

**PENGEMBANGAN BUKU RAMAH CERNA SEBAGAI UPAYA
INTERNALISASI NILAI BERBALAR KRITIS PADA SISWA KELAS I
SDN AREN JAYA 18 KOTA BEKASI**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

DIAH PRATIWI
NPM. 201910615064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGEMBANGAN BUKU RAMAH CERNA SEBAGAI UPAYA INTERNALISASI NILAI BERBALAR KRITIS PADA SISWA KELAS I SDN AREN JAYA 18 KOTA BEKASI

Nama : Diah Pratiwi
NPM : 201910615064
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, 15 Agustus 2023


Disetujui Oleh,

Pembimbing,

Ketua Program Studi,



Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd.
NIP. 061901059



Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1912440




PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : Diah Pratiwi
NPM : 201910615064
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan Buku Ramah Cerna Sebagai Upaya
Internalisasi Nilai Bernalar Kritis pada Siswa Kelas I SDN
Aren Jaya 18 Kota Bekasi

Jakarta, 15 Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua Penguji	: Suharjuddin, S.Pd., M.Pd.	1. 
2. Penguji I	: Dariyanto, S.Th.I., S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Penguji II	: Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Pratiwi
NPM : 201910615064
TTL : Bekasi, 11 September 1998
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Buku Ramah Cerna Sebagai Upaya Internalisasi Nilai Bernalar Kritis pada Siswa Kelas I SDN Aren Jaya 18 Kota Bekasi" adalah benar-benar merupakan hasil asli karya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, saya menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Diah Pratiwi
NPM. 201910615064

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Diah Pratiwi
NPM : 201910615064
TTL : Bekasi, 11 September 1998
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **"Pengembangan Buku Ramah Cerna Sebagai Upaya Internalisasi Nilai Bernalar Kritis pada Siswa Kelas I SDN Aren Jaya 18 Kota Bekasi"** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 15 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Diah Pratiwi
NPM. 201910615064

ABSTRAK

Diah Pratiwi. 2023. Pengembangan Buku Ramah Cerna Sebagai Upaya Internalisasi Nilai Bernalar Kritis pada Siswa Kelas I SDN Aren Jaya 18 Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (R&D) yang dilatarbelakangi oleh kurangnya bahan bacaan di sekolah. Khususnya buku bacaan yang mengandung salah satu nilai Profil Pelajar Pancasila yakni bernalar kritis. Buku yang memuat nilai bernalar kritis masih jarang ditemui. Oleh karena itu, peneliti melakukan pengembangan buku yang menghasilkan buku ramah cerna. Pemilihan buku ramah cerna dilandasi oleh kurangnya ketersediaan buku ramah cerna yang menginternalisasi nilai bernalar kritis. Tujuan penelitian ini untuk mengembangkan Buku Ramah Cerna yang bermuatan nilai bernalar kritis di SDN Aren Jaya 18 Kota Bekasi. Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang memiliki tahapan: a) analisis, b) desain, c) pengembangan, d) implementasi, dan e) evaluasi. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas I di SDN Aren Jaya 18 Kota Bekasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, dokumentasi, wawancara, dan kuesioner. Instrumen penelitian ini mencakup instrumen studi pendahuluan, instrumen validasi ahli, dan instrumen kuesioner. Hasil pengembangan buku menyatakan bahwa buku mendapat penilaian 96% dari validator ahli 1, dan 98% dari validator ahli 2. Dengan kesimpulan buku layak digunakan dan merevisi sesuai saran dari validator. Buku diimplementasikan di kelas oleh guru dan dinilai melalui lembar pengamatan lokakarya, hasilnya diketahui bahwa buku yang telah dikembangkan dapat memudahkan guru dalam menginternalisasi nilai bernalar kritis saat proses kegiatan pengajaran. Evaluasi dilakukan melalui pengisian kuesioner oleh siswa dan guru. Hasil evaluasi menyatakan bahwa buku ramah cerna yang dikembangkan sudah berkategori sangat baik. Penelitian ini diharapkan dapat berdampak terhadap peningkatan kuantitas dan kualitas Buku Ramah Cerna yang mengandung nilai Profil Pelajar Pancasila yakni bernalar kritis.

Kata Kunci : literasi dini, buku ramah cerna, bernalar kritis

ABSTRACT

Diah Pratiwi. 2023. *Development of a Decodable Book as an Effort to Internalizes the Value of Critical Reasoning in Grade I Students at SDN Aren Jaya 18. Bekasi City. Thesis. Faculty of Science Education. Bhayangkara Jakarta Raya University.*

This research is a development research (R&D) which is motivated by a lack of reading materials in schools. Especially reading books that contain one of the values of the Profil Pelajar Pancasila, namely critical thinking. Books that contain the value of critical reasoning are still rare. Therefore, researchers are developing books that produce decodable books. The selection of decodable books is based on the lack of availability of decodable books which internalize the value of critical reasoning. The purpose of this research is to develop Decodable Books which contain critical reasoning values at SDN Aren Jaya 18, Bekasi City. This development research uses the ADDIE development model which has stages: a) analysis, b) design, c) development, d) implementation, and e) evaluation. The subjects in this study were class I students at SDN Aren Jaya 18 Bekasi City. Data collection techniques used include observation, documentation, interviews, and questionnaires. The research instruments include preliminary study instruments, expert validation instruments, and questionnaire instruments. The results of the development of the book stated that the book received a 96% rating from the expert validator 1, and 98% from the expert validator 2. With the conclusion that the book is feasible to use and revise according to the suggestions of the validator. The book is implemented in class by the teacher and is assessed through workshop observation sheets. The results show that the book that has been developed can make it easier for teachers to internalize the value of critical thinking during the process of teaching activities. Evaluation was carried out through filling out questionnaires by students and teachers. The results of the evaluation stated that the decodable books developed were in the very good category. This research is expected to have an impact on increasing the quantity and quality of the Decodable Book which contains the value of the Profil Pelajar Pancasila, namely critical thinking.

Keywords : *early literacy, decodable books, critical reasoning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat-Nya dan anugerah-Nya sehingga dalam kesempatan ini penulis dapat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Buku Ramah Cerna Sebagai Upaya Internalisasi Nilai Bernalar Kritis pada Siswa Kelas I SDN Aren Jaya 18 Kota Bekasi" disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

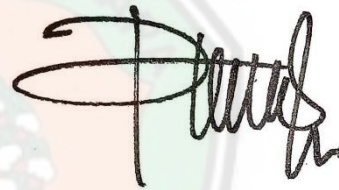
1. Bapak Irjen Pol (Purn) Prof. Dr. Drs. Bambang Karsono, S.H., M.M. selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Bapak Sani Aryanto, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
5. Ibu Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Semua staf dan karyawan yang telah memberikan pengarahan, kesempatan, dan mengizinkan untuk memberikan data-data guna proses penelitian ini.
7. Kedua orang tua saya Bapak Kasno, Mama Sri Setiyani, serta kakak-adik saya selaku orang yang paling berpengaruh dalam memberikan motivasi, fasilitas, dan doa sehingga penelitian ini berjalan dengan baik.
8. Ibu Jubaedah, S.Pd., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Aren Jaya 18 Kota Bekasi yang telah mengarahkan penulis untuk memperbolehkan penulis mendapatkan data dari SDN Aren Jaya 18 Kota Bekasi.
9. Ibu Citra Halimah, S.Pd. selaku Guru Wali Kelas I SDN Aren Jaya 18 Kota Bekasi yang telah mengarahkan dan membantu penulis untuk mendapatkan data di kelas.
10. Rekan-rekan mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Angkatan 2019 yang telah memberikan bantuan

dan dukungan khususnya kawan seperjuangan Dwi Fitriani dan Ribka Simanullang.

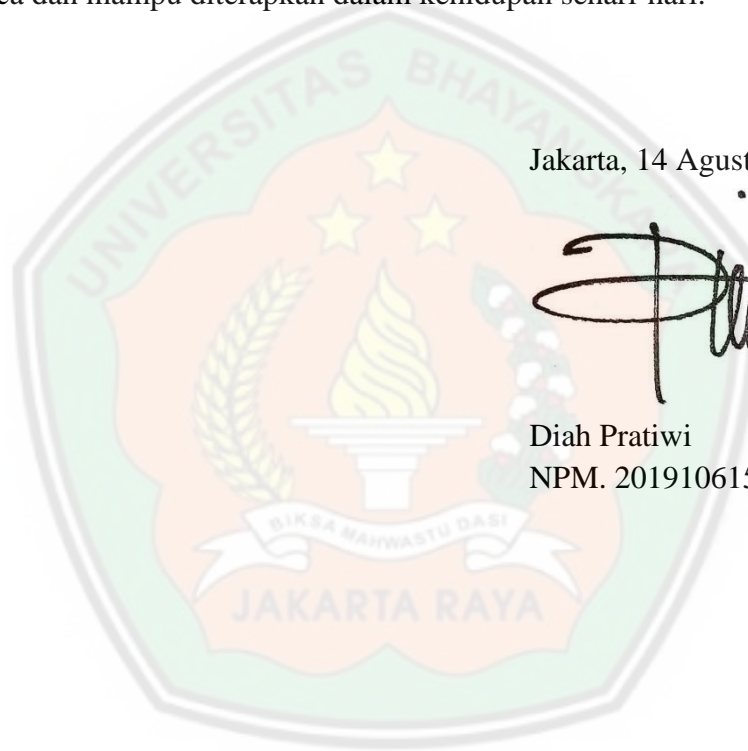
11. Hapis Sulaiman, terima kasih atas segala bentuk dukungan, semangat, motivasi, senantiasa menjadi pendengar keluh kesah saya, dan selalu menemani di setiap keadaan.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam membuat skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidaklah sempurna dan banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun agar dapat menjadi penelitian yang bermanfaat bagi pembaca dan mampu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Jakarta, 14 Agustus 2023



Diah Pratiwi
NPM. 201910615064



DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Hakikat Literasi	8
2. Literasi Dini	14
3. Buku Ramah Cerna dan Berjenjang	20
4. Profil Pelajar Pancasila	27
5. Bernalar Kritis	34

B. Penelitian Relevan	45
C. Kerangka Berpikir.....	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Model Pengembangan.....	53
B. <i>Setting</i> dan Partisipan.....	54
1. <i>Setting</i> Penelitian.....	54
2. Partisipan.....	54
C. Prosedur Pengembangan.....	55
1. Analisis Kebutuhan Peserta Didik	55
2. Analisis Kurikulum	55
3. Penentuan Pokok Bahasan	56
4. Penentuan <i>Storyboard</i>	57
D. Uji Coba Produk	58
1. <i>Analyze</i> (Analisis)	58
2. <i>Design</i> (Desain).....	59
3. <i>Development</i> (Pengembangan).....	59
4. <i>Implementation</i> (Implementasi)	60
5. <i>Evaluation</i> (Evaluasi).....	60
E. Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data, dan Instrumen Penelitian ..	61
1. Instrumen Validasi Buku Ramah Cerna B1	62
2. Instrumen Kuesioner	63
F. Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Penelitian	66
1. Analisis.....	66
2. Desain Buku Ramah Cerna	68

3. Pengembangan Buku Ramah Cerna.....	71
4. Implementasi Buku Ramah Cerna	75
5. Evaluasi Buku Ramah Cerna	78
B. Pembahasan Penelitian	80
BAB V PENUTUP.....	85
A. Simpulan	85
DAFTAR RUJUKAN	86
LAMPIRAN.....	93



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2. 1 Elemen-Elemen Kunci Karakter Profil Pelajar Pancasila.....	31
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	45
Tabel 3. 1 Daftar <i>Expert Judgement</i>	54
Tabel 3. 2 Elemen dan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia di Fase A	56
Tabel 3. 3 Tahapan Pengembangan	60
Tabel 3. 4 Jenis Data, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	61
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli	62
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Kuesioner.....	64
Tabel 3. 7 Kriteria Skala Nilai	65
Tabel 4. 1 Hasil Rekapitulasi Penilaian Validasi	72
Tabel 4. 2 Hasil Pengamatan Lokakarya Membaca.....	76
Tabel 4. 3 Hasil Kuesioner Respon Siswa	79
Tabel 4. 4 Hasil Kuesioner Respon Guru.....	79



DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2. 1 Ilustrasi Buku Ramah Cerna	20
Gambar 2. 2 Karakter Pelajar Pancasila.....	27
Gambar 2. 3 Bagan Kerangka Berpikir.....	51
Gambar 3. 1 Desain Penelitian Model ADDIE.....	53
Gambar 3. 2 Format <i>Storyboard</i>	58
Gambar 3. 3 Uji Coba Produk.....	58
Gambar 3. 4 Tahapan Analisis	59
Gambar 4. 1 Persentase Nilai Bernalar Kritis Siswa.....	66
Gambar 4. 2 Desain <i>Storyboard</i>	69
Gambar 4. 3 Sketsa Buku Ramah Cerna.....	70
Gambar 4. 4 Desain Akhir Buku Ramah Cerna.....	71
Gambar 4. 5 Rekapitulasi Hasil Penilaian Evaluasi.....	78
Gambar 4. 6 Hasil Buku Ramah Cerna Bernalar Kritis	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Jadwal Penelitian	94
Lampiran 2. Instrumen Observasi Ketersediaan Buku	95
Lampiran 3. Instrumen Wawancara Analisis Buku Ramah Cerna	96
Lampiran 4. Instrumen Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	97
Lampiran 5. Instrumen Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik	99
Lampiran 6. Instrumen Lembar Validasi Ahli	100
Lampiran 7. Instrumen Lembar Pengamatan Aktivitas Lokakarya Membaca ...	105
Lampiran 8. Instrumen Kuesioner Respon Guru	107
Lampiran 9. Instrumen Kuesioner Respon Siswa.....	110
Lampiran 10. Hasil Observasi.....	113
Lampiran 11. Hasil Wawancara Analisis Buku Ramah Cerna	115
Lampiran 12. Hasil Wawancara Analisis Kebutuhan Peserta Didik.....	117
Lampiran 13. Hasil Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik	120
Lampiran 14. Hasil <i>Storyboard</i> Buku	121
Lampiran 15. Hasil Desain Buku	123
Lampiran 16. Hasil Validasi Validator 1	132
Lampiran 17. Hasil Validasi Validator 2	137
Lampiran 18. Hasil Lembar Pengamatan Aktivitas Lokakarya Membaca	142
Lampiran 19. Hasil Kuesioner Respon Guru	144
Lampiran 20. Hasil Kuesioner Respon Siswa.....	146
Lampiran 21. Dokumentasi.....	148
Lampiran 22. Surat Penelitian.....	150
Lampiran 23. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	151