

**PENGARUH PENERAPAN ETNOMATEMATIKA “PERMAINAN
CONGKLAK” TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI
PEMBAGIAN SISWA KELAS II SDN TELUK PUCUNG III**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
LAILATUL FAJRIYAH
NPM. 201910615002

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2023**

**PENGARUH PENERAPAN ETNOMATEMATIKA “PERMAINAN
CONGKLAK” TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI
PEMBAGIAN SISWA KELAS II SDN TELUK PUCUNG III**

SKRIPSI

untuk memenuhi sebagian persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
LAILATUL FAJRIYAH
NPM. 201910615002

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

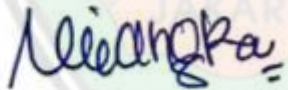
PENGARUH PENERAPAN ETNOMATEMATIKA “PERMAINAN CONGKLAK” TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI PEMBAGIAN SISWA KELAS II SDN TELUK PUCUNG III


Nama : Lailatul Fajriyah
NPM : 201910615002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jakarta, 2 Agustus 2023
Disetujui Oleh

Pembimbing,

Ketua Program Studi,


Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd.
NIP. 2101487


Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1912440

PENGESAHAN TIM PENGUJI



Dinyatakan lulus setelah dipertahankan di depan Tim Penguji
Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : Lailatul Fajriyah
NPM : 201910615002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Etnomatematika "Permainan
Congklak" Terhadap Pemahaman Konsep Materi
Pembagian Siswa Kelas II SDN Teluk Pucung III



Jakarta, 2 Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd.	1. 
2. Penguji I	: Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd.	2. 
3. Penguji II	: Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd.	3. 

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lailatul Fajriyah
NPM : 201910615002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh penerapan etnomatematika congklak terhadap pemahaman konsep materi pembagian siswa kelas II SDN Teluk Pucung III.

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat ini merupakan hasil karya sendiri dan benar keasliannya. Apabila ternyata di kemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan, maka saya bersedia bertanggungjawab, sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku.

Demikian, pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tidak ada paksaan.

Jakarta, 2 Agustus 2023
Saya yang menyatakan,



Lailatul Fajriyah
NPM. 201910615002

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lailatul Fajriyah
NPM : 201910615002
TTL : Bekasi, 10 Juli 1998
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non Exclusive Royalty Free Right*)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: **“PENGARUH PENERAPAN ETNOMATEMATIKA “PERMAINAN CONGKLAK” TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI PEMBAGIAN SISWA KELAS II SDN TELUK PUCUNG III”** beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti noneksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, menampilkan/ mempublikasikannya di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, 2 Agustus 2023
Yang membuat pernyataan,



Lailatul Fajriyah
201910615002

ABSTRAK

Lailatul Fajriyah. 2023. Pengaruh Penerapan Etnomatematika Permainan Congklak Terhadap Pemahaman Konsep Materi Pembagian Kelas II SDN Teluk Pucung III. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.

Matematika memiliki konsep yang sifatnya abstrak, sehingga berbanding terbalik dengan perkembangan kognitif siswa sekolah dasar yang berada pada tahap operasional konkret. Sebab hal itu siswa merasa kesulitan berhitung dan sering tertukar antara bilangan yang akan dibagi, serta penggunaan model konvensional dalam pembelajaran membuat siswa kurang termotivasi, sehingga siswa tidak memahami konsep materi. Maka dalam penyampaian dibutuhkan kegiatan pembelajaran yang dapat menggambarkan situasi konkret atau nyata. Contohnya menghadirkan media serta alat atau permainan terlebih berbasis budaya dengan kata lain etnomatematika, agar siswa mudah memahami konsep materi yang dipelajari. Demikian etnomatematika dapat menjadi solusi dalam mengatasi masalah tersebut. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimental Design dengan desain Nonequivalent Control Group Design. Populasi yang digunakan siswa kelas II SDN Teluk Pucung III tahun ajaran 2022/2023. Yang terdiri dua kelas yaitu IIA sebagai kelas eksperimen dan IIB sebagai kelas kontrol. Instrumen dalam penelitian ini berupa tes, observasi dan dokumentasi. Tes hasil belajar pemahaman konsep yaitu pretest dan posttest disusun dalam bentuk essay. Prosedur penelitian diawali dengan observasi, kemudian kegiatan implementasi dan diakhiri dengan mengolah dan menganalisis data. Teknik analisis data menggunakan aplikasi SPSS 26 untuk statistik deskriptif dan inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan etnomatematika permainan congklak berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas II materi pembagian dengan hasil uji t menunjukkan nilai Sig.(2 tailed) < 0,05 yaitu 0,000. Dengan rata-rata nilai posttest kelas kontrol sebesar 76, sedangkan kelas eksperimen sebesar 80, 37.

Kata Kunci: Etnomatematika, Permainan Congklak, Pemahaman Konsep

ABSTRACT

Lailatul Fajriyah. 2023. The Influence of the Application of Congklak Game Ethnomathematics on the Understanding of the Concept of Class II Division Material at SDN Teluk Pucung III. Thesis. Faculty of Science Education. Jakarta Bhayangkara University.

Mathematics has concepts that are abstract in nature, so that it is inversely proportional to the cognitive development of elementary school students who are at the concrete operational stage. Because of this, students find it difficult to count and are often confused between the numbers to be divided, and the use of conventional models in learning makes students less motivated, so students do not understand the concept of material. So in its delivery required learning activities that can describe a concrete or real situation. For example, presenting media and tools or games, especially culture-based, in other words, etnomathematics, so that students can easily understand the concepts of the material being studied. Thus ethnomathematics can be a solution in overcoming this problem. The research method used in this research is Quantitative Experimental Design with Nonequivalent Control Group Design. The population used is class II students at SDN Teluk Pucung III for the 2022/2023 academic year. Which consists of two classes, namely IIA as the experimental class and IIB as the control class. The instruments in this study were tests, observations and documentation. The test results of learning the understanding of the concept, namely the pretest and posttest are arranged in the form of an essay. The research procedure begins with observation, then implementation activities and ends with processing and analyzing data. The data analysis technique uses the SPSS 26 application for descriptive and inferential statistics. The results showed that the application of the ethnomathematics of the congklak game had a positive effect on the learning outcomes of class II students in the division material with the results of the t test showing a value of Sig.(2 tailed) <0.05 , which is 0.000. With an average posttest value of 76 for the control class, while the experimental class was 80.37.

Keywords: *Ethnomathematics, Congklak Game, Understanding Concepts*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang sudah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Penerapan Etnomatematika “Permainan Congklak” Terhadap Pemahaman Konsep Materi Pembagian Siswa Kelas II SDN Teluk Pucung III.

Dalam penelitian ini penulis menyadari tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil. Terutama kepada Ayahanda dan Ibunda tercinta dengan ketulusan, cinta kasih serta untaian do'a selalu tercurah sejak kecil sampai sekarang. Pada kesempatan yang baik ini penulis ingin mengungkapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Bapak Irjen Pol. (Purn.) Prof. Dr. H. Bambang Karsono, Drs., S.H., M.H. selaku rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Ibu Dra. Truly Wangsalegawa, M.A., M.Ed., Ph.D. selaku dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Bapak Dr. Awiria, M.Pd., selaku Kepala Prodi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Ibu Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Kepala SDN Teluk Pucung III yang telah memberikan izin penelitian pada sekolah yang dipimpinnya.
6. Ibu Euis Mariah, S.Pd. dan Ibu Rismayeni, S.Pd., selaku guru kelas II SDN Teluk Pucung III yang telah berpartisipasi membantu dan membimbing dalam penelitian ini.
7. Seluruh guru di SDN Teluk Pucung III yang telah membantu dalam proses penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Siswa-siswi kelas II SDN Teluk Pucung III yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Alm. Bapak Kadullah dan Ibu Muniroh selaku orang tua tercinta yang senantiasa mendo'akan, menemani setiap langkah putrinya dalam memenuhi tugasnya sebagai mahasiswa serta memberikan semangat dan dukungannya dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.

10. Dimas Aditiya selaku orang terkasih yang selalu menemani dan membantu dalam proses belajar dari awal semester hingga penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman Mahasiswa Kelas A1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2019 yang telah memberikan semangat dan pengaruh positif dalam menyusun skripsi.

Dalam menyusun penelitian penulis menyadari bahwa ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Sehingga hal tersebut dapat memberikan nilai yang sangat berharga bagi peneliti khususnya dan bagi pihak-pihak yang akan menjadikan penelitian ini sebagai referensi di masa yang akan datang. Pada akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Jakarta, 2 Agustus 2023



Lailatul Fajriyah



DAFTAR ISI

	Hal
PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	iv
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka.....	8
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
A. Desain Penelitian.....	32
B. Populasi dan Sampel	32
C. Instrumen Penelitian.....	33
D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Hasil Penelitian	40
B. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP.....	58

A. Simpulan	58
DAFTAR RUJUKAN	59
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	65



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 2. 1 Indikator Pemahaman Konsep Matematika	9
Tabel 2. 2 Penelitian Relevan.....	27
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	32
Tabel 3. 2 Data Jumlah Siswa SDN Teluk Pucung III.....	33
Tabel 3. 3 Indikator Pemahaman Konsep Matematika	34
Tabel 3. 4 Perhitungan Uji Reliabilitas	35
Tabel 3. 5 Interpretasi Taraf Kesukaran Butir Soal	36
Tabel 3. 6 Klasifikasi Daya Pembeda	36
Tabel 3. 7 Interpretasi Gain Ternormalisasi yang dimodifikasi.....	39
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	41
Tabel 4.2 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	42
Tabel 4.3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.4 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.5 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.6 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.7 Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.8 Hasil Temuan Aspek Etnomatematika Congklak	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Sampel	47
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	47
Tabel 4.11 Hasil Uji Hipotesis (Uji-T)	48
Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji N-Gain.....	49
Tabel 4. 13 Hasil Lembar Observasi.....	50

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 2. 1 Buah Apel.....	10
Gambar 2. 2 Bola	11
Gambar 2. 3 Papan Congklak.....	15
Gambar 2. 4 Ilustrasi Papan Congklak.....	20
Gambar 2. 5 Kerangka Berpikir	30
Gambar 4. 1 Grafik Nilai Rata-Rata Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	45



DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
Lampiran 1. Silabus	66
Lampiran 2. RPP Kelas Eksperimen.....	69
Lampiran 3. Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Dosen.....	87
Lampiran 4. Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Guru.....	91
Lampiran 5. RPP Kelas Kontrol.....	95
Lampiran 6. Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian Soal Uji Coba	107
Lampiran 7. Soal Uji Coba.....	116
Lampiran 8. Kunci Jawaban Soal Uji coba	126
Lampiran 9. Validasi Instrumen Soal Oleh Dosen.....	128
Lampiran 10. Validasi Instrumen Soal Oleh Guru.....	131
Lampiran 11. Daftar Nilai Siswa Hasil Uji Coba Soal	134
Lampiran 12. Daftar Tabel r (<i>Correlation Pearson</i>).....	136
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba	137
Lampiran 14. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba.....	142
Lampiran 15. Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba.....	143
Lampiran 16. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	144
Lampiran 17. Hasil Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	147
Lampiran 18. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	150
Lampiran 19. Soal <i>Pretest-Posttest</i>	159
Lampiran 20. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest-Posttest</i>	168
Lampiran 21. Soal <i>Pretest-Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	170
Lampiran 22. Daftar Nilai <i>Pretest-Posttest</i>	188
Lampiran 23. Hasil Uji Normalitas	189
Lampiran 24. Hasil Analisis Uji Normalitas	192
Lampiran 25. Hasil Uji Homogenitas	193
Lampiran 26. Hasil Uji Hipotesis (Uji-t)	194
Lampiran 27. Hasil Uji N-Gain.....	195
Lampiran 28. Lembar Observasi	198
Lampiran 29. Hasil Lembar Observasi	202
Lampiran 30. Surat Permohonan Penelitian.....	206
Lampiran 31. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian.....	207

Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian.....	208
Lampiran 33. Biodata Penulis.....	210

