

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY*
TERHADAP SIKAP ILMIAH SISWA KELAS V PADA
MATERI PERUBAHAN SIFAT BENDA SDN SUMBERJAYA 05**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh
SHAFIRA KHALISHA PUTRI
NPM. 201910615060

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BHAYANGKARA JAKARTA RAYA
2023**

PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP SIKAP ILMIAH SISWA KELAS V PADA MATERI PERUBAHAN SIFAT BENDA SDN SUMBERJAYA 05

Nama : Shafira Khalisha Putri
Npm : 201910615060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu pendidikan

Bekasi, Agustus 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing

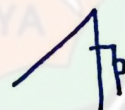
ketua Program Studi.

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd

NIP. 061812055



Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd

NIP. 1912440

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Dinyatakan lulus sidang skripsi setelah dipertahankan di depan Tim Penguji




Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,

Universitas Bhayangkara Jakarta Raya

Nama : Shafira Khalisha Putri
NPM : 201910615060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Kelas V Pada Materi Perubahan Sifat Benda SDN Sumber Jaya 05

Bekasi, Agustus 2023

Tim Penguji,

	Nama	Tanda Tangan
1. Ketua	: Suharjuddin, S.Pd., M.Pd	1. 
2. Penguji I	: Dian Anggraeni Maharbid, S.Pd., M.Pd	2. 
3. Penguji II	: Yosi Gumala, S.Pd., M.Pd	3. 

LEMBAR PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shafira Khalisha Putri
NPM : 201910615060
TTL : 01 Agustus 1996
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyebutkan bahwa skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Kelas V Pada materi Perubahan Sifat Benda SDN Sumberjaya 05” adalah benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan tidak mengandung materi yang ditulis oleh orang lain kecuali pengutipan sebagai referensi yang sumbernya telah dituliskan secara jelas sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah.

Apabila ternyata di kemudian hari ditemukan adanya kecurangan dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Bhayangkara Jakarta Raya sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Bekasi, 16 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Shafira Khalisha Putri

NPM. 201910615060

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai Sivitas Akademika Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shafira Khalisha Putri
NPM : 201910615060
TTL : 01 Agustus 1996
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Bhayangkara Jakarta Raya Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non Exclusive Royalty Free Right) atas karya ilmiah saya yang berjudul: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED INQUIRY* TERHADAP SIKAP ILMIAH SISWA KELAS V PADA MATERI PERUBAHAN SIFAT BENDA SDN SUMBERJAYA 05" beserta perangkat yang ada (bila diperlukan). Dengan hak bebas royalti non eksklusif ini, Universitas Bhayangkara Jakarta berhak menyimpan mengalih media /formatkan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, menampilkan/mempublikasikan di internet atau media lain untuk kepentingan akademik tanpa perlu meminta izin saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik hak cipta. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran hak cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggung jawab saya pribadi.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Bekasi, 16 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Shafira Khalisha Putri
NPM. 201910615060

ABSTRAK

Pasifnya kegiatan belajar mengajar hingga menimbulkan kurangnya ketertarikan dan keaktifan siswa saat pembelajaran merupakan salah satu kendala dalam pembelajaran IPA yang ditimbulkan akibat minimnya sikap ilmiah dalam diri siswa. Tujuan penelitian ini untuk pengaruh pada model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap sikap ilmiah siswa kelas V pada materi perubahan sifat benda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan desain penelitian *Quasi Experimental design* dengan menggunakan menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel pada penelitian ini kelas eksperimen berjumlah 33 siswa sedangkan kelas kontrol 32 siswa. Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional terhadap kelas kontrol. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan non tes berupa angket sikap ilmiah dan lembar observasi sikap ilmiah siswa. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis inferensial dengan melakukan uji hipotesis menggunakan uji statistik uji-t, dengan taraf signifikansi $5\% = 0,05$. Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model pembelajaran *Guided Inquiry* berpengaruh terhadap sikap ilmiah siswa kelas V pada materi perubahan sifat benda. Hal ini ditunjukkan pada hasil rata-rata nilai angket kelas eksperimen setelah diberi perlakuan pembelajaran *Guided Inquiry* yaitu 87 dan kelas kontrol yang diberi perlakuan pembelajaran konvensional yaitu 77. Hasil uji hipotesis memperoleh nilai Sig.(2-tailed) $0,000 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci : Guided Inquiry, Sikap Ilmiah

ABSTRACT

The passivity of teaching and learning activities to cause a lack of interest and student activity during learning is one of the obstacles in science learning caused by the lack of scientific attitude in students. The purpose of this study is for the influence on the Guided Inquiry learning model on the scientific attitude of grade V students on material changes in the nature of objects. This study used a quantitative approach, with a Quasi Experimental design using Nonequivalent Control Group Design. The sample in this study was 33 experimental students while the control class was 32 students. The learning process uses the Guided Inquiry learning model against the experimental class and the conventional learning model on the control class. Data collection in this study used non-tests in the form of scientific attitude questionnaires and observation sheets of students scientific attitudes. The data analysis technique used in this study is inferential analysis by conducting a hypothesis test using a t-test statistical test, with a significance level of $5\% = 0.05$. Based on the results of the study, it can be concluded that the use of the Guided Inquiry learning model affects the scientific attitude of grade V students on material changes in the nature of objects. This is shown in the average results of the experimental class questionnaire score after being given Guided Inquiry learning treatment which is 87 and the control class given conventional learning treatment is 77. The results of the hypothesis test obtained Sig. (2-tailed) values of $0.000 > 0.05$, so it can be concluded that in this study H_o was rejected and H_a was accepted.

Keywords: *Guided Inquiry, Scientific Attitude*

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas Kehadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya serta inayah-Nya kepada seluruh alam semesta. Sholawat dan salam senantiasa kita curahkan kepada Rasulullah SAW. Atas berkat dan rahmat dan petunjuk dari Allah SWT. Akhirnya penulis dapat mengerjakan dan menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Kelas V Pada Materi Perubahan Sifat Benda SDN Sumber Jaya 05".

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai karena adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Irjen Pol. (Purn.) Prof. Dr. Bambang Karsono, SH., M.M selaku Rektor Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
2. Dra. Truly Wangsalegawa M.A., M.Ed., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
3. Dr. Awiria, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
4. Bapak Yosi Gumala S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahnya pada penyusunan proposal skripsi ini.
5. Seluruh dosen pengajar di Program Studi Ilmu Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bhayangkara Jakarta Raya.
6. Bapak Uci Sanusi S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Sumber Jaya 05.
7. Seluruh Guru dan staf SDN Sumber Jaya 05 Tambun Selatan, Kabupaten Bekasi.
8. Siswa kelas V SDN Sumber Jaya 05 Tambun Selatan, Kabupaten Bekasi.

9. Keluarga yang telah mendukung dan mendoakan saya untuk kelancaran skripsi ini.
10. Kepada teman-teman yang telah membantu saya dalam penyusunan skripsi ini.
11. Serta untuk diri saya sendiri, terima kasih banyak karena telah bekerja sama dengan sangat baik.

Bekasi, Agustus 2023

Shafira Khalisha Putri
201910615060



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PENGESAHAN TIM PENGUJI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	7
2. Sikap Ilmiah	16
3. Materi Perubahan Sifat Benda.....	22
4. Perubahan Wujud Benda	23
B. Penelitian Relevan	27
C. Hipotesis	31
D. Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	33

A. Desain Penelitian	33
B. Populasi dan Sampel.....	33
C. Instrumen Penelitian	34
1. Lembar Instrumen Observasi	35
2. Lembar Angket Sikap Ilmiah Siswa.....	36
D. Prosedur Penelitian	40
E. Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Pembahasan	51
BAB V SIMPULAN	57
A. Simpulan.....	57
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN	63
BIODATA PENULIS.....	174

DAFTAR TABEL

Tabel 1.2 Langkah-langkah Guided Inquiry	13
Tabel 2.2 Indikator sikap ilmiah oleh Carin.....	19
Tabel 3.2 Indikator sikap ilmiah oleh Misbah	20
Tabel 4.3 Desain Penelitian.....	33
Tabel 5.3 Jumlah Siswa Kelas V.....	34
Tabel 6.3 Kisi-kisi Observasi Sikap Ilmiah Siswa.....	35
Tabel 7.3 Skor Penilaian Angket	36
Tabel 8.3 Kisi-kisi Butir Pertanyaan Angket Sikap Ilmiah Siswa.....	37
Tabel 9.3 Rubrik Penilaian.....	38
Tabel 10.3 Kategori Penilaian Sikap Ilmiah	38
Tabel 11.3 Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 12.4 Nilai Angket Awal dan Akhir kelas Eksperimen dan Kontrol.....	44
Tabel 13.4 Presentase Per Indikator Sikap Ilmiah	45
Tabel 14.4 Data Hasil Observasi Sikap Ilmiah	46
Tabel 15.4 Presentase Lembar Observasi Sikap Ilmiah per Indikator	47
Tabel 16.4 Hasil Uji Normalitas Sampel.....	49
Tabel 17.4 Hasil Uji Homogenitas.....	49
Tabel 18.4 Hasil Uji Hipotesis	50

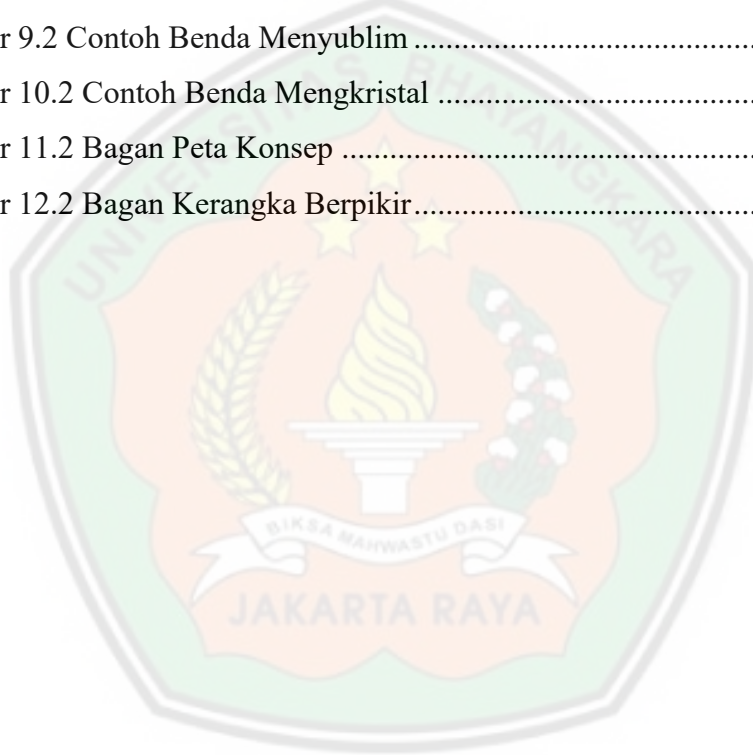
DAFTAR GRAFIK

Grafik 1.4 Diagram Batang Hasil Rata-Rata Angket Awal dan Angket Akhir	45
Grafik 2.4 Diagram Batang Presentasi Angket Sikap Ilmiah PerIndikator	46
Grafik 3.4 Diagram Batang Perbedaan Hasil Observasi Sikap Ilmiah	47
Grafik 4.4 Presentase Hasil Observasi per Indikator	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.2 Contoh Benda Padat	22
Gambar 2.2 Contoh Benda Cair	22
Gambar 3.2 Contoh Benda Gas.....	23
Gambar 4.2 Siklus Perubahan Wujud Benda	23
Gambar 5.2 Contoh Benda Mencair	24
Gambar 6.2 Contoh Benda Membeku.....	24
Gambar 7.2 Contoh Benda Menguap.....	25
Gambar 8.2 Contoh Benda Mengembun.....	25
Gambar 9.2 Contoh Benda Menyublim	26
Gambar 10.2 Contoh Benda Mengkristal	26
Gambar 11.2 Bagan Peta Konsep	27
Gambar 12.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus Kelas Eksperimen	63
Lampiran 2. Silabus Kelas Kontrol.....	65
Lampiran 3. RPP Kelas Eksperimen.....	67
Lampiran 4. Petunjuk Praktikum	75
Lampiran 5 Lembar validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Dosen	77
Lampiran 6. Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen Oleh Guru	80
Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol.....	83
Lampiran 8. Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol Oleh Dosen.....	90
Lampiran 9.Lembar Validasi RPP Kelas Kontrol Oleh Guru.....	92
Lampiran 10. Kisi-kisi Butir Angket Sikap Ilmiah.....	95
Lampiran 11. Lembar Angket Sikap Ilmiah	100
Lampiran 12. Lembar Validasi Angket Sikap Ilmiah Oleh Dosen	103
Lampiran 13.Lembar Validasi Angket Sikap Ilmiah Oleh Guru	105
Lampiran 14.Daftar Hasil Uji Coba Angket	108
Lampiran 15.Daftar Nilai r (Korelasi Pearson).....	110
Lampiran 16.Tabel Uji Validitas Angket.....	111
Lampiran 17.Hasil Analisis Validitas Angket	116
Lampiran 18.Tabel Hasil Uji Realibilitas Angket.....	117
Lampiran 19.Tabulasi Hasil Rata-Rata Angket	119
Lampiran 20.Tabulasi Hasil Rata-Rata Angket Per Indikator	127
Lampiran 21. Lembar Validasi Observasi Sikap Ilmiah Oleh Dosen Ahli.....	129
Lampiran 22. Lembar Validasi Observasi Sikap Ilmiah Oleh Guru Kelas.....	132
Lampiran 23. Lembar Observasi Sikap Ilmiah	135
Lampiran 24. Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran 25.Tabulasi Hasil Rata-Rata Observasi	152
Lampiran 26.Tabulasi Rekapitulai Rata-Rata Observasi	164
Lampiran 27. Hasil Uji Normalitas Angket	165
Lampiran 28. Hasil Analisis Uji Normalitas.....	168
Lampiran 29. Hasil Uji Homogenitas	169
Lampiran 30. Hasil Uji Hipotesis (Uji-t)	170
Lampiran 31. Dokumentasi Penelitian.....	171