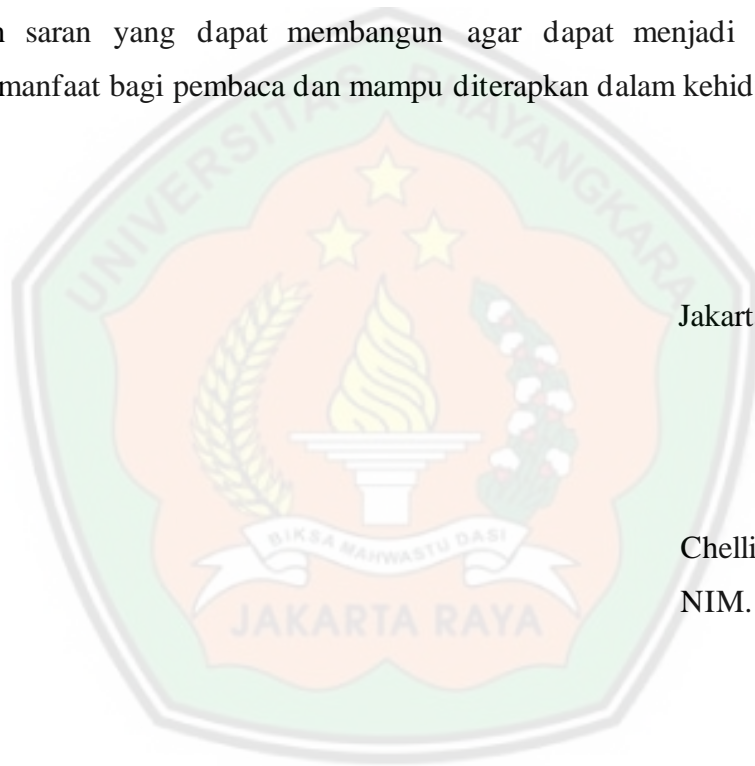
Penulis menyadari bahwa Skripsi ini dapat selesai karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Irjen. Pol (Purn) Prof. Dr. Drs. Bambang Karsono, S.H., M.M. Selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. Selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya
3. Bapak Dr. Awiria, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Bapak Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Ibu Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Semua staf dan karyawan yang telah memberikan pengarahan, kesempatan, dan mengizinkan untuk memberikan data-data guna proses penelitian ini.
7. Kedua orang tua saya Bapak, Mama, saya selaku orang yang paling berpengaruh dalam memberikan motivasi, fasilitas, dan doa sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
8. Bapak Suparman S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Aren Jaya XV Kota Bekasi yang telah mengarahkan penulis untuk memperbolehkan penulis mendapatkan data dari SD Negeri Aren Jaya XV Kota Bekasi.
9. Ibu Teti Suryati, S.Pd selaku Guru Wali Kelas 1 SDN Aren Jaya XV Kota Bekasi yang telah mengarahkan dan membantu penulis untuk mendapatkan data di kelas.
10. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Angkatan 2019 yang telah memberikan bantuan

dan dukungan khususnya kawan seperjuangan yang terdiri dari Rezky Meilani, Regina Nurbayti, Aknes Aprilia, Soraya Khodijatul, Feny Ary dan Chintya Puspitaningrum.

11. Dimas Dwinanda Ariesta Sinaga, terimakasih dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada disaat suka maupun duka dari seminar proposal sampe proses penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam membuat skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidaklah sempurna dan banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun agar dapat menjadi penelitian yang bermanfaat bagi pembaca dan mampu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.



Jakarta, Agustus 2023

Chellia Walanda
NIM. 201910615059

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Landasan Teori.....	10
1. Hakikat Literasi	10
2. Literasi Dini	14
3. Buku Ramah Cerna dan Berjenjang	20
4. Profil Pelajar Pancasila	27
5. Nilai - Nilai Gotong Royong Profil Pelajar Pancasila	32
B. Penelitian Relevan	35

C. Kerangka Berpikir	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Model Pengembangan	42
B. Prosedur Penelitian	43
1. <i>Setting</i> Penelitian	43
2. Partisipan	43
C. Uji Coba Produk.....	44
1. Analisis Kebutuhan Guru Dan Siswa	44
2. Analisis Kurikulum	45
3. Penentuan Pokok Bahasan.....	45
4. Pembuatan <i>Storyboard</i>	47
D. Jenis Data	48
1. <i>Analysis</i> (Analisis).....	49
2. <i>Design</i> (Desain)	50
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	51
4. <i>Implementation</i> (Implementasi).....	51
5. <i>Evaluation</i> (evaluasi)	52
E. Instrumen Penelitian.....	52
1. Instrumen Validasi Buku Ramah Cerna	54
2. Instrumen Kuesioner Respon Siswa dan Guru	55
F. Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Hasil Penelitian	58
1. Analisis	58
2. Desain	60
3. Pengembangan.....	64

4. Implementasi	66
5. Evaluasi	68
B. Pembahasan Penelitian	70
BAB V PENUTUP.....	74
A. Simpulan.....	74
DAFTAR RUJUKAN.....	76
LAMPIRAN - LAMPIRAN.....	81



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2. 1 Elemen-Elemen Kunci Pada Karakter Profil Pelajar Pancasila	31
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	35
Tabel 3 1 Daftar Expert Judgement.....	44
Tabel 3 2 Elemen dan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di Fase A	46
Tabel 3 3 Tahapan Pengembangan.....	51
Tabel 3 4 Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	53
Tabel 3 5 Kisi-kisi Instrumen Validasi	54
Tabel 3 6 Kisi-kisi Lembar Kuesioner	56
Tabel 3 7 Kriteria Skala Nilai	57
Tabel 4. 1 Hasil Rekapitulasi Validator 1	64
Tabel 4. 2 Hasil Rekapitulasi Validator 2	66
Tabel 4. 3 Hasil Penilaian Siswa	69
Tabel 4. 4 Hasil Penilaian Guru	70



DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2. 1 Contoh Buku Ramah Cerna.....	21
Gambar 2. 2 Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	27
Gambar 2. 3 Bagan Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. 1 Desain Penelitian R&D Model ADDIE	42
Gambar 3. 2 Format Storyboard.....	48
Gambar 3. 3 Prosedur Uji Coba Produk.....	49
Gambar 3. 4 Tahapan Analisis	50
Gambar 4. 1 Presentase Nilai Gotong Royong	59
Gambar 4. 2 Desain Storyboard	61
Gambar 4. 3 Sketsa Buku Ramah Cerna	63
Gambar 4. 4 Desain Akhir Buku Ramah Cerna	63
Gambar 4. 5 Hasil Evaluasi	68



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	82
Lampiran 2 Instrumen Observasi Ketersediaan Buku.....	83
Lampiran 3 Instrumen Wawancara Analisis Buku Ramah Cerna	84
Lampiran 4 Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Guru	86
Lampiran 5 Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	88
Lampiran 6 Instrumen Lembar Validasi Ahli	89
Lampiran 7 Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Lokakarya Membaca	94
Lampiran 8 Instrumen Kuesioner Respon Guru	96
Lampiran 9 Instrumen Kuesioner Respon Siswa	100
Lampiran 10 Hasil Observasi	104
Lampiran 11 Hasil Wawancara Analisis Buku Ramah Cerna	107
Lampiran 12 Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Guru	110
Lampiran 13 Hasil Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik	113
Lampiran 14 Hasil Storyboard	114
Lampiran 15 Hasil Akhir Buku Ramah Cerna	116
Lampiran 16 Hasil Validator 1.....	125
Lampiran 17 Hasil Validator 2.....	129
Lampiran 18 Hasil Lembar Pengamatan Lokarkarya	135
Lampiran 19 Hasil Kuesioner Respon Guru	137
Lampiran 20 Hasil Kuesioner Respon Siswa	140
Lampiran 21 Dokumentasi	142
Lampiran 22 Surat Penelitian Rumpun	144
Lampiran 23 Surat Keterangan Pelaksana Peneltian	145
Lampiran 24 Surat Keterangan Pelaksana Penelitian	146